

# ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ ТРАДИЦИИ КРЫМСКИХ ТАТАР В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

**Еремкин Виталий Владимирович**

аспирант, Алтайский государственный педагогический  
университет, Институт психологии и педагогики,  
г. Барнаул, Россия  
veromkin@mail.ru

## ETHNO-CULTURAL TRADITIONS OF THE CRIMEAN TATARS IN THE FIELD OF PHYSICAL EDUCATION

**V. Eremkin**

*Summary:* The research goal is to generalize and systematize ethno-cultural traditions in the context of physical education of schoolchildren. The objectives of the study are to conduct a theoretical study to identify ethno-cultural traditions that can be introduced into the process of physical education of schoolchildren. systematization of scientific points of view on physical education of schoolchildren by means of ethnopedagogy.

The research methodology is based on a systematic approach (analysis, synthesis, systematization, generalization), as well as a number of special methods: historiographic analysis of scientific literature on the topic of research, methods of culturological analysis and the method of non-participant pedagogical observation.

On the research results, the author of the article comes to the following conclusions: within the framework of physical education in the system of Russian school education, the ethnocultural traditions of the Crimean Tatars can be useful for increasing motivation for learning, interest in a healthy lifestyle, and the formation of ideas about the physical culture of different peoples.

*Keywords:* ethnopedagogy, physical culture, physical education, physical training, peoples of Crimea.

*Аннотация:* Статья посвящена актуальной проблеме этнопедагогической практики физического воспитания на примере внедрения традиций крымских татар. Цель исследования заключается в обобщении и систематизации этнокультурных традиций в контексте физического воспитания школьников. Задачи исследования состоят в проведении теоретического исследования по выявлению этнокультурных традиций, которые могут быть внедрены в процесс физического воспитания школьников. В рамках исследования также была решена задача по систематизации научных точек зрения касательно физического воспитания школьников средствами этнопедагогики. Методология исследования основана на системном подходе (анализ, синтез, систематизация, обобщение), а также включает в себя ряд специальных методов: историографический анализ научной литературы по теме исследования, методы культурологического анализа и метод невключенного педагогического наблюдения. По итогу проведенного исследования автор статьи пришел к следующим выводам: в рамках физического воспитания в системе российского школьного образования этнокультурные традиции крымских татар могут быть полезны для повышения мотивации к обучению, интереса к здоровому образу жизни, формирования представлений о физической культуре разных народов.

*Ключевые слова:* этнопедагогика, физическая культура, физическое воспитание, физическая подготовка, народы Крыма.

### Введение

Актуальность темы исследования заключается в том, что в Российской Федерации важность этнокультурного компонента в образовательном процессе понимается как «целостный процесс изучения, активного освоения этнокультурного наследия и воспитания личности на этнокультурных традициях» [2, с. 27]. Таким образом, этнокультурный подход к обучению физической культуре рассматривается исследователями как фактор успешной социализации школьников во многонациональной, многоконфессиональной и поликультурной стране.

Опыт различных национальных общностей и народов, проживающих на территории России, позволяет интегрировать национально-культурную составляющую в процесс обучения физической культуре. При этом большую роль в определении путей и средств физического воспитания в школе играют территориальные особенности: для учреждений основного общего образования

Крыма этнокультурный аспект представляет собой жизненно-важную часть вторичной социализации личности ребенка.

Учитывая столь обширную национальную картину России, этнокультурный аспект образования занимает одно из главных мест в современной системе образования. Исторически крымские татары составляли основу Крымской Автономной Советской Социалистической Республики, которая была создана советским правительством в 1921 году [3, с. 35]. Эта республика была ликвидирована в 1945 году, в результате чего крымские татары были массово депортированы в Узбекистан и Казахстан, где им было запрещено использование татарского языка [3, с. 36]. Права крымских татар были восстановлены в 1956 году, но им не разрешили вернуться в Крым, который был включен в состав Украинской ССР в 1954 году. Лишь в начале 1990-х годов многие крымские татары, воспользовавшись распадом СССР, начали возвращаться на Родину. В начале XXI века численность крымских татар составила около 250 000 человек [3, с. 37].

Помимо исторических особенностей, крымские татары имеют также свои традиции в сфере физического воспитания молодежи, внедрение которых в образовательный процесс в школе позволяет достичь целей этнокультурного подхода.

### Материалы и методы исследования

Для изучения заявленной темы использовались научные труды и эмпирические исследования отечественных и зарубежных авторов, материалы международных конференций и симпозиумов. Методология исследования включает в себя общенаучные методы: синтез, анализ, систематизация, описательный метод, сопоставление, а также формально-логический метод. В ходе исследования использовались также специальные методы: историографический анализ научной литературы по изучаемой теме; анализ особенностей этнокультурного подхода в области физического воспитания, культурологический анализ традиций крымских татар.

### Результаты и обсуждения

Согласно современным исследованиям, этнокультурное направление в развитии сферы физического воспитания в школьном образовании является ведущим для формирования у школьников познаний об особенностях культур многочисленных народов, проживающих в России [1, с. 87]. Именно эти знания могут и должны быть основой единства граждан государства, построенного на взаимном уважении, толерантности и межкультурном взаимодействии. Из наиболее интересных с точки зрения культурологического подхода традиций крымских татар исследователи выделяют традиционные национальные виды спорта и народные игры. В каждой семье занятия спортом являлись неотъемлемой частью воспитания подрастающего поколения. Например, состязания по борьбе Куреш проводятся с давних времен. Практически все праздники крымских татар сопровождалось массовыми спортивными соревнованиями и народными играми под открытым небом. Спортивную программу народных праздников Наврез, Хыдырлез, Дервиза, свадебных торжеств, а также мусульманского праздника Курбан-байрам традиционно открывает национальная борьба. Кроме того, Куреш проводили с благотворительной целью. Раньше в крымских селениях были свои силачи (пельванлар), пользовавшиеся особым уважением и являвшиеся примером для молодежи [3, с. 39].

Традиционно в борьбе Куреш нет разделения на весовые категории, поэтому борцы крупного телосложения всегда имели преимущество перед остальными соперниками. Внедрение спортивных игр крымских татар в процесс физического воспитания школьников позволяет формировать и оттачивать систему поведения будущей личности в обществе в соответствии с установ-

ленными и принятыми традиционными ценностями и нормами.

Большим шагом вперед в развитии национального стиля борьбы стало создание 15 декабря 1958 года Национальной татарской федерации борьбы на поясах «Кореш». По инициативе Всемирного татарского конгресса и решением его учредительной конференции, состоящей из 57 регионов России, 15 апреля 2005 года была создана Национальная федерация борьбы на поясах Кореш России, президентом которой был избран Заудат Миннахметов. Зарегистрирована она была Минюстом как общероссийская общественная организация 19 января 2006 года. С 2005 года занимается организацией всероссийских и международных соревнований [3, с. 23].

В связи с этим возрастает потребность в изучении спортивных игр крымских татар как компонента физического воспитания. Однако для успешной организации процесса внедрения этнических аспектов в процесс обучения необходимо формирование профессиональных педагогических кадров, владеющих этнокультурными знаниями и умениями и способных передавать аналогичные знания и умения школьникам в процессе занятий физической культурой [3, с. 24].

Поэтому в представленном аспекте важным является изучение этнокультурных аспектов физического воспитания с целью определения значения этнокультурного компонента для полноценной социализации и развития личности. При этом в общеобразовательных школах Крыма, где учатся представители крымских татар, этнокультурный компонент имеет огромное значение для адаптации детей в школьном коллективе. По мнению исследователей, в рамках обучения с этнокультурным компонентом у школьников повышается мотивация к обучению, возникает интерес не только к традициям своего народа, но и к культурам представителей других этнических групп [9, с. 159].

Система физического воспитания, включающая такие компоненты, как игровые практики физической культуры крымских татар, фактически нацелена на реконструкцию межкультурного диалога школьников в учебном процессе [10, с. 72]. Применение элементов татарских народных спортивных игр позволит школьникам не только легче осваивать принципы физической культуры, но и продолжать обучение в мультикультурном классе и сохранять свою национальную идентичность [13, с. 32].

Вовлеченность школьников в процесс освоения этнокультурных компонентов татарских народных игр как основ физического воспитания в некоторых исследованиях рассматривается как физическая и психологическая энергия, которую школьники посвящают учебному опыту. Вовлеченность учащихся проявляется в выраже-

нии мнений, установок и моделей поведения и является ключевым элементом повышения успеваемости на занятиях физической культурой [12, с. 110].

Высокая степень вовлеченности школьников в процесс физического воспитания выражается во внутренней мотивации, прежде всего в том, что они начинают сами вкладываться в обучение, с большим интересом посещать занятия и участвовать в учебной деятельности [11, с. 89]. По свидетельствам педагогов-практиков, обучение с помощью внедрения спортивных игр крымских татар способствует тому, что школьники проявляют любознательность, задают вопросы и получают удовольствие от учебных задач [9, с. 160]. Энергичные и целеустремленные учащиеся с удовольствием погружаются в занятия физической культурой, что приводит к повышению академической успеваемости [8, с. 285].

С методической точки зрения, для внедрения этнокультурного компонента в процесс физического воспитания учебная программа и деятельность должны иметь следующие характеристики для повышения вовлеченности школьников:

1. учителя должны вводить компоненты татарских народных игр в тесной связи с интересами и проблемами учащихся;
2. учителя должны позволять учащимся иметь реальный контроль над тем, как они организуют свое обучение навыками физической культуры;
3. вовлеченность в классе должна позитивно влиять на участие и успеваемость учащихся.

Кроме того, предоставление школьникам соответствующих возможностей и задач для развития их навыков посредством включения в физическое воспитание

этнокультурных компонентов можно считать одним из наиболее важных способов их вовлечения [3, с. 22]. Предполагается, что спортивная игра ассоциируется с положительными эмоциями и повышением интереса не только к спортивным традициям крымских татар, но и к физической культуре в целом [4, с. 7].

Интерес учащихся к урокам физической культуры и их участие в традиционных играх крымских татар еще предстоит изучить более детально. Тем не менее, согласно существующей в научной литературе точке зрения [5, с. 62], мотивация, интерес и отношение школьников к физической культуре и к этнонациональным особенностям разных народов в этой сфере могут положительно влиять на качество результатов обучения [6, с. 163].

Некоторые авторы предлагают определенную схему стимулирования вовлеченности, согласно ее компонентам: когнитивной, поведенческой и эмоциональной вовлеченности в процесс физического воспитания [7, с. 152].

#### Выводы

По итогу проведенного исследования можно сформулировать следующий вывод: интеграция этнопедагогики в процесс физического воспитания в школе на примере традиционных спортивных игр крымских татар способствует повышению вовлеченности школьников, их культурной осведомленности, поведенческой вовлеченности и представляет собой участие в школьных, классных и внеклассных мероприятиях по физическому воспитанию. Развитие этнокультурного подхода к физическому воспитанию способствует повышению уровня социализации личности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Габдрахманова, Г.Ф. Смыслы и практики повседневного трудового поведения сельских русских и татар // ЭКО. – 2021. – № 2 (560). – С. 85-103.
2. Горобий, А.Ю. Физическое воспитание в старших классах общеобразовательных школ // Ученые записки университета Лесгафта. – 2007. – № 5. – С. 26-32.
3. Котляр, Е.Р., Хлевной, В.А. Сельджукский код в культурном ландшафте Крыма // Философия и культура. – 2022. – № 12. – С. 21-41.
4. Османов, Р.З. Соуправление физическим воспитанием в общеобразовательной школе // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2021. – № 3. – С. 6-12.
5. Пономаренко, Г.Д. Народная игра как элемент нематериального культурного наследия // Культурный ландшафт регионов. – 2021. – № 1. – С. 61-70.
6. Сухов, А.О. Этнопедагогические принципы на основных этапах формирования: краткий исторический обзор // Педагогическое обозрение. – 2021. – № 6 (40). – С. 162-177.
7. Тарасова, О.В. Новые подходы к дифференцированному физическому воспитанию учащихся общеобразовательной школы // ВНМТ. – 2021. – № 4. – С. 152-167.
8. Узунова, Л.В. Культурные универсалии в обрядово-праздничной традиции // Ученые записки Крымского федерального университета имени В.И. Вернадского. Социология. Педагогика. Психология. – 2018. – № 1. – С. 284-295.
9. Фирсин, С.А. Пути модернизации физического воспитания в общеобразовательных школах // Ученые записки университета Лесгафта. – 2014. – № 11 (117). – С. 159-162.
10. Bagus, I., Putra, R., Tambaip, B. Professional training of future primary school teachers based on ethnopsychological features and ethnopedagogical traditions //

- Cypriot Journal of Educational Sciences. – 2021. – № 17(9). – pp. 67-77.
11. Dafit, F., Hadikusuma, Z., Mitha, R., Anggriani, D. Ethnopedagogy-based Thematic Modules to Improve the Understanding and Cultural Literacy of Elementary School Students. *International Journal of Elementary Education*. – 2024. – № 8(1). – pp. 89-100.
  12. Sándor, I. Ethnopedagogy: The Term and Content // *Acta Educationis Generalis*. – 2019. – № 9(3). – pp. 105-117.
  13. Tirtoni, F., Suwarta, N. Development Of Ethnopedology-Based Thematic Learning Modules For Elementary Students In The Independent Learning Curriculum // *Cypriot Journal of Educational Sciences*. – 2020. – № 1(10). – pp. 30-48.
  14. Zokirov, J., Sayfiddinovich, R. Formation of ethnopedagogical views among students through the study of the life // *ORIENSS*. – 2021. – № 10. – pp. 339-343.

---

© Еремкин Виталий Владимирович (veromkin@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»