

# ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ ТЕХНОЛОГИЯМ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

## TEACHING STUDENTS PEDAGOGICAL TECHNOLOGY PHYSICAL EDUCATION LESSONS

**S. Garbuzov  
A. Matsko  
Yu. Nikiforov  
N. Satosova**

*Summary.* In this article, the author reveals the theoretical foundations of the formation of professional pedagogical competence of physical education students (future teachers of physical education). The system of improving pedagogical competencies of physical education teachers is described. The article reflects the structure of professional competence, represented by four components, reveals the close relationship of all components. A description of the methods and conditions for the effective organization of a system for improving the teaching staff of physical education departments, their development as professionals is given. It also describes the key competencies that a teacher, a physical education teacher, should form in students in the learning process.

*Keywords:* pedagogical competence, pedagogical competence, physical education, professionalism.

**Гарбузов Сергей Петрович**

*К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет»  
garbuzow.sergey2017@yandex.ru*

**Мацко Андрей Иванович**

*К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет»  
andrmaz@mail.ru*

**Никифоров Юрий Борисович**

*К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет»  
nfagu@yandex.ru*

**Сатосова Наталья Леонидовна**

*К.б.н., доцент, ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический университет»  
natalis-74@yandex.ru*

*Аннотация.* В данной статье авторами раскрываются теоретические основы формирования профессиональной педагогической компетентности студентов-физкультурников (будущих преподавателей физической культуры). Описывается система совершенствования педагогических компетенций у преподавателей физической культуры. В статье отображена структура профессиональной компетентности, представленная четырьмя компонентами, раскрывается тесная взаимосвязь всех компонентов. Дается описание приемов и условий для эффективной организации системы совершенствования педагогического состава физкультурных кафедр, развития их как профессионалов. Также описаны ключевые компетенции, которые педагог, преподаватель физкультуры, должен сформировать у студентов в процессе обучения.

*Ключевые слова:* педагогическая компетентность, педагогическая компетентность, физическая культура, профессионализм.

**С**егодня одной из важных задач в целостной системе образования являются формирование и развитие профессиональной компетенции преподавателей. Её актуальность связана с необходимостью разрешения противоречий, возникших между новыми требованиями, предъявляемыми к деятельности педагога как целостной личности, субъекта образовательного процесса, способного к профессионально-личностному самосовершенствованию, формированию и осуществлению гуманистически направленных педагогических систем и технологий и существующего реального уров-

ня профессиональной компетентности преподавателя физической культуры и спорта с его готовностью решать образовательные задачи.

Стоит отметить, что физическая культура оказывает влияние на протяжении всей истории человеческого общества. Именно, поэтому стоит популяризировать и продвигать физическое воспитание и физическую подготовку среди молодежи и студентов в целом. Стоит обратить внимание на то, что кроется под определением физическое воспитание и физическая подготовка.

Качество образования сегодня во многом определяется компетентностью преподавателя и поэтому педагогические кадры должны стать основополагающей движущей силой в формировании конкурентоспособных специалистов. Однако сегодня состояние здоровья подавляющего числа учащейся молодежи обращает на себя внимание специалистов в области физкультуры. Одной из сторон в укреплении здоровья, формировании физической выносливости молодежи выступают преподаватели физкультуры, призванные повысить эффективность физкультурно-оздоровительных программ, применить современные подходы в преподавании предмета, что напрямую зависит от уровня профессионализма преподавателей физической культуры, сформированности профессиональных компетенций.

Профессиональная педагогическая компетенция сегодня это результат целенаправленного воздействия в направлении развития педагогического профессионализма и самообразования [1]. Она определяется уровнем профессионального образования, опытом и личностными способностями человека, его стремлением к постоянному самообразованию и самосовершенствованию. К основным элементам профессиональной компетентности преподавателя физкультуры относятся:

- ◆ Личностный, состоящий из профессионально-личностных качеств педагога, необходимых для осуществления преподавательской деятельности;
- ◆ Когнитивный, включающий общие и специальные профессиональные знания, обеспечивающие продуктивную педагогическую деятельность;
- ◆ Мотивационно-ценностный, объединяющий потребности, мотивы и интересы педагогической деятельности;
- ◆ Операционально-деятельностный, состоящий из профессионально-педагогических способностей и умений владения современными педагогическими технологиями.

Данные структурные компоненты тесно взаимосвязаны. Так, когнитивный и мотивационно-ценностный компоненты отвечают за способность овладения преподавателями профессионально-педагогическими знаниями, умениями и навыками [2]. Последний компонент влияет на развитие профессионально-личностных качеств, наиболее значимым из которых считается профессиональная рефлексия. Указанные компоненты проявляются в практической работе педагогов. Степень их сформированности показывает уровень развития профессиональной компетентности.

Требования к профессиональному уровню специалистов в области физической культуры непрерывно растут. Это явление обусловлено необходимостью осущест-

влять практическую и теоретическую физподготовку молодежи, основываясь на современных научных знаниях в области спорта, физиологии, педагогики, информационных технологий. Для эффективной профессиональной преподавательской деятельности в области физической культуры, необходимо обладать углубленными знаниями о физиологических и возрастных особенностях, рациональном питании, психологии, а также о применении различных методик для результативного проведения оздоровительных программ.

Также среди педагогических задач перед преподавателями физкультуры стоит развитие психических и личностных качеств молодых специалистов. Педагог, занимающийся физическим воспитанием молодежи, должен сформировать у студентов широкий спектр способностей [3]:

1. Социальные (способность к сотрудничеству, решению конфликтов, нахождению взаимопонимания, социальная активность);
2. Мотивационные (формирование личностной потребности к высокому уровню здоровья и физической подготовленности, адаптивность);
3. Функциональные (способность к оперированию знаниями о закономерностях двигательной активности, теорией по истории физической культуры и спорта, усвоение терминологии)

У преподавателя, который участвует в современной системе непрерывного образования в области физической культуры и спорта присутствует проблема, сопряженная с обеспечением взаимосвязи предмета профессиональной деятельности с потребностью в непрерывном усовершенствовании педагогического мастерства. Взаимосвязь может быть достигнута лишь с присутствием у педагога таких качеств самоорганизации, как инициативность, жажда активности, высокий уровень работоспособности, стремление к самосовершенствованию и внутренняя мотивация. Необходимы осознанный интерес к процессу обучения и воспитания студентов, стремление к поиску наиболее эффективных средств методов решения педагогических задач, основанных на изучении индивидуальных особенностях студентов, желание и стремление овладеть углубленными теоретическими знаниями, усвоение опыта педагогов-новаторов. В этих условиях рост профессионально-педагогической компетентности преподавателей физкультуры должен системно структурироваться и планироваться. Должна организовываться педагогическая поддержка и мотивация педагогов, мониторинг, анализ и коррекция их деятельности, информационная и методическая помощь в профессионально-личностном развитии и саморазвитии, обеспечивающая переход на новый уровень профессиональных компетенций.

ЛИТЕРАТУРА

1. Физическая культура и спорт. Сборник студенческих работ // под ред. Э. В. Овчаренко. — Москва: Студенческая наука, 2012. — 229 с.
2. Алексеев, С. В. Спортивное право России. Правовые основы физической культуры и спорта: учебник для вузов // С. В. Алексеев. — М, 2015. — 235 с.
3. Попов, С. Н. Лечебная физическая культура: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / С. Н. Попов, Н. М. Валеев, Т. С. Гарасева. — М.: ИЦ Академия, 2013. — 416 с.

© Гарбузов Сергей Петрович ( garbuzow.sergey2017@yandex.ru ), Мацко Андрей Иванович ( andrmaz@mail.ru ),  
 Никифоров Юрий Борисович ( nfagu@yandex.ru ), Сатосова Наталья Леонидовна ( natalis-74@yandex.ru ).  
 Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Армавирский государственный педагогический университет