

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Ащеулова Анна Владимировна

Аспирант, Московский городской педагогический университет
Ashchelova.ann@gmail.com

PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF PROFESSIONAL SELF-DETERMINATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN AN INCLUSIVE DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT

A. Ashcheulova

Summary: The author highlights the need for professional self-determination of schoolchildren, including for children with disabilities and/or disabilities, the possibility of implementing project activities of schoolchildren in an inclusive digital educational environment is determined, the importance of mentoring in the project activities of schoolchildren is actualized. The project activity of schoolchildren is presented in the article as an opportunity to study information resources of education, accumulation of practical application of knowledge through the use of digital tools. The importance of the individual trajectory of professional development of students is indicated.

Keywords: professional self-determination of schoolchildren, project activity, mentoring, pedagogical support, inclusive digital educational environment.

Аннотация: Автор освещает необходимость профессионального самоопределения школьников, в том числе для детей с ОВЗ и/или инвалидностью, определена возможность реализации проектной деятельности школьников в условиях инклюзивной цифровой образовательной среды, актуализирована важность наставнического сопровождения в проектной деятельности школьников. Проектная деятельность школьников представлена в статье как возможность изучения информационных ресурсов обучения, накопление практического применения знаний через использование цифровых инструментов. Обозначена важность индивидуальной траектории профессионального развития обучающихся.

Ключевые слова: профессиональное самоопределение школьников, проектная деятельность, наставничество, педагогическое сопровождение, ОВЗ, инклюзивная цифровая образовательная среда.

Разнообразие специальностей и сфер деятельности, источников информации, новые технологии требуют от субъекта образовательного процесса – школьника формирование знаний, установок в области профессионального самоопределения и самореализации. Задача современной педагогики состоит в том, чтобы своевременно выявить способности у каждого обучающегося, будь то условно здоровый подросток или подросток с ОВЗ и/или инвалидностью. Еще десять лет назад профориентацию лиц с ОВЗ связывали с «средствами воздействия, в частности с использованием профессиональных проб» [2]. В условиях современности, выбирая будущую профессию, обучающиеся школы с ОВЗ и/или инвалидностью опираются на свои интересы, склонности, уровень своего интеллектуального потенциала и наличие профессионально значимых качеств личности. Самостоятельная познавательная деятельность школьников особо ярко проявляется при системно-деятельном подходе в обучении. Одним из методов реализации данного подхода является проектная деятельность. Метод проектов получил распространение на территории

России в 20-е годы 20 века, родоначальники: В.Н. Шульгин и Б.В. Игнатъев, М.В. Крупенина. В начальной школе ребенок раскрывает свой потенциал через проектное творчество, находя в этом самоутверждение своей личности в обществе. В творчестве развивается ценностно-эстетическое отношение, освоение, понимание, анализ, восприятие, проявление активности. В процессе восприятия информации и опыта проявляется у обучающихся выражение своего отношения и способов реализации своей деятельности, а значит осознание, самодвижение и саморазвитие, что приводит в будущем к его самореализации. В процессе творчества происходит как рациональная работа разума, так и иррациональная: в творческом процессе разум вытесняет из сознания все рациональное и тогда обучающийся переходит на уровень духовного развития и расширяет предел своих человеческих возможностей. Будучи подростком обучающийся, задумывается о вхождении во взрослую жизнь, выбирает для себя новые пути самореализации, что приводит к самостоятельности в суждениях, формировании своей личной позиции. Личностное самоопреде-

ление характеризуется поиском его собственного места в обществе. Именно творчество позволяет реализовывать внутренние потребности обучающихся и осознанно проявляется авторство учеников в своей деятельности.

Важным для формирования смысложизненных ориентаций человека остаются по-прежнему образовательные организации и профессиональное самоопределение. С развитием педагогики возможности раскрытия интересов и талантов ребенка менялись. На современном этапе верно утверждение о том, что максимально эффективно раскрыть профессиональные интересы личности подростка возможно именно через проектную и исследовательскую деятельность путем сплава учебных межпредметных знаний, полученных непосредственно на урочных и внеурочных занятиях, а также на занятиях дополнительного образования и применения навыков, приобретенных при обучении по программам профориентации сетевого взаимодействия образовательных организаций. Формирование у подростков навыков проектно-исследовательской деятельности позволяет воспитывать активную гражданскую позицию, таким образом проектная деятельность способствует скорейшему профессиональному самоопределению подростков и успешному профессиональному становлению в обществе. Проектная деятельность - педагогическая технология, направленная на реализацию личностно-ориентированного подхода в методике преподавания. Эта методика позволяет реализовать как образовательные, так и воспитательные задачи, позволяющие обучающимся «мобилизовать свои нравственно – волевые усилия на достижения учебно-познавательных целей» [9]. Наставничество в осуществлении проектной деятельности с лицами ОВЗ имеет особенности использования методов особенно в оценке проекта, поскольку проект оценивается по общим критериям для всех конкурсантов. «Большие вызовы», «Высший пилотаж» предоставляет возможность обучающимся в том числе и с ОВЗ и/или инвалидностью проявить свои таланты, «Шаг в будущее» и «Шаг в будущее. Юниоры», «Старт в науке» - все эти конкурсы проектов актуализируют процесс профессионального самоопределения школьников. На современном этапе конкурсы для обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью в большинстве своем уже не являются исключительно творческими, цифровые технологии позволяют раскрыть талант ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью и создать благоприятные условия для дальнейшей интеграции обучающегося в социуме. Цифровые технологии в воспитании школьников стали привычны и востребованы, а это: комплексные платформы профориентационных проектов, обеспечивающие организацию и реализацию всех форм профориентационной работы, профдиагностические платформы и сервисы, в том числе с функцией дистанционного консультирования, дистанционное участие в олимпиадах, конкурсах проектов, отборочных технических чемпионатах. Все это позволяет подросткам осознанно выбрать профессию.

Каждый проект – результат совместной работы учителя – предметника и ученика. Со стороны учителя использование проектной технологии – сочетание методов, форм и средств обучения. Работа педагога в наставничестве – неформальный процесс обмена знаниями, социальным опытом. Учителю необходимо направлять учащихся на решение поставленных задач, организовать исследовательскую работу, сформировать цифровое взаимодействие, позволяющее проводить консультации, проверять документацию, контролировать и оценивать образовательные достижения обучающегося. Качественно организованный образовательный процесс в условиях цифровой образовательной среды позволяет сформировать у школьников мотивации учения, познавательного интереса, любознательности, наблюдательности, навыки работы с цифровыми инструментами. Обучающиеся основной школы должны уметь обобщать, находить информацию в условиях неопределенности, анализировать и структурировать, строить выводы, выполнять индивидуальную проектную и проектно-исследовательскую деятельность, защищать ее в форме презентаций. Особо актуальными в современной педагогике звучат слова В.П. Вахтерова: «образован не тот, кто много знает, а тот, кто хочет много знать и умеет добывать эти знания» [1]. Для формирования ИКТ-компетенций обучающимися с ОВЗ и/или инвалидностью основной школы 8 - 11 классов используются возможности инклюзивной цифровой образовательной среды. Такое обучение является доступной формой организации учебной и внеурочной деятельности, позволяет более продуктивно внедрять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся с особыми образовательными потребностями, с разным уровнем знаний и готовности к проектной деятельности, в которой проявляются шаги к самообразованию и происходит долговременный выбор пути своей профессиональной карьеры. Следует отметить, что численность обучающихся в стране с применением дистанционных образовательных технологий «в 2019 - 2020 учебном году было более 797 тысяч человек, в 2021 - 2022 учебному году – более 2940 тысяч человек» [6]. Активная разработка методических материалов и распространение психолого-педагогического опыта инклюзивного образования является подтверждением его актуальности в решении проблем развития системы российского образования. Развитие инклюзивной цифровой образовательной среды происходит стремительно, поскольку по-прежнему высок уровень надомных обучающихся: «количество обучающихся лиц на дому к 2021 - 2022 учебному году по составило 100 480 лиц с ОВЗ и 15 153 детей - инвалидов» [5].

«Инклюзивное образование — это процесс интеграции каждого ребенка в систему общего образования» [4]. Для того чтобы быть инклюзивной, цифровая образовательная среда должна включать в себя ряд индикаторов, для оценки качества инклюзивного образования. Вы-

делены следующие индикаторы качества инклюзивной цифровой образовательной среды: креативность, стимуляция к саморазвитию, постоянное развитие и обновление обучающих практик и «взаимная ответственность различных субъектов образовательного процесса друг перед другом и их взаимовлияние друг на друга» [7].

Среда школы ориентирована на развитие обучающихся, стимулирование их когнитивных навыков. Появляются объединенные классы естественных наук как научные кластеры межпредметных исследований с применением современных технологий. Мастерские и классы робототехники так же объединяются и становятся центром прототипирования в школе. В таких центрах обучающиеся используют станки и оборудования для реализации своих инженерных проектов. Образовательная среда становится в школе формой встречи участников образовательного процесса для совместного решения насущных проблем, задач и реализации совместных планов. «Образовательная среда – это совокупность возможностей для развития личности» [10]. Цифровая образовательная среда позволяет использовать такие технологии, как интерактивный электронный контент по всем учебным предметам в школе и мультимедийный учебный контент. Интерактивный контент устанавливает различные формы интерактивного взаимодействия, мультимедийный учебный контент – синтез различных видов информации для современных школьников уже не инновация, а необходимость. Медийные и интерактивные технологии, проектная деятельность, электронные средства обучения сегодня активно внедряются в практику образовательных организаций. Актуальной проблемой современного образования становится своевременное обучение детей способами получения и обработки информации. С развитием мобильных технологий появилась возможность использовать в проектной

деятельности школьников дополненной реальности – способа интерактивного макетирования. Выбирая значимые проблемы для своих проектов, ученики учатся связывать свою деятельность с общественной. Это позволяет увидеть скорый результат своей работы, что мотивирует их для дальнейшей социальной деятельности. Особая педагогическая ценность проектной деятельности – возможность формирования исследовательских навыков, развитие мышления, приобретение собственного опыта взаимодействия с окружающим миром, формирование самостоятельности. Проектная деятельность школьников в программе обучения – возможность положительного использования цифровых ресурсов обучения, накопление практического применения знаний через применение цифровых инструментов.

«Профессиональное самоопределение длительный процесс развития отношений к своей будущей профессии и к самому себе как субъекту профессиональной деятельности» [3] и подростки желают получить профессию, «соответствующую новому этапу развития производства» [8]. Инклюзивная цифровая образовательная среда предоставляет обучающимся основной школы в том числе и с ОВЗ и/или инвалидностью возможность индивидуализации процесса обучения. Работа в сети Интернет, а также с электронными учебными пособиями и мультимедийными образовательными программами дает обучающимся возможность выбора индивидуального темпа обучения, активизирует интерес обучающихся, делает процесс обучения интерактивным. Таким образом подростки планируют свою деятельность, осуществляют ее контроль и оценку, а также анализируют полученную информацию и выстраивают самостоятельную исследовательскую деятельность, что способствует дальнейшему профессиональному самоопределению обучающихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вахтёр, Василий Порфирьевич (1853–1924). О новой педагогике: педагогические статьи: тесты для детей / Василий Вахтер. – Москва: Карапуз, 2009. – 222, [1] с.: ил.; 21 см. – (Педагогика детства); ISBN 978-5-8403-1411-1 (В пер.)
2. Гордиевская, Елена Олеговна. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Гордиевская Елена Олеговна; [Место защиты: Ин-т пед. образования]. – Санкт-Петербург, 2009. – 194 с.: ил.
3. Едиханова, Г. Г. Профессиональное самоопределение как условие успешной реабилитации обучающихся с ОВЗ / Г. Г. Едиханова. — Текст: непосредственный // Образование и воспитание. — 2016. — № 5 (10). — С. 127-130. — URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/48/1634/> (дата обращения: 29.01.2023).
4. Жаворонкова, Л. В. Особенности инклюзивного подхода в допрофессиональной и профессиональной подготовке детей с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью во внеурочной деятельности и в рамках дополнительного образования / Л. В. Жаворонкова. — Текст: непосредственный // Инновационное развитие: потенциал науки и современного образования: сборник статей Международной научно-практической конференции: в 3 ч. — Пенза: Наука и Просвещение, 2018. — С. 166-171.
5. Информационная справка о мониторинге системы образования оценки положения дел в сфере соблюдения права детей с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов на образование в 2021 году – URL: https://ovz.edu.gov.ru/uploads/documents/4/informatsionnye_spravki/2021/ (дата обращения: 29.01.2023).
6. Образование в цифрах: 2022: краткий статистический сборник / Л. М. Гохберг, Л. Б. Кузьмичева, О. К. Озерова и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: НИУ ВШЭ, 2022.

7. Создание инклюзивной образовательной среды в образовательных организациях: методические рекомендации для руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций / под ред. С.В. Алехиной, Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ, 2022. – 151 с.
8. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья [Текст]: учебник: для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по направлениям подготовки «Специальное (дефектологическое) образование», «Психолого-педагогическое образование» / [Т. Г. Богданова и др.]; под ред. Т. Г. Богдановой. - Москва: Академия, 2014. - 238, [1] с.; 22 см. - (Высшее образование. Бакалавриат).
9. Шамова, Татьяна Ивановна. Активизация учения школьников [Текст] / Т. И. Шамова. - Москва: Педагогика, 1982. - 209 с.: граф.; 20 см.
10. Ясвин В.А. Школьная среда как предмет измерения: экспертиза, проектирование, управление. М.: Народное образование, 2019. 448 с.

© Ащеулова Анна Владимировна (Ashchelova.ann@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

