

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ДЕТЕЙ СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

INCREASING LEARNING MOTIVATION OF STUDENTS OF SECONDARY SCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF IMPLEMENTATION OF THE FSES

A. Berezhneva
A. Golikov

Annotation

The article dedicated to increasing the level of educational motivation of students of secondary school age in the conditions of implementation of the new federal state educational standards. Despite the large number of studies on the development and formation of educational motivation of students, we cannot consider that the problem has solved in many aspects. Based on monitoring levels of educational motivation of students are defined, the dominant motives and their impact on the educational process are identified. The study determined the means and methods to improve the motivation of students in math class. There is the expediency of the monitoring of educational motivation of students to improve the quality of the educational process.

Keywords: Federal state educational standards, motivation, level of motivation, motive, types of motives, monitoring, means and methods of teaching.

Бережнева Алена Николаевна

*МОБУ Ср. общеобразовательная школа №5 им.
Н.О. Кривошапкина (с углубленным изучением*

отдельных предметов) ГО, Якутск

Голиков Алексей Иннокентьевич

Д.п.н., директор Пед/института

ФГАОУ ВПО "Северо-Восточный

федеральный университет

им. М.К. Аммосова", Якутск, Россия

Аннотация

Статья посвящена повышению уровня учебной мотивации детей среднего школьного возраста в условиях реализации нового федерального государственного образовательного стандарта. Несмотря на большое количество исследований по вопросам развития и формирования учебной мотивации школьников нельзя считать эту проблему решенной во многих ее аспектах. На основе результатов мониторинга определены уровни учебной мотивации школьников, выявлены доминирующие мотивы и их влияния на учебный процесс. В ходе исследования определены средства и методы, позволяющие повысить уровень мотивации школьников на уроках математики. Обоснована целесообразность проведения мониторинга учебной мотивации школьников в целях повышения качества образовательного процесса.

Ключевые слова:

Федеральный государственный образовательный стандарт, мотивация, уровень мотивации, мотив, виды мотивов, мониторинг, средства и методы обучения.

В последнее время социально-экономический прогресс в нашей стране влечет за собой кардинальные изменения в образовании. Одним из приоритетных направлений сферы образования становится подготовка будущих специалистов, способных не только усваивать знания и приобретать умения и навыки, но и способных эти знания интерпретировать в соответствии с обстоятельствами, добывать их самостоятельно.

В настоящее время на всех уровнях школьного образования разрабатываются и внедряются ФГОС нового поколения. Приоритетным направлением в новом образовательном стандарте является формирование универсальных учебных действий (УУД). Формирование УУД заключается в "умении учиться", которое предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности (познавательные и учебные мотивы; учебная

цель; учебная задача; учебные действия и операции), а также является существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора [8].

Пути повышения эффективности обучения ищут во всем мире. Отношение школьников к учебе зависит от мотивации. Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, которая находит выражение во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру, различным видам деятельности. Деятельность без мотива или со слабым мотивом либо не осуществляется вообще, либо оказывается крайне неустойчивой. От того, как чувствует себя ученик в определенной ситуации, зависит объем усилий, которые он при-

лагает в своей учебе. Поэтому важно, чтобы весь процесс обучения вызывал у ребенка интенсивное и внутреннее побуждение к знаниям, напряженному умственному труду [9]. Мы считаем, что уровень учебной мотивации можно рассмотреть, как один из показателей эффективности педагогического процесса и как результат деятельности образовательного учреждения.

Для выявления уровня учебной мотивации, доминирующих видов мотивов и их влияния на учебный процесс нами было проведено исследование среди учащихся 7 класса на базе МОБУ СОШ №5 им. Н.О. Кривошапкина г. Якутска. Целью исследования явилось получение объективной информации об уровне мотивации учащихся.

Для достижения поставленной цели нами решены следующие задачи: определены уровни учебной мотивации и виды мотивов; проведен педагогический мониторинг школьников по методике изучения мотивации учения подростков, разработанной Лукьяновой М.И. и Калининой Н.В. [4]. В соответствии с основными показателями мотивации учения диагностическая методика включает в себя содержательные блоки: личностный смысл обучения; степень развития целеполагания; виды мотивации; внешние и внутренние мотивы; тенденции на достижение успеха или неудачи при обучении; реализация мотивов обучения в поведении. Каждый блок представлен в анкете тремя вопросами. После проведения мониторинга в классе проведена работа по повышению уровня мотивации учащихся. Исходя из полученных результатов, нами сделан вывод, что учебная деятельность школьника побуждается не одним мотивом, а целой совокупностью различных мотивов.

Определение уровня мотивации школьников показывает, насколько сильным для школьников является личностный смысл обучения. Выделяются следующие уровни

учебной мотивации [4]:

Следующей целью педагогического мониторинга является определение доминирующих видов мотивов. Мотив – это направленность школьника на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика с ней.

В ходе анализа литературы нами были изучены следующие виды мотивов:

- ◆ социальные мотивы связаны с разными видами социального взаимодействия школьника с другими людьми;
- ◆ учебные мотивы связаны с содержанием учебной деятельности и процессом ее выполнения;
- ◆ позиционный мотив проявляется в желании ученика обладать местом лидера, оказывать влияние на других учеников;
- ◆ внешние мотивы проявляются тогда, когда процесс обучения осуществляется в силу долга, из-за давления родителей, учителя и др.;
- ◆ игровые мотивы – стремление ученика к игровой стороне;
- ◆ оценочный мотив – стремление школьников получить высокую оценку.

Педагогический мониторинг учащихся мы начали проводить в марте 2015 года. Информация, полученная в ходе педагогического мониторинга, явилась основанием определения индивидуальной динамики качества развития обучающегося, прогнозированием педагогической деятельности и осуществлением необходимой коррекции.

Учеба – это нелегкий труд, но при правильной организации, способен приносить радость творческих открытий. Для повышения уровня учебной мотивации и учебно-по-

Таблица 1.

Уровень учебной мотивации.

Уровень в цифровом показателе	Уровень учебной мотивации	Критерии
I	Очень высокий уровень мотивации	Высокий уровень школьной мотивации, учебной активности
II	Высокий уровень мотивации	Хорошая школьная мотивация.
III	Средний уровень мотивации	Положительное отношение к школе, но школа привлекает больше вне учебными сторонами
IV	Сниженный уровень мотивации	Низкая школьная мотивация
V	Низкий уровень мотивации	Негативное отношение к школе, дезаптация

знавательного мотива нами были использованы различные средства и методы на уроках математики:

- ◆ Применение информационных технологий на уроках. Сниженный уровень мотивации на уроках математики зачастую связан со сложностью предмета и его учебной нагрузкой. В наше время внедрение компьютерных технологий на уроках является неотъемлемой частью школьного обучения. Применение компьютерных средств на уроках математики позволяет учителю достичь оптимального темпа работы учащихся, повысить наглядность обучения, разнообразить традиционные формы обучения, повысить познавательную активность учащихся и повысить интерес к предмету.

- ◆ Осуществление проектной деятельности на внеурочных занятиях. В основу проектной деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной активности школьников на результат, который получается при решении той или иной теоретически значимой или практически важной проблемы. Внешний результат проекта можно осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат становится достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности. Метод проектов позволяет учащимся проявить себя индивидуально или в группе, применить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат, попробовать свои силы. Для учеников работа над учебными проектами – это возможность раскрытия их творческого потенциала. Проектная деятельность учащихся является инновационной образовательной технологией и служит средством комплексного решения задач воспитания, образования, развития личности в современном обществе, трансляции норм и ценностей научного сообщества в образовательную систему. Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Поиск нужных материалов, комплектующих требует систематической работы со справочной литературой. Выполняя проект, учащиеся обращаются не только к учебникам, но и к другой учебно-методической литературе, к ресурсам сети Интернет, школьной медиатеке.

- ◆ Проведение математических игр на уроках. В процессе игры у детей вырабатывается привычка сосредоточиваться, стремление к знаниям, развивается внимание, способность мыслить самостоятельно. Увлёкшись игрой, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас знаний. Даже самые пассивные дети включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей по игре. Включение в урок дидактических игр и игровых моментов создаёт у учащихся бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала, делает процесс обучения интересным и занимательным. Разнообразные игровые действия, при помощи которых решается та или иная умственная задача, поддерживают и

усиливают интерес детей к учебному предмету. Во время дидактических игр у школьников развивается коммуникативные и информационные компетенции.

- ◆ Использование проблемного метода обучения. Под проблемным обучением понимается такая организация уроков, которая предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную деятельность учащихся по их разрешению. Если учащийся видит в решаемой задаче возможность применить полученные знания на практике, то появляется и интерес к её решению. При использовании проблемного метода обучения школьники учатся формулировать проблему, осуществлять самостоятельные действия по её решению, а также организуют самоконтроль и самооценку деятельности. В результате происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками и развитие мыслительных способностей учащихся. Данный метод обучения позволяет активизировать познавательную деятельность учеников на уроке, что формирует стойкую учебную мотивацию.

Использование вышеуказанных методов и средств обучения обеспечивает формирование у учащихся личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Еще одним важным фактором, влияющим на формирование положительной мотивации учеников к учебной деятельности, является стиль общения педагога и учащихся. Помимо вышеуказанных методов и приемов, в своей работе мы используем приемы для создания эмоционального комфорта: системное одобрение, доброжелательность, улыбка, юмор, похвала, направленная на формирование получения положительных оценок, создание обстановки уверенности в успехе и доверия.

Для успешного усвоения учащимися учебного материала и раскрытия индивидуальных особенностей каждого ребенка мы использовали дифференцированный подход, для отдельных учащихся были составлены индивидуальные программы развития, осуществлено постоянное взаимодействие с родителями учащихся в целях организации самостоятельной работы детей вне школы.

Высокий уровень учебной мотивации в марте 2015 г. составлял 45,2% количества учеников, в октябре 2015 г. – 48,4%, увеличился на 3,2%. Средний уровень учебной мотивации на этот период повысился на 6,4%, с 45,2% до 51,6%. В марте 2015 г. количество учеников со сниженным уровнем учебной мотивации составлял 9,7%. В октябре 2015 г. детей со сниженным и низким уровнем учебной мотивации не выявлены.

Наибольшую значимость для нас представляли учебные мотивы. Учебные мотивы свидетельствуют об ориен-

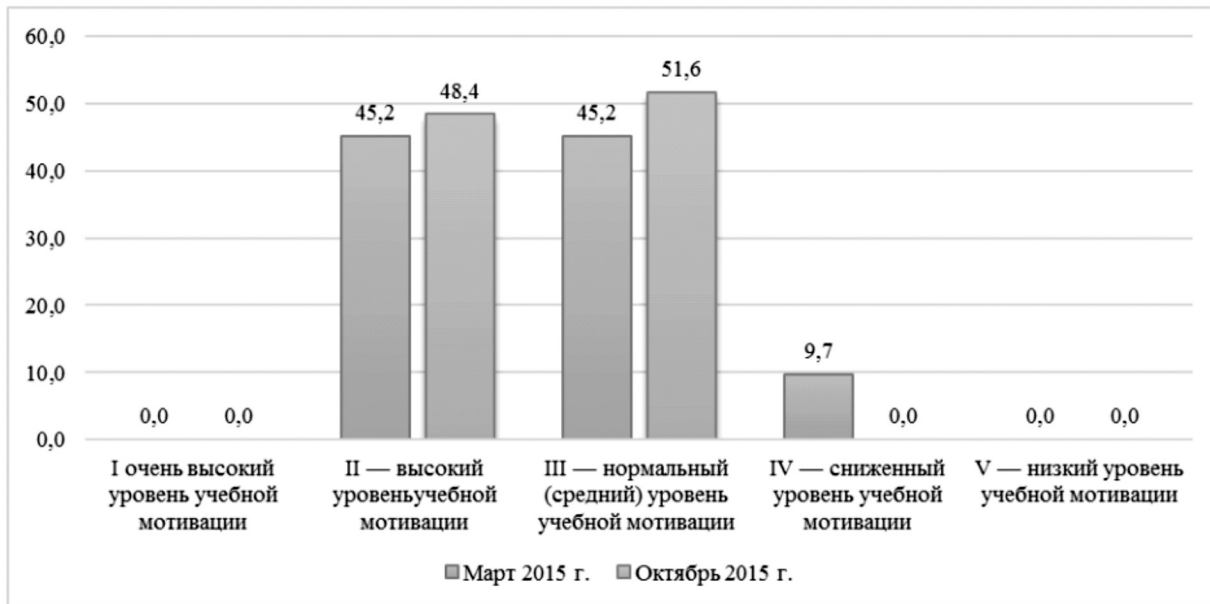


Рисунок 1. Уровень учебной мотивации (в %).

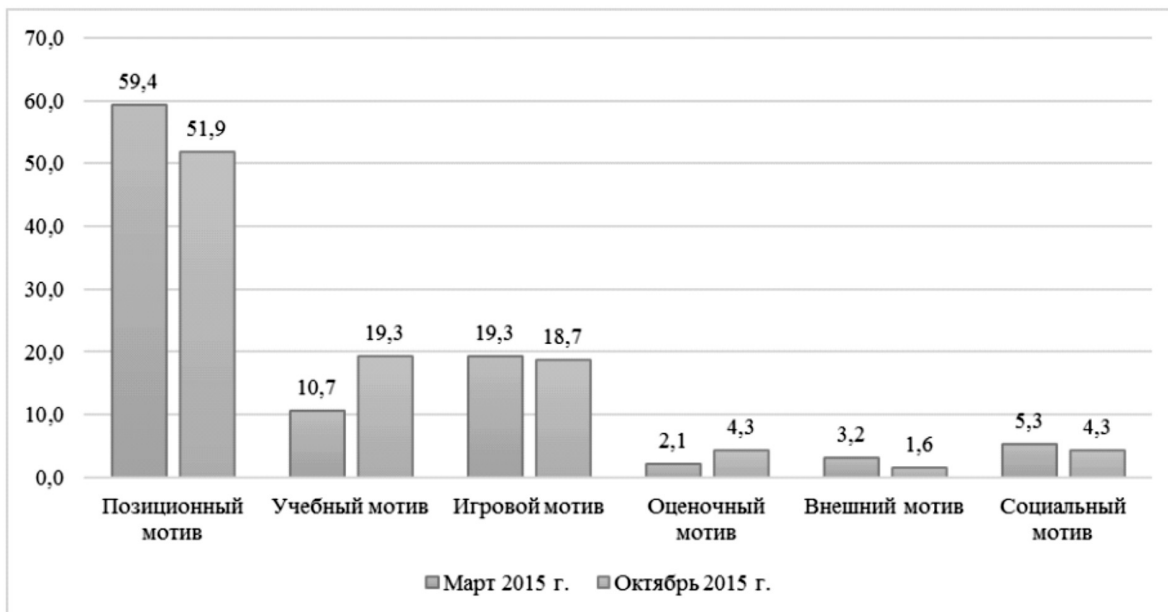


Рисунок 2. Виды мотивов (в %).

тации школьников на овладение новыми умениями и знаниями, учебными навыками. В марте 2015 г. показатель учебных мотивов составлял 10,7% и в октябре – 19,3%. На данный период значительно увеличился на 8,6%.

Как видно из таблицы, количество детей с игровыми мотивами уменьшилось на 0,6%.

Показатель оценочного мотива на указанный период увеличился с 2,1% до 4,3%.

В марте 2015 г. показатель внешних мотивов составлял 3,2% и в октябре 2015 г. снизился до 1,6%.

Социальные мотивы связаны с различными видами

социального взаимодействия школьника с другими людьми, такими как "стремление получать знания", чтобы быть полезным обществу, желание выполнить свой долг, понимание необходимости учиться, чувство ответственности. Показатель данного вида мотива незначительно снизился на 1%.

Следует сделать вывод, что у школьников за данный период обучения заметно уменьшился позиционный мотив за счет увеличения учебного мотива. Количество учеников с доминирующим позиционным мотивом в период с марта 2015 г. (59,4%) по октябрь 2015 г. (51,9%) снизилось на 7,5%. Тем не менее, доминирующим в обоих периодах остается позиционный мотив. Данный мотив

определяют еще как мотив социального сотрудничества [5]. Он состоит в том, что школьник не только хочет общаться и взаимодействовать с другими людьми, но и стремится совершенствовать формы и способы своего сотрудничества с учителем и товарищами по классу. Данный мотив является важной основой самовоспитания и самосовершенствования личности.

Таким образом, организация мониторинга, направленного не только на предметные знания, но и на психологические характеристики каждого школьника, позволит образовательному учреждению достичь высокого качества образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабанский Ю. К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований: (Дидактический аспект). – М.: Педагогика, 1982. – 75 с.
2. Гинзбург М.Р. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей. – М.: Просвещение, 1981. – 265 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2000. – 253 с.
4. Лукьянова М.И., Калинина Н.В. Психолого-педагогические показатели деятельности школьника: Критерии и диагностика. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 208 с.
5. Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1983. – 96 с.
6. Нефедова, Л. А., Н. М. Ухова Развитие ключевых компетенций в проектном обучении // Школьные технологии. – 2006. – № 4. – С. 61–66
7. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности// Народное образование. – 2000, № 8, с.151–157
8. Федотова А.В. Роль универсальных учебных действий в системе образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.zankov.ru/practice/stuff/article=1866/> (дата обращения: 15.12.15).
9. Шпика И.В. Учебная мотивация как показатель качества обучения младших школьников // Начальная школа. – 2007. – № 2 – с. 18.–19

© А.Н. Бережнева, А.И. Голиков, (egorkina_a_89@mail.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

