

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ В УЧЕБНЫХ ЦЕНТРАХ ВОЕННЫХ ВУЗОВ

Микитюк Сергей Валерьевич

Аспирант, Новосибирский государственный педагогический университет;
Преподаватель, Новосибирское высшее военное командное училище
serfactor@gmail.com

PECULIARITIES OF ORGANIZATION OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF MILITARY PERSONNEL IN TRAINING CENTERS OF MILITARY UNIVERSITIES

S. Mikityuk

Summary: The development of the education of military personnel in the Armed Forces of the Russian Federation takes place in the context of their restoration of the functions of a social institute, among others, which solves the task of forming citizenship of young people. The formation of citizenship is a task whose solution must be considered in the context of the entire social life of a serviceman, the coinciding interests of society, the state, and the person itself. Civilian education of military personnel is carried out in organic unity with the patriotic and represents one of its directions. Civil-patriotic education is a continuing pedagogical practice that has features for each category of military personnel and at each stage of military service. Training centers for training junior specialists at military universities have functional, subject, organizational, pedagogical and resource characteristics. Their analysis and accounting is an urgent scientific task, the implementation of which is necessary to create a successor system of civil-patriotic education of military personnel. The article gets a description of the peculiarities of civil-patriotic education of military personnel in training centers for training junior specialists, the requirements for its organization are justified. The main functions of civil-patriotic education of military personnel as a pedagogical system have been identified. Modeling of civil-patriotic education as a separate direction of education of military personnel was carried out. The materials can be used both by military teachers investigating the problems of civil-patriotic education of military personnel, and by commanders and educators working in training centers.

Keywords: serviceman, training center, civil-patriotic education, citizenship, peculiarities, organization.

Аннотация: Развитие воспитания военнослужащих в Вооруженных Силах Российской Федерации происходит в контексте восстановления ими функций социального института, в числе прочих, решающего задачи формирования гражданственности молодых людей. Формирование гражданственности – задача, решение которой необходимо рассматривать в контексте всей социальной жизни военнослужащего, совпадающих интересов общества, государства и самой личности. Гражданское воспитание военнослужащих осуществляется в органичном единстве с патриотическим и представляет собой одно из его направлений. Гражданско-патриотическое воспитание – преемственная педагогическая практика, имеющая особенности для каждой категории военнослужащих и на каждом этапе военной службы. Учебные центры подготовки младших специалистов при военных вузах обладают функционально-деятельностными, субъектными, организационно-педагогическими и ресурсными особенностями. Их анализ и учет является актуальной научной задачей, реализация которой необходима для создания преемственной системы гражданско-патриотического воспитания военнослужащих. В статье получают характеристику особенности гражданско-патриотического воспитания военнослужащих в учебных центрах подготовки младших специалистов, обоснованы требования к его организации. Определены основные функции гражданско-патриотического воспитания военнослужащих как педагогической системы. Выполнено моделирование гражданско-патриотического воспитания как отдельного направления воспитания военнослужащих. Материалы могут быть использованы, как военными педагогами, исследующими проблемы гражданско-патриотического воспитания военнослужащих, так и командирами и воспитателями, работающими в учебных центрах.

Ключевые слова: военнослужащий, учебный центр, гражданско-патриотическое воспитание, гражданственность, особенности, организация.

Развитие Вооруженных Сил Российской Федерации, в числе прочих тенденций, связано с восстановлением ими функций института социализации молодых людей. Воспитание военнослужащих, в контексте этой тенденции, не только обеспечивает успешное овладение ими воинской учетной специальностью, но и определяет их гражданскую позицию после увольнения в запас. Особые условия военной службы по призыву: выполнение гражданского долга защиты Отечества, патриотическая среда и взаимодействие с носителями гражданских ценностей позволяют поддерживать граждан-

данскую идентичность, формировать отношения к явлениям и процессам гражданской жизни, создавать опыт гражданской активности личности. Эти возможности следует рассматривать на фоне ослабления других институтов социализации и перераспределении нагрузки в гражданско-патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Гражданско-патриотическое воспитание военнослужащих отвечает интересам общества (воспроизводство и развитие гражданских отношений), государства (вос-

питание «воина-государственника» [1] и самой личности (самоопределение и самореализация, приобретение гражданских прав и выполнение гражданских обязанностей). Оно актуально в связи с новыми задачами военно-политической работы и относится к историко-культурным традициям Вооруженных Сил. «Повторяем, - писал М.А. Драгомиров, - с общеобязательной повинностью армия – не вооруженная сила только, но и школа воспитания народа, приготовления его к жизни общественной» [2, С. 190]. В современных военно-педагогических исследованиях И.Ю. Буланов, С.И. Волгин, А.Ю. Кужеков, А.В. Куршев, Т.Л. Лопуха, В.К. Савельев, А.А. Утюганов и др.) гражданско-патриотическое воспитание получает, в основном, функциональное определение и, в самом общем смысле, трактуется как часть военно-политической работы, самостоятельное или интегрированное направление воспитания военнослужащих, обеспечивающее преемственный с допризывным периодом социализации процесс развития гражданственности. Функциями гражданско-патриотического воспитания военнослужащих, при этом, считаются: развитие гражданских качеств, гражданских компетенций, помощь в присвоении гражданской субъектности, а также формирование опыта реализации гражданских прав и обязанностей. В определении сущности гражданско-патриотического воспитания авторы поддерживают отечественную педагогическую традицию (А.С. Макаренко, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский, В.Ф. Шаталов и др.) исследования гражданственности как духовно-нравственного качества личности и ее развития на основе патриотизма.

Несмотря на активную разработку, проблема организация гражданско-патриотического воспитания военнослужащих требует постановки и решения целого ряда научных задач, в т.ч. связанных с обеспечением преемственности этапов и оптимального использования воспитательных возможностей. Даже в течение короткого срока службы по призыву, военнослужащий меняет воинские части, статусы, функционал. В отношении каждой категории военнослужащих и для каждого сочетания организационно-педагогических условий, в которых оно осуществляется, гражданско-патриотическое воспитание имеет свою специфику. Собственной спецификой обладают учебные центры подготовки младших специалистов, созданные при военных вузах. С одной стороны, решая задачи подготовки по воинской учетной специальности, учебные центры принимают на срок от 3 до 6 месяцев подавляющее большинство военнослужащих, призванных на срочную службу. С другой стороны, в период обучения в учебном центре интенсивна не только учебная деятельность, но и военно-политическая работа с военнослужащими. Общность условий и задач позволяют предположить, что для учебных центров подготовки младших специалистов могут быть установлены единые требования к организации гражданско-патриотического воспитания военнослужащих, проходящих военную службу по призыву.

Учебные центры подготовки младших специалистов являются единицей инфраструктуры «... комплектования Вооруженных Сил солдатами, матросами, сержантами и старшинами – комплекса взаимосвязанных мероприятий, проводимых в ходе подготовки и практического решения задач по изучению, медицинскому, профессиональному психологическому отбору, приему и распределению граждан, призванных на военную службу и направленных на комплектование войск (сил), и граждан, поступающих на военную службу по контракту, организации их подготовки по военно-учетным специальностям, решению других вопросов во время прохождения военной службы и увольнению их в запас или в отставку» [3]. Они осуществляют профессиональную подготовку, как призванных военнослужащих, так и военнослужащих, отобранных для прохождения службы по контракту. Организацию гражданско-патриотического воспитания военнослужащих учебного центра определяют, как общие для Вооруженных Сил цели и задачи [4], так и четыре группы особенностей военно-педагогических процессов: функционально-деятельностные, субъектные, организационно-педагогические и ресурсные (рис. 1.).

Функционально-деятельностные особенности организации гражданско-патриотического воспитания определяются назначением учебных центров подготовки, а также характеристиками учебной деятельности будущих младших специалистов. Гражданско-патриотическое воспитание здесь исследуется в контексте профессиональной подготовки военнослужащих.

Учебные центры подготовки младших специалистов организуют обучение военнослужащих по воинской учетной специальности. Эта задача является основной и все остальные процессы, в т.ч. гражданско-патриотическое воспитание согласуются с ней. Однако, поскольку сама военная служба по призыву является самой сложной и ответственной формой выполнения гражданских обязанностей, содержание профессиональной подготовки имеет смыслы, связанные с гражданственностью. Содержанием гражданско-патриотического воспитания могут быть наполнены учебные дисциплины и особенно военно-политическая подготовка. Кроме того, организаторами гражданско-патриотического воспитания учитываются возможности воинской патриотической среды и взаимодействия субъектов с другими военнослужащими.

Функциональные особенности гражданско-патриотического воспитания военнослужащих следует рассматривать с учетом:

- короткого срока обучения младших специалистов, реального дефицита времени на гражданско-патриотическое воспитание, из-за которого в воспитательной работе преобладают интенсивные и фронтальные формы и методы;

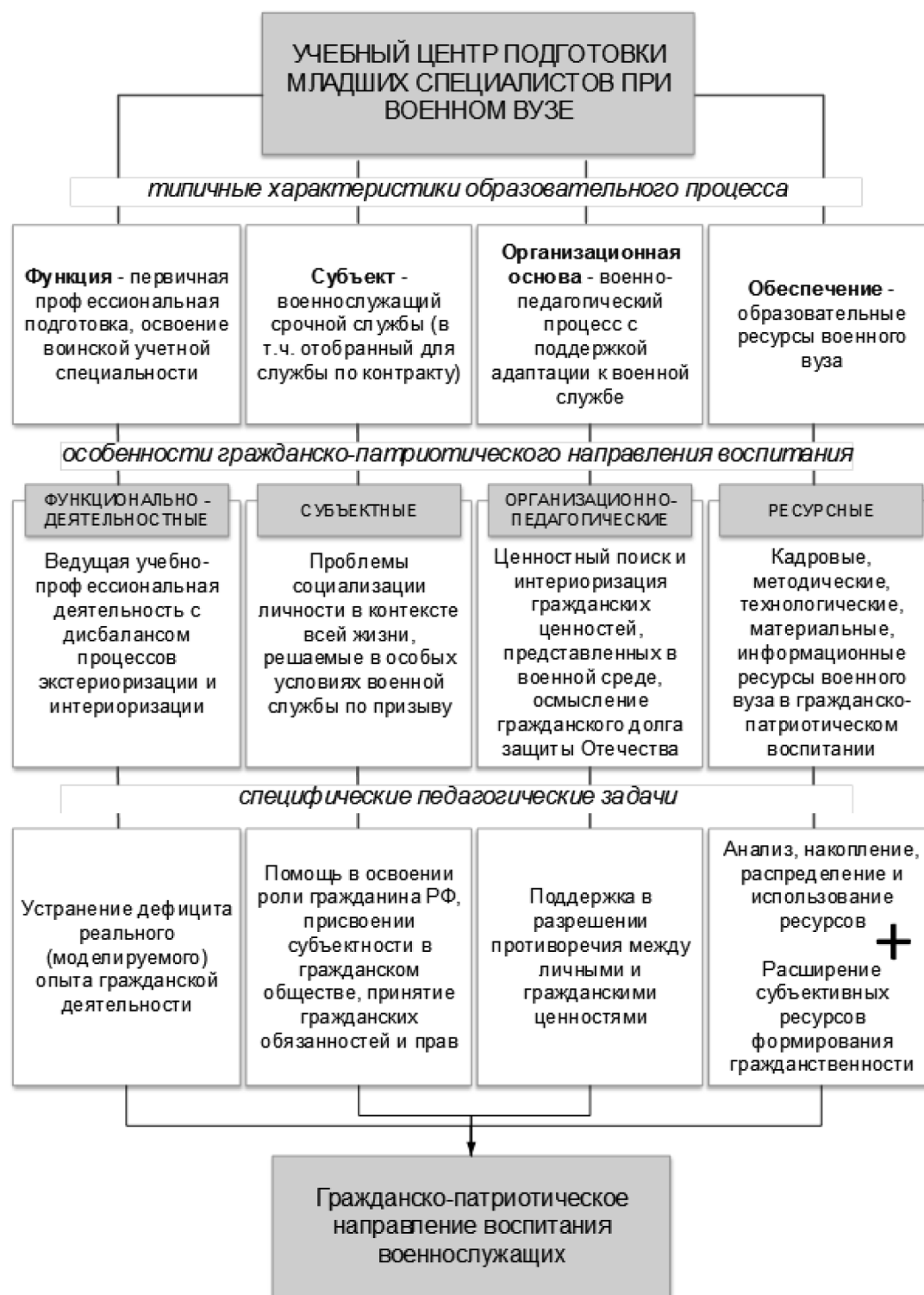


Рис. 1. Влияние особенностей учебных центров на организацию гражданско-патриотического воспитания военнослужащих.

- необходимости одновременно с подготовкой по воинской учетной специальности ликвидировать культурные и образовательные дефициты современного призывника, обеспечивать его адаптацию к военной службе;
- социального возраста и современной социаль-

ной ситуации их развития, результатом которого становится дефицит гражданской деятельности до призыва.

Исследуя профессиональную подготовку военнослужащих, проходящих военную службу в Вооруженных

Силах Российской Федерации по призыву, нельзя не отметить ее двойную цель. С одной стороны, военнослужащий готовится к выполнению профессиональных задач в воинской части после окончания учебного центра. Здесь его профессиональная подготовка продолжается и совершенствуется. С другой стороны, подготовленный военнослужащий срочной службы после увольнения в запас входит в мобилизационный резерв. В запасе организованные процессы профессиональной подготовки крайне редки и отрывочны, поэтому в период срочной службы должны быть сформированы качества гражданина – защитника Отечества, заложены основы самостоятельного личностного развития, в т.ч. и поддержания уровня владения воинской учетной специальностью. В начале XX в. подполковник генерального штаба М.С. Галкин писал: «Помимо подготовки к войне необходимо служить и целям прогресса, подъемом умственного и нравственного уровня вступающих в ряды армии. Если этого нет, армия — тормоз, отрывающий сотни тысяч людей от общей культурной жизни» [5]. Эта мысль в полной мере развивалась в советской военной педагогике в научной школе А.В. Барабанщикова [6] и его последователей.

Формы и методы обучения и воспитания военнослужащих таковы, что в учебной деятельности процессы интериоризации, как правило, преобладают над экстериоризацией. Военнослужащий интериоризирует опыт деятельности предыдущих поколений, армии как государственного института, обеспечивающего свободу и суверенное развитие гражданских отношений, гражданского общества России. В его собственной деятельности проявляется и закрепляется гражданственность, как интегративное качество, объединяющее гражданскую позицию, гражданские качества, гражданскую компетентность и другие структуры психики. Он получает массу информации, которую зачастую не успевает преобразовывать в собственные отношения к гражданскому обществу и явлениям гражданской жизни, не формирует собственный опыт гражданской деятельности. Не завершенным остается процесс «... преобразования предметной деятельности в структуру внутреннего плана действия или превращение межличностных отношений во внутриличностные, отношения с самим собой ... формирование внутренних структур человеческой психики посредством усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом» [7, С. 72]. Отсюда первой из требований к организации – сохраняя интенсивность в формировании знаний и представлений, в гражданско-патриотическом воспитании военнослужащих следует устранять дефициты реального опыта гражданской деятельности. Единственным доступным путем является моделирование ситуаций гражданской деятельности, обращенных как к периоду военной службы по призыву, так и к периоду после увольнения военнослужащих в запас.

Субъектные особенности организации гражданско-патриотического воспитания определяются возрастными, психологическими и социальными характеристиками военнослужащих срочной службы. Контекстами исследования гражданско-патриотического воспитания являются процессы социализации и становления гражданина, в результате которых он приобретает «... высшую добродетель свободного и полноправного участника (гражданского) сообщества» [8, С. 18]. Ключевой особенностью субъекта – военнослужащего срочной службы, является возраст, наиболее сенситивный для формирования гражданственности. «Этот возраст является сосредоточением многих потенциальных возможностей человека, судьба которых часто зависит от поступков и экзистенциальных выборов, сделанных в юности. Это время формирования у человека собственного мировоззрения, когда самосознание и мировосприятие обретают некоторую определенность. В это время происходит интенсивный поиск смыслов и значимостей, их проверка и утверждение, определение жизненных перспектив, познание себя и мира, что, в итоге, образует ядро совершенно индивидуальной, неповторимой человеческой личности» [9, С. 3].

Формирование гражданина – не едино моментный процесс, каждый период жизни человека несет в себе определенные возможности, которые и сам человек, и институты вторичной социализации используют неодинаково эффективно. Можно допустить, что эффективность в формировании гражданина тем выше, чем более мотивирован к развитию сам человек. Отечественная педагогическая традиция позволяет предположить, что процессы формирования гражданственности связаны с патриотическими мотивами. В этом смысле военная служба по призыву и, в особенности, ее начальный период обладают преимуществами. «Формирование гражданственности, - считает Н.А. Савотина, - проходит три стадии, каждая из которых связана с углублением чувства патриотизма и обретения личностью нравственно-политических качеств. Патриотизм - нравственный аспект гражданственности, обязательным условием созидательного функционирования которого является понимание и проявление социальной и моральной сопричастности, уважительного отношения к другим нациям, ответственности за сохранение национального наследия» [10., С. 15]

Субъектные условия могут быть учтены в том случае, когда военная служба по призыву рассматривается в контексте всей социальной жизни человека. В связи с субъектными особенностями, к организации гражданско-патриотического воспитания военнослужащих предъявляются, как минимум, два требования:

- активизация патриотической мотивации личности на основе сопричастности к гражданской деятельности по защите Отечества;

- формирование знаний и представлений (в т.ч. компенсация культурных и образовательных дефицитов) о гражданском обществе на уровне, обеспечивающем присвоение субъектности в гражданской жизни;
- подготовка к будущей гражданской жизни, включая помощь и поддержку в освоении гражданских прав и принятии на себя гражданских обязанностей.

Группу организационно-педагогических особенностей создает специфика учебного центра подготовки младших специалистов как образовательной организации, сочетающей в себе характеристики воинской части и отраслевых «... профессиональных образовательных организаций, осуществляющих в качестве основной цели деятельности образовательную деятельность по программам профессионального обучения ... подготовки, переподготовки и повышения квалификации» [11] по воинским учетным специальностям в соответствии квалификационным требованиям, установленным Министерством обороны Российской Федерации. Профессиональная подготовка младших специалистов и составляющие ее процессы образуют соответствующие контексты исследования гражданско-патриотического направления воспитания военнослужащих.

Подготовку по воинской учетной специальности учебные центры сочетают с сопровождением адаптации военнослужащих – процесса «... овладения ими ценностной ориентацией в рамках профессии, осознания мотивов и целей в ней, вхождения в ролевую структуру служебного коллектива, принятия на себя всех компонентов профессиональной деятельности: ее задач, предмета, способов, средств, результатов, условий в рамках профессии» [12, С. 13]. Аксиологические смыслы адаптации представляются нам особенно важными в связи с гражданско-патриотическим воспитанием военнослужащих, поскольку практическое выполнение гражданского долга защиты Отечества создает основания для ценностного поиска.

Требованием к организации гражданско-патриотического воспитания, обусловленным организационно-педагогическими особенностями, является поддержка процессов разрешения противоречий между личными и гражданскими ценностями. Выполнение данного требования предполагает общекультурное развитие личности, воспитание патриотизма, совместный с военнослужащим поиск смыслов в гражданских ценностях. Его полноценное выполнение предполагает формирование:

- ценностных ориентаций на гражданский долг защиты Отечества, как ценность, обеспечивающую условия реализации всех остальных ценностей: свободы и независимости, реализации и даже материального успеха;
- личных смыслов гражданственности как высшей степени военного патриотизма (как мы надеемся, уже ставшего в процессе допризывной подготовки личной нравственной позицией личности);
- опыт гражданского отношения и гражданского действия.

Наконец, ресурсные особенности возникают в связи с тем, что ряд учебных центров подготовки младших специалистов создан в структуре военных вузов, обладающих масштабными кадровыми, информационными, технологическими и методическими ресурсами. Анализ, накопление и использование ресурсов современного военного вуза образует соответствующие контексты исследования проблемы организации гражданско-патриотического воспитания военнослужащих. Здесь к организации гражданско-патриотического воспитания могут быть предъявлены, одновременно, два требования: оптимального использования объективных ресурсов военного вуза и расширение субъективных ресурсов развития каждого военнослужащего.

К объективным ресурсам профессионального воспитания следует отнести:

- кадры, являющиеся носителями развитой гражданственности и обладающие высокой компетентностью в гражданско-патриотическом воспитании;
- методические инфраструктуры, позволяющие решать задачи обеспечения воспитательной работы;
- материальные ресурсы, предметно-пространственное окружение, наполненное патриотическими смыслами;
- информационная образовательная среда, предоставляющая в распоряжение воспитателей технологии и информационные ресурсы.

Таким образом, функционально-деятельностные, субъектные, организационно-педагогические и ресурсные особенности военно-педагогических процессов в учебных центрах подготовки младших специалистов при военных вузах определяют их специфику в гражданско-патриотическом воспитании военнослужащих, а также позволяют выдвинуть соответствующие требования к его организации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Картаполов А.В., Рубцов Ю.В. В развязанной против России информационно-психологической войне способен выстоять только воин-государственник // Военный академический журнал. 2019. № 1 (21). С. 5–12

2. Драгомиров М.И. Избранный труды. Вопросы обучения и воспитания войск / М.И. Драгомиров. – М.: Воениздат, 1956. – 690 с.
3. Руководство по комплектованию Вооруженных Сил Российской Федерации солдатами, матросами, сержантами и старшинами. Приложение к приказу Министра обороны РФ от 16 января 2001 г. № 30 [электронный ресурс] // Гарант. – URL: <https://base.garant.ru/182996/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/> (дата обращения 10.10.2023)
4. Об утверждении Руководства по организации военно-политической работы в Вооруженных Силах Российской Федерации. Приказ Министра обороны РФ от 28.12.2021 г. № 803 [электронный ресурс] // Гарант. URL: <https://base.garant.ru/405116179/> (дата обращения 28.10.2023)
5. Галкин М.С. Новый путь современного офицера [электронный ресурс] / М.С. Галкин // Офицерский корпус Русской Армии. Опыт самопознания. – М.: Военный университет: Русский путь, 2000. — (Российский военный сборник. Вып. 17). — 639 с. URL: <http://militera.lib.ru/science/vs17/27.html> (дата обращения 07.01.2023)
6. Барабанщиков А.В. Педагогические основы обучения советских воинов / А.В. Барабанщиков. – М.: Воен. изд-во Министерства обороны СССР, 1962. – 150 с.
7. Марчук Н.Ю. Проблемы формирования направленности личности / Н.Ю. Марчук // Актуальные проблемы психологии личности. Сборник науч. трудов кафедры психологии образования Института психологии. – 2013. – С. 72–75
8. Сиволобова Н.А. Гражданско-патриотическое воспитание учащейся молодежи: опыт и инновации: монография. Ставрополь: Издательство Ставропольского государственного педагогического института, Дизайн-студия Б, 2017. 136 с.
9. Волгин С.И. Гражданское воспитание курсантов на основе военных традиций: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Волгин Сергей Иванович. – Кострома, 2007. – 164 с.
10. Савотина Н.А. Гражданское воспитание студенческой молодежи в современном вузе: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Савотина Наталья Анатольевна. – М., 2005. – 459 с
11. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № ФЗ-273 [электронный ресурс] // Консультант плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения 10.01.2022)
12. Ровенских О.А. Педагогическая технология процесса адаптации военнослужащих к условиям профессиональной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ровенских Олеся Александровна. – Калининград, 2011. – 23 с.

© Микитюк Сергей Валерьевич (serfactor@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»