

СРАВНЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ – MOODLE И GETCOURSE ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Ли Ин

аспирант, Московский государственный университет
имени М.В. Ломоносова
liying00@mail.ru

COMPARING THE CAPABILITIES OF EDUCATIONAL PLATFORMS – MOODLE AND GETCOURSE FOR FOREIGN LANGUAGE LEARNING

Li Ying

Summary: The relevance of this article is due to the constant development of information and communication technologies, the universal availability of the Internet and the active process of digitalization of the education system. It reveals the essence and features of the functioning of some educational platforms that are popular in the Russian market – "Moodle" and "GetCourse". The author makes a comparative analysis of the potential of their use in the process of teaching a foreign language. Special attention is paid to such functions of educational portals as the ability to communicate with other participants of the educational process, adaptation to specific learning objectives, etc. The two platforms are different from each other. Both platforms are strikingly different from each other, nevertheless they fulfill a single function - involvement of students in the active educational process by viewing multimedia and interactive materials, interaction with Internet resources and communication with other students.

Keywords: distance learning, educational platforms, Moodle, GetCourse.

Аннотация: Актуальность данной статьи обусловлена постоянным развитием информационно-коммуникационных технологий, всеобщей доступностью интернета и активным процессом цифровизации системы образования. В ней раскрываются сущность и особенности функционирования некоторых образовательных платформ, имеющих популярность на российском рынке – «Moodle» и «GetCourse». Автором проводится сравнительный анализ потенциала их использования в процессе обучения иностранному языку. Особое внимание уделяется таким функциям образовательных порталов, как возможность коммуникации с другими участниками образовательного процесса, адаптация под конкретные цели обучения и др. Обе площадки разительно отличаются друг от друга, тем не менее выполняют единую функцию – вовлечение студентов в активный образовательный процесс путем просмотра мультимедийных и интерактивных материалов, взаимодействия с интернет-ресурсами и коммуникации с другими обучающимися.

Ключевые слова: дистанционное обучение, образовательные платформы, Moodle, GetCourse.

Постоянное развитие информационно-коммуникационных технологий и всеобщая доступность интернета влияют на различные сферы жизни современного человека, в том числе и на сферу образования.

Во многих учебных заведениях стали активно использоваться цифровые инструменты, такие как электронные учебники, игровые симуляторы, вебинары, онлайн-курсы, онлайн-библиотеки, а сама учебная среда создается при помощи VR- и AR-технологий. Они также внедряются в процесс обучения иностранным языкам с целью формирования и совершенствования коммуникативных навыков, правильное функционирование которых в значительной степени связано с овладением лексикой. Обогащение словарного запаса положительно влияет на степень понимания информации при прослушивании аудиоматериалов и улучшение коммуникативных навыков в конкретных ситуациях. Трудности в формировании практических навыков чаще всего связаны со слишком ограниченным запасом словарного запаса и отсутствием подходящих лексических привычек, что в значительной

степени ограничивает и даже иногда делает невозможным общение. Поэтому необходимо обогащать лексикон студентов лексическими единицами, которые в относительно короткие сроки позволят достичь более высокого уровня владения языком, что, в свою очередь, будет способствовать повышению их мотивации к обучению.

В таких обстоятельствах особую роль в становлении будущих профессионалов играют образовательные платформы, которые способствуют повышению качества обучения, поддерживают стремление к самосовершенствованию среди студентов, а также обеспечивают доступность учебных материалов в широком ассортименте предметных областей [1]. Наиболее популярными платформами среди российских педагогов и студентов являются «Инфоурок», «Moodle», «Учи.ру», «Stepik», «Skillbox», «Яндекс.Практикум», пока европейские учебные заведения прибегают к использованию курсов от «FutureLearn», «OpenLearn», «Coursera», «iSpring Market» и др. Стоит рассмотреть сущность и механизм функционирования некоторых веб-приложений поподробнее.

Во-первых, программа «Moodle» предназначена для создания и совместного использования онлайн-курсов [5, с. 76]. Инициатором проекта является Мартин Дугиамас, который считает, что люди активно конструируют свои знания при взаимодействии с окружающей средой; все, что они читают, видят, слышат, чувствуют, касаются, противостоит предшествующим знаниям [2]. Изначально она предназначалась исключительно для работы в операционной системе «Linux» с установленным веб-сервером «Apache», в настоящее время программа имеет открытый код и может работать в любой из существующих операционных систем, как «Windows XP», «Mac OS X» и «Netware». Ее функции можно представить следующим образом:

- интеграция различных форм образования;
- создание, изменение и хранение содержания курса;
- обеспечение коммуникации между преподавателями и учениками;
- создание тестов, викторин, заданий и других элементов, связанных с оценкой знаний учащихся;
- расписание занятий в виде календаря;
- мониторинг активных действий пользователей;
- отслеживание производительности студентов в режиме реального времени.

Во-вторых, «Getcourse» – платформа, предназначенная для создания, продвижения и продажи курсов. Причем российские разработчики создали сервис, удовлетворяющий потребности целевой аудитории в одном месте: верстка лендингов, отправка и проверка домашних заданий, доступ к учебным ресурсам, организация онлайн-вебинаров и групповых занятий, а также мониторинг прогресса и оценки.

Рассматривая функциональные возможности обеих образовательных программ, существенным отличием «Moodle» является возможность интеграции с другими системами, действующими в университете, которые содержат информацию, имеющую прямое отношение к выбранному студенту. Благодаря этому пользователи также имеют доступ к дополнительной информации, связанной с функционированием университета, например, расписание занятий, учебные материалы, объявления деканата, предложения дополнительных занятий. Необходимая запись может быть найдена путем заполнения ключевых слов в поисковой строке. Кроме того, преподаватель может отслеживать активность каждого из студентов на основании статистики просмотров страниц отдельных модулей. Отдельно можно выделить возможность создания собственной базы данных, где формат и структура записей практически безграничны: это могут быть изображения, файлы, гиперссылки, числа, текст. Она подходит для различных целей, от хранения учебных материалов до создания интерактивных заданий и онлайн-портфолио студентов. Возможность добавления и редактирования информации обеспечивает постоянное обновление базы данных в соответствии с изменяющимися потребностями

и целями обучения. Может быть создан и блог, то есть онлайн-дневник определенного пользователя, куда он заносит свои мысли и суждения [3]. Записи могут быть прочитаны другими студентами и преподавателями.

Многие преподаватели прибегают к использованию RSS-каналов, отсылающим к другим веб-сайтам. Это могут быть последние научные исследования, статьи, видеоролики, новости отрасли и др. Использование RSS-каналов позволяет преподавателям быть в курсе последних тенденций в науке, а также предоставляет студентам доступ к актуальной информации, что обогащает их учебный опыт и стимулирует интерес к предмету. Они также внедряются в процессе поиска и исправления информационных ошибок в рамках занятий по иностранному языку; для этого преподаватель просит обучающихся провести онлайн-исследование по заданной теме.

В противовес «GetCourse» не имеет аналогичных функций – его функционал ограничивается помощью в разработке и запуске онлайн-курсов и включает в себя следующие возможности:

- наличие автоматизированной системы, которая позволяет быстро управлять содержимым онлайн-курсов;
- наличие собственной платежной системы, а также совместимость с другими российскими системами приема платежей;
- верстка лендинга, дизайн сайта;
- рассылка рекламных материалов потенциальным клиентам в любом удобном формате: email, смс-сообщения, социальные сети;
- организация вебинаров;
- аналитика посещений сайта, предоставление портрета целевой аудитории;
- проверка домашних заданий со встроенной функцией онлайн-тестирования студентов, посещающих лекции и семинары;
- автоматизация воронки продаж;
- техническая поддержка, компетентно решающая любые вопросы, возникающие при работе с платформой.

Предоставляется и облачное пространство: от 20 до 100 гб в зависимости от потребностей клиента и его финансовых возможностей. На сайте также представлены авторские проекты, например, «Хакаматон» (Ирина Хакамада, предназначен для изучения внутренней энергии), «Сила Воли» (Ляйсан Утяшева и Павел Воля, посвящен юмору и иронии).

При этом у обеих образовательных систем понятный и удобный интерфейс – каждый преподаватель может добавлять необходимые функции в пределах собственной учебной программы, тем не менее, стандартно в его обязательства входят размещение презентаций, по-

священных содержанию лекций и семинаров, представление упражнений, проверяющих уровень знаний студентов, формирование итоговых тестов, оценивающих степень успеваемости в классе. Назначение студентов на определенный курс осуществляется системным администратором на основе списков деканата. Возвышается значимость данного специалиста, который может создавать, сохранять и удалять курсы, а также отвечает за выполнение периодических задач по техническому обслуживанию, необходимых для последующей работы системы в течение длительного периода времени.

К тому же, как «Moodle», так и «GetCourse» обеспечивают прямое взаимодействие между участниками образовательного процесса при помощи дискуссионных форумов. В случае «GetCourse» такие действия реализуются при помощи чатов, которые позволяют студентам общаться с преподавателями и другими учащимися, задавать вопросы, обсуждать учебные темы и разрешать возникающие проблемы. Кроме того, они могут использоваться для организации совместной работы над проектами. Также имеется собственный бот, который по запросу пользователя ищет запросы и предоставляет соответствующие материалы или ссылки на дополнительные ресурсы для изучения иностранного языка. Бот обеспечивает быстрый доступ к информации и помогает студентам решать возникающие вопросы в режиме реального времени, что способствует более продуктивному обучению. Данная функция отличает ее от других конкурентов на рынке образовательных услуг.

На образовательной платформе «Moodle» присутствуют асинхронные форумы, где студенты могут не торопиться с подготовкой сообщений, чтением высказываний одноклассников и написанием ответов на них. Они могут составлять черновики и переписывать их до тех пор, пока не будут довольны результатами, вместо того чтобы испытывать внешнее давление, требующее немедленного ответа. Это полезно для студентов, которые не являются носителями русского языка и все еще находятся на стадии изучения правил грамматики, пунктуации и синтаксиса – они могут потратить столько времени, сколько им нужно, чтобы сформулировать разумные сообщения. Другие учащиеся, которые, возможно, боятся поставить себя в неловкое положение, допустив ошибку во время выступления на уроке, могут перепроверить свои ответы, прежде чем отправлять их. В любом случае как чаты, так и форумы можно использовать в процессе работы над текстами и послетекстовыми упражнениями, которые требуют дополнительного обдумывания. Учителя также могут поручить учащимся писать по одному вопросу и по одному комментарию в неделю. Цель такой деятельности может быть различной, от простых грамматических тем или пополнения словарного запаса до сложных письменных задач и написания эссе. Ожидается, что учащиеся представят свои

исследования и оценят работу друг друга на основе критериев, предоставленных учителями. Преподаватель также может разбивать учащихся на группы, а студенты могут легко комментировать, вносить предложения и оценивать работу своих сверстников.

Исходя из вышесказанного, результаты сравнения образовательных платформ «Moodle» и «GetCourse» представлены в таблице 1.

Исходя из данных, представленных в таблице 1, наиболее подходящей по функционалу и стоимости использования в российских образовательных учреждениях является платформа «Moodle». Она имеет больший функционал, чем ее конкурент: например, если изучение новой лексики становится проблемой для студентов, изучающих иностранный язык, то предлагается использовать глоссарий. Мини-словари ведутся индивидуально, с использованием определений, примеров, репрезентативных изображений, мультимедийных ссылок, но студенты могут читать записи друг друга и писать отзывы. Или другой пример: голосования могут быть использованы для проведения быстрого опроса, направленного на то, чтобы побудить студентов задуматься над изучаемой темой, получить представление о степени усвоения знаний, дать группе возможность проголосовать за направление курса и т. д.

В свою очередь, «GetCourse» больше подходит для крупных онлайн-школ, бизнес-тренерам и преподавателям, которые занимаются обучением будущих программистов и IT-специалистов. К тому же обе программы подразумевают наличие удобного мобильного приложения, предназначенного как под Android и iOS, что обеспечивает беспрепятственный доступ студентов к учебному материалу в любое время и в любом месте. Переключение между проектами в случае прохождения разных курсов осуществляется путем смены аккаунтов. Еще одним важным фактором, определяющим динамичный рост этих платформ, является стоимость внедрения, ограничиваемая покупкой компьютерного оборудования или использованием уже существующего. Это особенно важно для образовательных учреждений, которые недостаточно финансируются.

Подводя итоги, современные образовательные организации все чаще внедряют информационно-коммуникационные технологии, в частности, различные образовательные платформы, такие как «Moodle» и «GetCourse». Обе площадки разительно отличаются друг от друга, так, формы деятельности на платформе «Moodle» могут происходить в асинхронном режиме, без необходимости координировать место и время занятий, чтобы они могли учиться в своем собственном темпе. В этом режиме, имеющем механизмы для контроля и оценки теоретических знаний, можно вводить следующие виды упражнений: глоссарий, создание вики-страниц, доски объявлений/письма, викторины, видео на YouTube, голосования. За-

Таблица 1.

Сходства и различия специфики функционирования образовательных платформ «Moodle» и «GetCourse».

Критерии сравнения	«Moodle»	«GetCourse»
Основная деятельность	Создание и совместное использование онлайн-курсов	Разработка и запуск онлайн-курсов, представление авторских курсов
Цена	Бесплатно	Платно, для разных групп свои тарифы, демодоступ предоставляется на 30 дней
Возможность адаптации под конкретные цели и задачи	Да, программа имеет открытый системный код, доступный в Интернете	Да, специалисты решат такую задачу
Удобный интерфейс	Да, но некоторые критикуют за устаревший дизайн	Да
Коммуникация с другими участниками образовательного процесса	Да, для этого могут быть использованы дискуссионные форумы	Да, для этого могут быть использованы чаты и чат-бот с искусственным интеллект.
Возможность интеграции с другими системами	Да	Нет
Наличие базы данных	Да	Нет
Создание интерактивных упражнений	Да	Да
Возможность отслеживания прогресса студентов	Да	Да
Наличие глоссария	Да	Нет
Наличие технической поддержки, которая ответит на возникающие вопросы	Нет	Да
Автоматизация рутинных задач	Нет	Да
Мобильное приложение	Да	Да

нения также могут проводиться в синхронном режиме с использованием таких методов, как: чат, видеоконференция или аудиозвонок. «GetCourse» представляет множество преимуществ, необходимых при разработке онлайн-курсов: наличие автоматизированной системы, которая позволяет быстро управлять содержимым онлайн-курсов; наличие собственной платежной системы, а также совместимость с другими российскими системами приема платежей; верстка лендинга, дизайн сайта и др.

Тем не менее они выполняют единую функцию – вовлечение студентов в активный образовательный процесс путем просмотра мультимедийных и интерактив-

ных материалов, взаимодействия с интернет-ресурсами и коммуникации с другими обучающимися. Соответственно, учебная среда динамична, и обучающиеся активно участвуют в процессе обучения. Единственным препятствием на пути внедрения данных платформ в учебный процесс может стать отсутствие цифровых компетенций у преподавателя: умение эффективно взаимодействовать с учащимися и коллегами через различные онлайн-каналы связи, такие как электронная почта, чаты, форумы и видеоконференции, способность эффективно находить, оценивать и использовать информацию из различных источников, открытость к новым технологиям и инновациям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буцык С.В. Цифровое поколение в российском образовании: от актуальности проблемы к оценке воздействия цифровизации на обучающихся // Открытое образование. – 2020. – Т.3. – №24. – С. 24–32.
2. Екимова М.В. Система дистанционного обучения Moodle: опыт развития дистанционных образовательных технологий в техникуме // Образование. Карьера. Общество. – 2021. – №2. – С. 12–14.
3. Смирнова О.Г., Процукович Е.А. Опыт использования образовательной платформы Moodle в вузе // The Scientific Heritage. – 2020. – №51. – С. 46–47.
4. Федяев Е.А., Кузнецова Л.В. Об опыте использования глоссария как структурного элемента электронного курса в Moodle // Ученые записки Казанского юридического института МВД России. – 2021. – Т.6. – №2. – С. 324–330.
5. Ширинов З.З. Moodle – стандартная платформа для управления виртуальным обучением // Проблемы науки. – 2020. – №9. – С. 75–77.

© Ли Ин (liying00@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»