

ЭЛЕМЕНТЫ МИКРООБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КЕЙС-МЕТОДА ПРИ АНАЛИЗЕ НОВОСТНЫХ СОБЫТИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ КУРСАНТОВ МГУ ИМ. АДМИРАЛА Г.И. НЕВЕЛЬСКОГО

ELEMENTS OF MICROLEARNING
ON THE EXAMPLE OF USING THE CASE
METHOD IN THE ANALYSIS OF NEWS
EVENTS IN ENGLISH CLASSES
FOR CADETS OF MOSCOW STATE
UNIVERSITY. ADMIRAL G.I. NEVELSKOY

**N. Allenova
V. Timchenko**

Summary: This paper covers a range of issues related to teaching English in maritime universities. Micro-learning is one of the optimal approaches to modern teaching, because this approach is aimed at representing a small amount of material in a short period of time. The popularity of micro-learning is associated with a dynamically changing external world in which students need to process large flows of information quickly. These streams of information are divided, or split into smaller units. In the context of teaching maritime English, such units are the news of navigation. Consequently, the analysis of news events by cadets of maritime universities at English lessons seems relevant and in demand. One of the techniques of learning is the case study. Cases are relevant situations connected with future professional activities. They are analyzed and discussed in group and then cadets make decisions. Case study is effective in development both English for Specific Purposes and critical thinking.

Keywords: micro-learning, hyper-attention, case study, developing skills, professionally-oriented teaching, critical thinking.

Алленова Надежда Анатольевна

*К.филол.н., Морской государственный университет
им. адмирала Г.И. Невельского
all44@yandex.ru*

Тимченко Виктория Олеговна

*К.филол.н., доцент, Морской государственный
университет им. адмирала Г.И. Невельского
timchenko@msun.ru*

Аннотация: Данная статья посвящена некоторым особенностям обучения курсантов Морского государственного университета имени адмирала Г.И. Невельского английскому языку. Одним из оптимальных подходов к современному обучению, представляющих собой репрезентацию небольшого материала за короткий промежуток времени, является микрообучение. Популярность микрообучения связана с динамично меняющимся внешним миром, в котором обучающимся необходимо оперативно перерабатывать большие потоки информации. Эти потоки делятся, или же дробятся на более мелкие единицы. В контексте преподавания морского английского такими единицами выступают новости мореплавания. Следовательно, анализ новостных событий курсантами морских вузов на уроках английского языка представляется актуальным и востребованным. Анализ новостных событий может быть представлен в виде кейс-метода. Под кейсом понимается реальная ситуация, связанная с будущей профессией судоводителя или радиооператора. Кейс-метод — это анализ и обсуждение данной ситуации. Данный метод помогает освоить все виды речевой деятельности, а также развивает критическое мышление.

Ключевые слова: микрообучение, гипервнимание, кейс-метод, освоение компетенции, профессионально-ориентированное обучение.

Федеральным государственным стандартом для обучающихся по специальностям «Судовождение», «Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования», определена универсальная компетенция 4, сформулированная следующим образом: «Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(-ых) языке(-ах) для академического и профессионального взаимодействия» [1, 2].

Следовательно, для того чтобы курсанты овладели данной компетенцией, на занятиях по английскому языку необходимо последовательно осуществлять переход от General English (курса общего английского языка) к

English for Special Purposes (курс АЯ для специальных целей).

Закономерно, что каждый курс, разрабатываемый в вузе, рассчитан на определённую целевую аудиторию. Если попытаться охарактеризовать современных первокурсников, становится очевидным то, что это представители совершенно иного поколения, основная характеристика которого - рассеянное внимание. Среднее время, в течение которого современные обучающиеся могут оставаться сфокусированными на одной задаче, составляет всего несколько минут, после чего они начинают искать новый объект для внимания. При этом нельзя сказать однозначно хорошо это или плохо. С одной сто-

роны, это вызывает некоторые опасения, поскольку достижение долгосрочных целей при прохождении сложных тем требует определённой концентрации внимания и памяти. С другой стороны, если посмотреть на тот массив информации, который ежедневно воспринимают современные молодые люди, то он на порядок превышает тот, что был, например, два десятка лет тому назад. Во многих работах, посвящённых описанию данной проблемы, содержится вывод о том, что человечество глобально переходит от культуры глубокого внимания (*deep attention*), к культуре гипервнимания (*hyper-attention*). В формате культуры глубокого внимания происходит концентрация на одном объекте или информационном потоке в течение продолжительного периода времени без внешнего стимулирования. Рамки культуры гипервнимания (*hyperattention*) очерчены переключением фокуса между множеством информационных потоков, предпочтением высокого уровня стимулирования внимания и низкой толерантностью к скуке. Следовательно, чтобы удержать внимание обучающихся, преподавателю нужны дополнительные средства, которые не дадут возможности слушателям переключать внимание на другие внешние стимулы.

Одним из этих средств является микрообучение, которое представляет собой обучение небольшому объёму материала за короткий промежуток времени. Микрообучение как подход представляет собой концепцию поглощения какого-либо знания небольшими единицами. Основными характеристиками микрообучения, которые выделяют авторы, являются следующие:

- краткость: единица обучения должна быть максимально краткой и соответствовать единой цели обучения;
- фокусировка: ориентация на узкие конкретные темы;
- разнообразие: используются различные типы обучения – короткие видео, подкасты, карточки, минитесты, небольшие порции информации по электронной почте и т.д.;
- интерактивность: микрообучение включает в себя как можно больше взаимодействий между теми, кто вовлечён в процесс;
- доступность: микрообучение предназначено для работы на любых доступных устройствах – смартфонах, планшетах, ноутбуках и ПК, что позволяет учиться с использованием любых доступных устройств и в любое свободное время.

Таким образом, у микрообучения как подхода в современном образовании есть ряд неоспоримых преимуществ [7, 301]. К основному преимуществу следует отнести целенаправленность. Преподаватель получает возможность убирать избыточный или ненужный контент, сосредоточившись на самом важном и основном,

что позволяет избежать чрезмерного количества учебной информации и повышает способность обучающихся усваивать и легче запоминать эту информацию.

Далее следует отметить, что микрообучение - это удобно. Микрообучение происходит в удобном темпе, в удобное время с минимальными затратами времени. При этом микрообучение обеспечивает лёгкое запоминание: человеческий мозг лучше усваивает и сохраняет информацию в меньших объёмах. В 2015 году немецкие исследователи установили, что микрообучение улучшило показатели запоминания на 20% и связали это с тем, что микрообучение разбивает огромные потоки информации на отдельные части. Обучающимся легче усвоить информацию, которую они могут обработать, проанализировать и оценить сразу. Нельзя не отметить, что микрообучение мобильно: В мобильном мире график занятости становится более плотным, поэтому обучающиеся хотят быстро получать эффективную информацию по требованию. Они хотят учиться в любом месте, в любое время и на любом устройстве по своему выбору. Это может быть смартфон, планшет или любое другое портативное устройство. Поэтому микрообучение с его кратким и актуальным содержанием идеально подходит для мобильного обучения [9, 147-148].

За счёт своего разнообразия микрообучение привлекает внимание обучающегося, занимает его, ему становится интересно учиться. Это практический подход к обучению так называемого цифрового поколения. В вуз приходят выпускники школ, которые выросли с интернетом, смартфоном и планшетом. Современные обучающиеся хотят, чтобы обучение было доступным, мгновенным, кратким и актуальным. Если обучение соответствует перечисленным критериям, оно становится для них занимательным.

Об эффективности микрообучения нам позволяет говорить его большая ценность при минимальных затратах. Практическое применение микрообучения различно, но это всегда часть более крупного, полноценного учебного курса, в котором маленькие части могут быть объединены для построения полноценной учебной программы. Что касается цикла обучения, микрообучение подходит для многих этапов: предварительной подготовки, основного обучения и закрепления знаний.

Данный подход представляется оптимальным, если его применять для анализа новостных событий на занятиях по английскому языку с курсантами морских вузов. Целесообразно также отметить, почему был выбран именно такой формат работы, а именно: новостные события в контексте микрообучения с использованием кейс-метода.

В современной среде обучения и преподаватель, и обучающийся владеют рядом технических средств обучения (ТСО), к которым традиционно относят мультимедийное оборудование, ноутбуки и планшеты, а также смартфоны. При этом наиболее доступным ТСО является смартфон и в своей стратегии преподавания мы используем именно этот ресурс, который позволяет быстро создать учебную группу, куда можно оперативно транслировать текст, картинку, короткое видео.

Далее необходимо перейти к вопросу об источнике материала для обучения. Очевидно, что необходим современный источник, представляющий интерес для молодёжной аудитории. Одними из актуальных и сайтов, освещающих события, происходящие на море, являются сайты Marine Insight [12] и FleetMon [11]. Практические наблюдения показывают, что для многих курсантов подписки на морские новостные сайты, где в ленте присутствуют видео или фото с текстовым описанием событий, происходящих в море, представляют живой интерес. Курсантов также привлекают комментарии, которые оставляют там моряки: читая их и оставляя свои комментарии, курсанты ощущают свою принадлежность к мировому профессиональному сообществу.

Рассмотрев преимущества микрообучения в целом, мы считаем возможным изложить как общие принципы микрообучения реализуются на практических занятиях, когда курсанты работают с новостным материалом [4, 79-80] в следующей таблице:

общие принципы микрообучения	реализация общих принципов в отдельной обучающей среде
единицы контента автономны и самодостаточны и, вместе с тем, представляют собой часть чего-то большего	каждое новостное событие коррелирует с основной темой занятия
микрообучение рассчитано и создано для определённой целевой аудитории	целевой аудиторией являются курсанты морского вуза
продолжительность единицы контента определяется форматом контента	продолжительность одного выступления составляет 3-5 минут
при сокращении контента растёт роль контента: максимальное количество историй, ассоциаций, картинок, которые удерживают внимание и запоминаются	возможность представить фото, видео, текст; доступ к учебным материалам обеспечивается с любых устройств, мобильных или стационарных непосредственно во время учебных занятий
практическая применимость: необходимо фокусироваться на том, как применять изученное на практике	репрезентация и анализ новостных событий напрямую связаны с реальной жизнью в море

Для следования принципу микрообучения, связан-

ному с особенностями целевой аудитории, контентом «Морские новости», что интересно и актуально для курсантов необходимо определить методический инструмент, которым может воспользоваться преподаватель, для работы в данном направлении с учебным материалом. Наиболее перспективным при данном подходе является использование кейс-метода или метода ситуационного анализа.

Кейс-метод или метод case-study, представляет собой метод активного обучения, заключающийся в анализе конкретной реальной ситуации, в нашем случае ситуации, связанной с профессиональной деятельностью будущих судоводителей и инженеров-радиостов. Под кейсом понимается ситуация, основанная на реальных событиях, требующая изучения и анализа с целью выявления проблемы и поиска ее решений [3, 55].

Со времен Древней Греции считается, что знания, полученные обучающимися в готовом виде, не усваиваются на столько, на сколько усваиваются и используются в дальнейшем знания, полученные самостоятельно с помощью собственного анализа. Данное понимание обучения и лежит в основе кейс-метода. Активно кейс-метод стал использоваться в процессе обучения в Гарвардской школе бизнеса [6, 129; 10, 155], а затем распространился в преподавании различных дисциплин для того, чтобы научить обучающихся логически мыслить, делать выводы, применять приобретенные навыки для решения различных проблем. Таким образом, суть кейс-метода состоит в том, что обучающимся предлагается осмыслить реальную ситуацию, связанную с их будущей профессией, и сделать логические выводы. Анализ реального события способствует выработке критического мышления, а именно: умению сравнить, сопоставить, сделать выводы, сформулировать их и презентовать свое мнение другим участникам коммуникации. Кроме этого, кейс не предполагает единого решения, может содержать противоречивую информацию, поэтому требует анализа, выявления и формулировки проблемы, а также коллективной разработки стратегии принятия решений [5, 338].

Кейсы как примеры реальных ситуаций можно разделить по структуре и размеру. По структуре выделяют кейсы структурированные, неструктурированные и первооткрывательские. Структурированный кейс – это короткое и точное изложение ситуации с конкретными данными и цифрами. Неструктурированный кейс – это материал с большим количеством данных, предназначенных для выработки умения отделить главное от второстепенного. Первооткрывательские кейсы используются в процессе обучения для выработки нестандартных, креативных идей. По размеру кейсы можно разделить на полные, сжатые и мини-кейсы. Полные кейсы размером примерно 20-25 страниц используются для командной

работы, и требуют предварительной подготовки в течение нескольких дней. Сжатые кейсы представляют собой описание реальной ситуации на 3-5 страницах, они применяются непосредственно на практическом занятии и предполагают дискуссию по описанной ситуации. Мини-кейсы – ситуация излагается на 1-2 страницах, используется как элемент занятия, может служить иллюстрацией к основной теме занятия.

В контексте микрообучения нам кажется наиболее приемлемым использование на занятиях по дисциплине «Иностранный язык» структурированного мини-кейса, который представляет собой описание конкретной реальной ситуации, связанной с профессиональной деятельностью, с конкретными данными, изложенными на 1 странице, для анализа и изложения ситуации. Анализ мини-кейса может быть интегрирован в основное занятие как в начале для введения, повторения изучаемой темы, так и в конце занятия в качестве закрепления изучаемого материала.

Для внедрения кейс-метода в обучение нами принята соответствующая поэтапная методика, которая учитывает уровень языковой подготовки обучающихся. На первом этапе использования кейс-метода преподаватель подбирает релевантный новостной текст для всей языковой группы обучающихся. На данном этапе активно повторяется и используется профессиональная лексика, курсанты анализируют проблему, отбирая информацию для анализа ситуации, отделяя первостепенную от второстепенной, излагая затем прочитанное по простой, но логично выстроенной, схеме:

- When did it happen?
- Where did it happen?
- Who or what did it happen with?
- Why did it happen?
- How did the crew cope with the situation?

Подобное изложение ситуации позволяет выработать умение запомнить и изложить прочитанное и перейти в дальнейшем сделать выводы, насколько эффективно было решение проблемы.

На втором этапе использования метода мини-кейса курсанты самостоятельно находят, анализируют сообщение и представляют его на занятии, используя морскую терминологию. При этом не излагается, как была решена проблема на море. Курсанты, прослушав описание ситуации, должны выделить основную информацию, проанализировать ее в парах и предложить свое решение проблемы. Затем им предлагается прослушать, как в реальности была решена проблема, и насколько решение было эффективным.

На третьем этапе внедрения кейс-метода группа де-

лится на две команды, каждая из которых подбирает типичные ситуации, которые представлены видеорядом без словесного описания. Противоположная команда описывает, сравнивает, обобщает представленный кейс, высказывается о возможных причинах создавшейся ситуации, предлагает варианты решения проблемы и возможные рекомендации.

В зависимости от уровня владения иностранным языком, наличия технических средств и времени этапы внедрения кейс-метода можно опускать либо объединять. Эффективность включения кейс-метода на занятиях по иностранному языку состоит в том, что он содержит все виды речевой деятельности – чтение, говорение, аудирование. Такой вид речевой деятельности как письмо можно рассматривать конечным элементом данного метода. Например, курсантам предлагается оставить в форуме свой комментарий на следующее задание:

The subscriber asks why the vessel is called *Evergiven*, but *Evergreen* is written on her board side. Leave your comment to explain.

Кроме развития речевой деятельности кейс-метод позволяет овладеть элементами критического мышления, стратегиям коммуникации, у обучающихся появляется возможность, а в дальнейшем, надеемся, потребность быть вовлеченным в свою профессиональную деятельность через новостную информацию.

При внедрении кейс-метода как элемента микрообучения на занятиях следует учитывать некоторые недостатки, а именно: обсуждение ситуации может занять промежуток времени больше чем рассчитывалось преподавателем, постоянная внеучебная занятость курсантов, такая как несение вахты, дежурство по роте предполагает постоянную готовность преподавателя к форс-мажору, группы с разным уровнем языковой подготовки.

Тем не менее, у данного метода, несомненно, есть ряд достоинств, а именно:

- включение всех видов речевой деятельности при анализе морских новостей,
- активное приобретение новых знаний,
- отработка навыков и умений ведения дискуссии и работы в команде,
- развитие познавательной деятельности, навыков критического мышления.

Таким образом, одним из актуальных и эффективных подходов современного образования является микрообучение. Микрообучение относится к форматам мобильного обучения, представляющего глобальный тренд современного образования, которое учитывает особенности обучающихся. К данным особенностям относится

получение больших потоков информации, их обработка, умение делать важные для себя вводы и двигаться дальше, за новой информацией. Для внедрения микрообучения в общий контекст практического занятия по английскому языку с курсантами морских специальностей необходим вполне конкретный метод обучения. Одним из оптимальных методов является кейс-метод. Под кей-

сом понимается описание реальной ситуации, связанной с будущей профессиональной деятельностью. Кейс-метод — это метод обучения, который предполагает усвоение знаний на основе анализа реальной ситуации. Анализ мини-кейса в начале или конце занятия можно считать эффективным методом компетентностного подхода в обучении курсантов английскому языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 26.05.05 Судовождение. – <https://base.garant.ru>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – специалитет по специальности 26.05.03. Техническая эксплуатация транспортного радиооборудования – <https://base.garant.ru>
3. Аверьянова С.В. Роль «кейс-стади» в профессиональной подготовке будущих экономистов-международников на занятиях по иностранному языку. // Российский внешнеэкономический вестник. – 2010. - № 8. – С. 55-60
4. Авраменко А.П. Онлайн-марафон как модель развития профессиональной компетенции преподавателя иностранных языков в парадигме микрообучения. // Вестник РМАТ. - 2019. - № 4. - С. 75-82
5. Корнеева М.А. Метод Case study в обучении английскому языку для специальных целей: алгоритм создания кейса // Молодой ученый. – 2017. - №9 (143). – С. 337-340
6. Матюшенко В.В. Метод case study в изучении иностранному языку студентов нелингвистических вузов. // <https://vestnik-mgou.ru/Articles/Doc/2159>
7. Монахова Г.А., Монахов Д.Н., Прончев Г.Б. Микрообучение как феномен цифровой трансформации образования // Образование и право. – 2020. - №6. – С. 299-303
8. Покушалова Л.В. Метод case-study как современная технология профессионально-ориентированного обучения студентов. // Молодой ученый. – 2011. - № 5 (28). Т.2. – С. 155-157
9. Роговая Ю.Ю. Микрообучение как новая образовательная технология // Научное мнение. – 2017. - № 7-8. – С. 147-151
10. Чудайкина Г.М., Логинова Н.Ю., Костоварова В.В. Особенности применения метода case study в преподавании иностранного языка в высшей школе // Вестник ассоциации вузов туризма и сервиса. – 2016. - № 1. Т.10. – С. 66-73
11. FleetMon <https://www.fleetmon.com/maritime-news>
12. Marine Insight <https://www.marineinsight.com/shipping-news>

© Алленова Надежда Анатольевна (all44@yandex.ru), Тимченко Виктория Олеговна (timchenko@msun.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»