

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАЦИИ СО ВЗРОСЛЫМИ ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АУТИЗМОМ

DEVELOPMENT OF COMMUNICATION WITH ADULT PRESCHOOL CHILDREN WITH AUTISM

*E. Draymanova
N. Lavskaya*

Summary: The article presents the results of a study aimed at developing a theoretical basis for the development of communication in older preschool children with autism with adults. The organization and methods of the study allowed us to scientifically substantiate the importance of finding ways to optimize the development of communication in preschoolers with autism, to identify the grounds for targeted pedagogical influence in order to correct the disorders existing in preschool children with autism, taking into account the individual characteristics of their development, and to establish the main directions of the organization of educational activities. The totality of the results achieved made it possible to form a theoretical basis for the development of communication in older preschool children with autism with adults.

Keywords: communication, older preschool children, autism, social adaptation, speech development, game method.

Драйманова Екатерина Викторовна
Московский педагогический государственный
университет
draima@yandex.ru

Лавская Наталия Сергеевна
К.п.н., доцент, Московский педагогический
государственный университет
natalavskaya@yandex.ru

Аннотация: В статье представлены результаты исследования, целью которого разработка теоретической основы развития коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с аутизмом со взрослыми. Организация и методы исследования позволили научно обосновать значимость поиска путей оптимизации развития коммуникации у дошкольников с аутизмом, выявить основания для целенаправленного педагогического воздействия с целью коррекции имеющихся у детей дошкольного возраста с аутизмом нарушений с учетом индивидуальных особенностей их развития и установить основные направления организации образовательной деятельности. Совокупность достигнутых результатов позволила сформировать теоретическую основу развития коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с аутизмом со взрослыми.

Ключевые слова: коммуникация, дети старшего дошкольного возраста, аутизм, социальная адаптация, развитие речи, игровой метод.

Введение

Первоначально, в контексте заданной темы исследования, следует отметить имеющуюся сложность в изучении и поиске путей разрешения проблемы *социальной адаптации* детей, у которых был диагностирован *аутизм и расстройства аутистического спектра* (далее – РАС). Недостаточность, отмечаемая многими исследователями в рамках изучения отмеченной нами области знаний, обусловлена рядом многоаспектных *причин*, среди которых можно выделить наиболее значимые: сложности в оценке психологического эмоционального состояния ребенка с аутизмом в дошкольном возрасте, низкой степенью разработанности критериального аппарата и научной обоснованности педагогических условий. Совокупность названных причин в большей степени определяют неразрешенность вышеназванной проблемы в социальной адаптации детей названной категории, образуя своего рода сложившиеся на сегодняшний день *противоречия*.

Теоретическое обоснование проблемы исследования

Теоретический анализ результатов, представленных

в научных трудах современных, как отечественных, так и зарубежных авторов исследований позволил сформировать авторскую позицию, согласно которой результативность процесса социализации детей с аутизмом определяется степенью их интеграции в социуме, позволяющей выступать в качестве активного *субъекта взаимодействия* [1, 6]. Однако на сегодняшний день функционирующая система образования демонстрирует относительно низкую готовность в предоставлении услуг в названной сфере в полном объеме [2, с.21], несмотря на имеющийся у дошкольных образовательных учреждений (далее – ДОУ) потенциал. Наши исследования позволили детально проанализировать сложившуюся ситуацию и сделать обоснованный вывод о наличии одной из наиболее яркой причины, которая заключается в недостаточности научных разработок адекватных условий реализации практики обучения детей с аутизмом, в частности – адаптированных под особые потребности детей с РАС образовательных занятий.

Опираясь на результаты исследования, осуществленного К.Н. Виноградовой, можно заключить, что в качестве основы адаптационных процессов следует рассматривать коммуникацию всех взаимодействующих

щих участников в виду выявленной корреляции между развитием речи, коммуникациями и степенью социализации детей с аутизмом [2, с.25]. В большинстве случаев, проявления, которые характеризуют наличие аутизма у детей старшего дошкольного возраста, обусловлены наличием дефицита в их информационном пространстве. На сегодняшний день, отмечается активизация исследований, ориентированных на выявление детерминант психического проявления у детей с аутизмом по трем сферам их поведения, а именно: первое направление – общественные отношения; второе – вербальные и невербальные коммуникации; третье – интересы и потребности детей, проявленные в стереотипных формах [8, с.12]. Анализ научных работ, в которых представлены результаты исследований по вышеназванным направлениям, позволил сформировать авторскую позицию по исследуемому проблемному аспекту.

Так, по мнению авторов исследований О.С. Никольской, М. Тэлботт и др. в качестве наиболее важного фактора, препятствующего оптимизации социализации и индивидуализации детей с аутизмом, следует считать недостаточность в развитии их коммуникативных способностей [5, 7]. Отмечаемая исследователями недостаточность в свою очередь обусловлена низким уровнем социального взаимодействия в виду различных нарушений в развитии речи [3, с.98]. Наравне с выделенной причиной исследователями отмечается значимость изучения структуры и состава коммуникации, мотивы и потребности к ней, а также этапы развития коммуникативных способностей детей с аутизмом [4, с.146].

Подобная взаимосвязь характеризуются наличием корреляционной зависимостью между названными системно выявляемыми признаками, обуславливающими сохранение устойчивости триады – ограниченность социальных взаимодействий, коммуникация и стереотипное поведение. Опираясь на приведенные доводы, сформулированные нами в ходе настоящего исследования, можно резюмировать высокий уровень значимости для повышения успешности адаптационных процессов у детей с аутизмом программы, позволяющей, учитывая индивидуальные особенности их развития, активизировать процесс формирования речевых функций и коммуникаций.

Цель исследования заключается в разработке теоретической основы развития коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с аутизмом со взрослыми.

Теоретическую базу исследования, кроме ранее указанных авторов, составили научные работы Е.Н. Гориной, Е.С. Грининой и Т.Ф. Рудзинской, в рамках которых достаточно подробно представлены возможности при-

менения современных подходов и технологий изучения и непосредственной реализации механизмов адаптации и своевременной коррекции в случае выявленных отклонений в рамках исследуемых явлений.

Методы исследования были представлены в виде совокупности, в состав которой входили такие как теоретические (системный анализ, обобщение) и эмпирические (наблюдение, включенное наблюдение).

Результаты исследования

В контексте отмеченного следует подчеркнуть реализацию множественности путей коррекционной деятельности в работе с детьми с аутизмом, и в первую очередь направленных на развитие и формирование речевых функций (поведенческих, эмоциональных, коммуникативных и др.). Используемые в рамках настоящего исследования методы, а также собственный практический опыт, накопленный в ходе деятельности, реализуемой в обозначенном проблемном поле, позволил предположить высокую степень результативности технологии коррекции, основу которой составляет игровая методика, ориентированная на развитие коммуникации со взрослыми и расширения диапазона общения с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста.

В ходе настоящего исследования была предпринята попытка разработать теоретическую основу для программы «Развитие коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с аутизмом со взрослыми», в дальнейшем апробировать ее с целью установления степени результативности, и представить полученные результаты исследования в ряде наших работ. В ходе формирования содержания проводимых в рамках программы занятий и тематического планирования, вся деятельность, реализуемая в ДОУ, выстраивалась с соблюдением трех направлений, фундаментальную основу которых составлял игровой метод: первое направление - алгоритмизированное; второе – эмоциональное; третье - коммуникативное обучение. Остановимся более подробно на рассмотрении каждого из названных направлений. *В соответствии с первым (алгоритмизированным) направлением*, осуществлялось обучение детей с аутизмом первичным навыкам, представленными вербальными и невербальными средствами коммуникации, выражающими их потребности. *Согласно второму (эмоциональному) направлению*, обучение осуществлялось с акцентированным вниманием на обучение детей с аутизмом социально-эмоциональным навыкам, проявляемым в испытываемых ими чувствах и эмоциях посредством слов и жестов. *Третье направление* включало в себя игровые задания, ориентированные на развитие навыков общения, т.е. диалогической речи. Каждому направлению на реализуемых в рамках образовательной

деятельности ДОУ занятиях, направленных развитие коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с аутизмом со взрослыми, уделялось по 10-20 минут при изучении одной темы 2 раза в неделю.

Заключение

На основании осуществленной исследовательской деятельности, были получены следующие результаты: 1) научно обоснована значимость поиска путей оптимизации развития коммуникации у дошкольников с ау-

тизмом; 2) выявленные основания для целенаправленного педагогического воздействия с целью коррекции имеющихся у детей дошкольного возраста с аутизмом нарушений с учетом индивидуальных особенностей их развития; 3) установлены основные направления организации образовательной деятельности, направленной на развитие коммуникации у дошкольников с аутизмом. Совокупность достигнутых результатов позволила сформировать теоретическую основу развития коммуникации у детей старшего дошкольного возраста с аутизмом со взрослыми.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С.В. и др. Методологические подходы к психолого-педагогическому сопровождению инклюзивного процесса в образовании / С.В. Алехина, И.В. Вачков // Сибирский педагогический журнал. – 2014. – №5. – С. 97-104.
2. Виноградова К.Н. Речь и коммуникация при расстройствах аутистического спектра / К.Н. Виноградова // Аутизм и нарушения развития. – 2015. № 2(47). С. 17-28.
3. Ерофеева О.С. Особенности коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с расстройствами аутистического спектра / О.С. Ерофеева // Auditorium. 2019. № 2(22). – С.97-100.
4. Конратева И.Г. и др. Вопросы непрерывного и гибкого образования: сборник / И.Г. Конратева, А.В. Фахрутдинова // Сборник материалов X Международной научно-практической конференции «Иностранные языки в современном мире». 2017. С. 140-147.
5. Никольская О.С. Проблемы обучения аутичных детей / О.С. Никольская // Дефектология. 1995. № 2. С. 8–18.
6. Khowaja K., Salim S., Salwah S. Game for Children with Autism to Learn Vocabulary: An Experimental Evaluation // International Journal of Human-Computer Interaction. 2019. – №2. P. 1-26.
7. Talbott M., Young G., Munson J., Estes A.M., Vismara L., Rogers S. The Developmental Sequence and Relations Between Gesture and Spoken Language in Toddlers With Autism Spectrum Disorder // Child Development. 2019. – №51. P. 120-136.
8. Yavuz M., Selçuk B., Korkmaz B. Social competence in children with autism // International Journal of Developmental Disabilities. 2019. – №1. P. 10-19.

© Драйманова Екатерина Викторовна (draima@yandex.ru), Лавская Наталия Сергеевна (natalavskaya@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»