

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ И ТОЛЕРАНТНОСТЬ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

MORAL EDUCATION AND TOLERANCE AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM

V. Skopa

Summary: The article deals with moral education and tolerance as a socio-pedagogical problem. The issue of spiritual and moral education of the younger generation is one of the key issues facing every parent, society and the state as a whole. In the moral education of students, the formation of humane relations to social subjects, the education of effective moral feelings in them is relevant. In modern conditions, education is one of the most effective means of forming new attitudes and norms of behavior, and, in particular, the formation of tolerant consciousness and behavior. The most important component in the development of moral principles and tolerance are pedagogical conditions, which should contribute to the education of tolerance among students and correlate with the goals and objectives of the pedagogical process. Rational pedagogical management of the upbringing of adolescents, which is based on the principles of humanism, multiculturalism, tolerance, of the pedagogical dialogue of the subjects of the educational process, can become the key to the success and future development of modern society.

Keywords: moral education, students, personality, educational process, tolerance.

Скопа Виталий Александрович

доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент российской академии естествознания, Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)
sverhtitan@rambler.ru

Аннотация: Вопрос духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения является одним из ключевых, который стоит перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В нравственном воспитании учащихся актуальным является формирование гуманных отношений к социальным субъектам, воспитание у них действенных нравственных чувств. В современных условиях образование является одним из наиболее эффективных средств формирования новых отношений и норм поведения, и, в частности, формирования толерантного сознания. Важнейшей составляющей в развитии нравственных начал и толерантности являются педагогические условия, которые должны способствовать воспитанию толерантности у обучающихся и коррелироваться с целями и задачами педагогического процесса. Рациональное педагогическое руководство воспитанием подростков, в основу которого положены принципы гуманизма, поликультурности, толерантности, педагогического диалога субъектов образовательного процесса, смогут стать залогом успеха и перспективного развития современного общества.

Ключевые слова: нравственное воспитание, учащиеся, личность, образовательный процесс, толерантность.

За последние годы существенно изменилась система духовного воспроизводства общества. Произошло это в результате глубокого кризиса, который на сегодняшний день переживает система образования. Остается много нерешенных проблем. К одной из них можно отнести духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения. Бездуховность, низкая нравственность, вражда все это разрушает человека, общество и государство [10].

Системный кризис затронул буквально все сферы современной жизни: экономику, экологию, культуру, образование. Как указывают исследователи, в основе всех разрушительных процессов лежит, прежде всего, кризис нравственных норм и регулятивов, который во многом заключается в утрате ценностных категорий [13]. Как ни парадоксально, но разрушение норм традиционной этики происходит отнюдь не спонтанно и не случайно, а направленно и с определенной целью.

Наиболее ярко разрушительные процессы проявляются в системе образования. Это связано с тем, что образование по своей природе является одним из самых консервативных общественных институтов, именно в

нем в течение многих поколений кристаллизуются оптимальные для той или иной культуры, проверенные опытом модели социализации новых поколений, принципы и механизмы целостного сосуществования. Поэтому любая реформа, вступающая в конфликт с национальными принципами воспитания и обучения, не только наносит существенный урон непосредственно самой системе образования, но и вызывает серьезные социальные потрясения, порой необратимого характера.

Цель данной работы – определить нравственное воспитание и толерантность как социально-педагогическую проблему.

На сегодняшний день в обществе наблюдается снижение нравственного и духовного уровня, и это не может не вызывать беспокойства, поскольку сохранение существующих тенденций грозит обществу гибельными последствиями. Вместе с тем важность роста нравственного и духовного развития человечества, как и актуальность самой постановки вопроса об этом – не осознаны должным образом, несмотря на широкую проработку проблемного поля многими исследователями различных научных областей – педагогики, психологии,

культурологии, философии. Нравственное воспитание и толерантность исследованы в различных научных плоскостях: толерантность в педагогическом общении; воспитание толерантности; этапы нравственного становления ребенка; формирование толерантности как интегрального качества личности подростков; ценностное воспитание личности в поликультурной среде и другие [2, 4, 5, 7, 12]. Весь этот массив исследований позволяет комплексно переосмыслить и системно рассмотреть категории «толерантность» и «нравственное воспитание» как социально-педагогическую проблему.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одним из ключевых, стоящим перед каждым родителем, обществом и государством в целом. В обществе сложилась отрицательная ситуация в вопросе духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирования толерантного отношения к окружающим [11]. Исходя из анализа научных работ и эмпирической базы характерными причинами данной ситуации во многом можно выделить следующие факторы:

- отсутствие четких положительных жизненных ориентиров для молодого поколения;
- резкое ухудшение морально-нравственной обстановки в обществе;
- спад и изменение принципов в культурно-досуговой работе с детьми и молодежью;
- подмена многих духовно-нравственных ценностей как базовой основы в развитии человека.

В нравственном воспитании учащихся весьма актуальным является формирование гуманных отношений к социальным субъектам, воспитание у них действенных нравственных чувств [1].

Во многом возникшие проблемы негативного характера ныне, уходят к трансформации и реформированию системы образования прошлых лет. Одной из первых реформ явилась в середине 90-х годов XX столетия установка того, что школа не будет заниматься воспитанием. Теперь воспитание, в том числе и патриотическое, – прерогатива исключительно семьи [6]. Вопиющим фактом стало то, что в образовательных учреждениях опустошались библиотеки и методические кабинеты – на свалку выносили разработки уроков мужества, мероприятий военно-патриотической, эстетической, нравственной тематики; сокращались ставки пионервожатых и заведующих воспитательной работой в школе. И последствия не заставили себя долго ждать: в закрытых социологических и статистических исследованиях с этого времени и по сей день фиксируется беспрецедентный рост случаев девиантного поведения среди детей, подростков и молодежи – от побегов из дома до тяжких преступлений, наркомании, суицида. Через несколько лет решили все-таки вернуться и к патриотическому воспитанию, и к нравственному, но многолетний опыт и отработанная мето-

дическая база уничтожены, и очень мало энтузиастов, которые могли бы возродить эту работу на новом уровне в достойном виде [8]. При анкетировании нынешних студентов и учащихся школ выясняется, что только 25% из них принимали участие в уроках мужества, не более 30% хотя бы раз участвовали в классном часе нравственной тематики или беседовали о проблемах этики с родителями или учителями. Во многом данная статистика показывает весьма неутешительные результаты. А процесс «навязывания» и установок «сверху» формировать и развивать нравственное воспитание и толерантность вызывает порой сильнейшее отторжение и у учащихся, и у их наставников.

Понятие «толерантность» в настоящее время чрезвычайно широко используется как в различных научных дисциплинах, так и в социальной практике. В социально-педагогическом контексте однозначного понимания нет толерантности. Так, А.Г. Асмолов рассматривает данное понятие как «искусство жить в мире непохожих людей и идей» [3]. Наиболее ёмкую трактовку толерантности дал Б. З. Вульф. «Толерантность – это способность человека сосуществовать с другими, у кого иной менталитет и образ жизни» [4]. В самом широком смысле понятие «толерантность» означает способность относиться к иному мнению, поступкам без раздражения, признавать право других на отличие.

Но проблема заключается в том, что в лексеме «толерантность», открытой для восприятия остается первая часть значения: «терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, верованиям, ценностям» [4]. Вторая часть значения не развернута и как бы вторична и скрыта: «способность выносить отклонения в поведении от общепринятых, переносить их неблагоприятное влияние» [4]. Спекуляции идут вокруг первой части значения, и поэтому налицо бум популярности данного иноязычного заимствования. С одной стороны, возможно, кто-то «продвигает» идею толерантности, наивно полагая, что исходит из благих побуждений. Но, с другой стороны, возникает необходимость сущностного понимания данной категории и ее реализации в обществе.

Что же касается опасности для широкого употребления слова «толерантность», то здесь важно отметить, что ряд специалистов утверждают: существуют значительные отличия между понятиями «терпимость» и «толерантность».

Человек, исповедующий принцип терпимости («субъект терпимости») убежден осознанно или бессознательно, что, хотя люди изначально, в целом, равны в своем потенциале, но отнюдь не равны в силу множества причин, в своем наличном нравственном состоянии. Поэтому в этом случае правомерно полагать, что одна личность может быть ближе к моральным основам

(в данном случае, прежде всего, моральной истине), чем другая. При этом общество в целом, терпимо относясь к аномальным явлениям, тем не менее, в рамках системы нравственных четких координат дает им адекватную оценку: что есть добро и что есть зло.

Субъект толерантности стоит на кардинально противоположных позициях: во-первых, признается, что все априори равны, а, значит, имеют изначальное право на любую форму самовыражения, во-вторых, отрицается объективная иерархия ценностей и ориентиров. Данный подход означает, что все жизненные выборы равнозначны, и поэтому говорить о нравственности или безнравственности выбора бессмысленно.

Субъект терпимости полагает, что в случае, если он более прав, чем оппонент, он не имеет права применять какое-то бы ни было насилие. Но при этом субъект терпимости в случае жизненно важного выбора будет активно препятствовать совершению антигуманных, безнравственных действий.

Субъект толерантности считает недопустимым воздействовать на оппонента, так как ни он лично, ни общество, исповедующее принцип толерантности, не стремятся к поиску общезначимых базовых истин, нравственных ценностей и норм. В связи с этим встает вопрос: почему бы нам не вернуться к собственным истокам – воспитанию нравственности, милосердия, терпимого отношения к людям любой национальности и вероисповедания. Но с устойчивым принципом – дать отпор злу, преступнику.

Но как оказывается, это лишь прелюдия к еще более изощренному заимствованию – так называемой «новой этике» или «этике будущего», которая стирает разницу между такими понятиями как «норма» и «патология»; «добро» и «зло»; «здоровье» и «болезнь». Противостоять этому нужно на основе возрождения на новом цивилизационном уровне лучших национальных традиций воспитания и образования – на основе развития осмысления понятия свободы [9]. В частности, свобода убеждений не исключает четкую базовую основу – исходных нравственных принципов, которые фактически являются проекциями известных заповедей канонических религий. Тем более, что цель и основной смысл появления и существования мировых религиозных учений заключается в том, чтобы утвердить нравственную систему координат. Поскольку в данной системе координат абсолютно четко происходит осознание того, что, если личность нарушает нравственные принципы, то тем самым она разрушает свою высшую человеческую природу – духовность. Осознание существования базовых нравственных универсалий – констант, помогает разобраться во множестве современных проблем и парадоксов.

В современных условиях образование становится одним из наиболее эффективных средств формирования новых отношений и норм поведения, и, в частности, формирования толерантного сознания и поведения [13].

Важнейшей составляющей в развитии нравственных начал и толерантности выступают педагогические условия, которые должны способствовать воспитанию данных категорий у обучающихся и коррелироваться с целями и задачами педагогического процесса. Исходя из этого к числу наиболее важных условий можно отнести:

- формирование социально значимых качеств будущего гражданина;
- внедрение новых форм и методов воспитания;
- разработка моделей воспитания толерантности обучающихся.

В этом процессе важно отметить и сформированную толерантную культуру педагога. Необходимым условием успешности педагогической деятельности в воспитании толерантности является принятие обучающегося таким, какой он есть. Толерантный преподаватель способен добиться эффективного результата [4]. Толерантность на сегодняшний день стала важной социальной нормой в общении и главным фактором в самоопределении личности и общественном сознании.

В современной научной литературе при рассмотрении феномена толерантности обозначены следующие уровни:

1. интолерантность – активная позиция человека;
2. безразличие – пассивная социальная позиция;
3. терпимость – отстраненное созерцание других людей с иными взглядами;
4. готовность к пониманию другого на основе общечеловеческих ценностей;
5. выстраивание диалога и расширение собственного опыта взаимодействия с другими субъектами.

Исходя из этого, основная задача педагога заключается в развитии толерантных отношений, в повышении коммуникативной компетентности обучающихся, готовых к открытому диалогу, а также в создании оптимальных условий для самовыражения индивидуума, развития культуры собственного достоинства и терпимости, уважительности по отношению к окружающим.

В организации процесса воспитания толерантности важно так же учитывать возрастные потребности подростка, особенности его субкультуры [14]. Сюда можно отнести стремление к самоутверждению, принятии его социумом, получении новых ощущений, информации.

Таким образом, воспитание толерантности и нравственных начал – сложная социально-педагогическая проблема, которая проецируется в философской,

педагогической, социальной плоскостях. Грамотное педагогическое руководство воспитанием подрастающего поколения, в основу которого должны быть положены принципы гуманизма, поликультурности, толерантности, педагогического диалога субъектов образовательного процесса, смогут стать залогом

успеха и перспективного развития современного общества. Отечественная педагогика чётко определяет нравственные ценности, нравственный идеал, имеет обширный инструментарий для формирования нравственной личности, нравственной позиции и нравственного поведения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абрамова М.О. Трансформация понятия прав человека в либеральных концепциях // Вестник Том. гос. ун-та. Философия. Социология. Политология. 2015. № 2 (30). – С. 75-82.
2. Акимов О.Б. Толерантность в педагогическом общении // Педагогическая акмеология. Екатеринбург, 2012. – С. 55-70
3. Асмолов А.Г. Стратегия и методология социокультурной модернизации образования. // Проблемы современного образования. 2010. № 4. – С. 4-18.
4. Вульфов Б.З. Воспитание толерантности: сущность и средства // Внешкольник. 2002. № 6. – С. 12-16.
5. Гармаев А. Этапы нравственного становления ребенка. М., 1995. – 112 с.
6. Гасанов З.Т. Проблемы воспитания патриотизма, дружбы народов, веротерпимости // Педагогика. 2001. № 4. – С. 24-28.
7. Климова М.В. Формирование толерантности как интегрального качества личности подростков 13-15 лет: Автореф. ... дис канд пед наук. Нижний Новгород, 2011. – 30 с.
8. Логинова А.А., Атаева Л.И. Толерантность молодежи в современном обществе // Актуальные вопросы современной педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, ноябрь 2013 г.). Уфа, 2013. – С. 92-94.
9. Лотман Ю.М. Воспитание души. СПб., 2005. – 624 с.
10. Николаева Л.В., Слепцова Г.Н. Ценностное воспитание личности в поликультурной среде // Проблемы педагогики. 2014. № 1 (1). – С. 4-6.
11. Олпорт, Гордон У. Толерантная личность // Национальный психологический журнал. 2011. № 2. – С. 55-159.
12. Павлов, И.В., Кулиш Т.В. Педагогические условия формирования толерантности у обучающихся в образовательных учреждениях среднего профессионального образования // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. 2019. № 2 (102). – С. 170-178.
13. Петрухина А.С. Психологические особенности толерантности: сущность, понятия, характеристика, типы. Толерантное мировосприятие // Молодой ученый. 2019. № 49. – С. 564-566.
14. Проблемы толерантности в подростковой субкультуре. Труды по социологии образования. Т.VIII. Вып. XIII / Под ред. В.С. Собкина. М., 2003. – 391 с.

© Скопа Виталий Александрович (sverhtitan@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»