

РОССИЙСКАЯ МОДЕЛЬ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ ПРОСВЕЩЕНИЯ В КИТАЕ¹

RUSSIAN MODEL OF PATRIOTIC EDUCATION AND PRACTICE FOR EDUCATION IN CHINA

Wang Chunxue
Wang Yanan

Summary: The article substantiates the expediency of adopting the Russian model of patriotic education by China, which is explained by historical, social and foreign economic factors. The author gives a list of specific means of patriotic education, dividing them into two groups - offline and online resources.

Keywords: Russia, China, patriotic education, practical activities.

Ван Чуньсюе

аспирант, Старший преподаватель, Хэйхэский университет
772078318@qq.com

Ван Янань

младший научный сотрудник, Хэйхэский университет
723520655@qq.com

Аннотация: В статье обоснована целесообразность перенятия Китаем российской модели патриотического воспитания, которая объясняется историческими, социальными и внешнеэкономическими факторами. Автор приводит перечень конкретных средств патриотического воспитания, деля их на две группы – оффлайн и онлайн ресурсы.

Ключевые слова: Россия, Китай, патриотическое воспитание, практическая деятельность.

В современном глобализированном мире, когда всё больше имеют место межкультурные контакты, правительства стран большое внимание уделяют патриотическому воспитанию, что позволяет сохранить национальную идентичность. С точки зрения национальных условий, которые имеют место в Китайской Народной Республике и Российской Федерации, Китая может извлечь уроки из российского опыта патриотического воспитания, потому что обе страны имеют схожие социальные условия и сталкиваются с одними и теми же вызовами глобализации. На сегодняшний день Россия уже добилась результатов в освоении и внедрении патриотического воспитания среди молодого населения. Китайские социологи и педагоги всё чаще высказывают мысль о необходимости использования успешного опыта России в практике патриотического воспитания.

На первом этапе исследования обоснуем целесообразность применения Китаем российской модели патриотического воспитания. Во-первых, если смотреть в исторической перспективе, то Советский Союз всегда имел большое влияние на все аспекты жизни Китая. Под влиянием Октябрьской революции Китай добился победы новой демократической революции. В 1949 г., когда только была основана Китайская Народная Республика и перед ним стояла задача разработки новых образова-

тельных программ, Советский Союз уже имел полный набор зрелых теорий и систем, применимых для социалистического государства. Такое положение дел стало первой причиной, по которой Китай стал ориентироваться на перенятие советского опыта патриотического воспитания [Чжан 2019].

Во-вторых, и Китай и Россия – многонациональные страны, что обуславливает особую актуальность при решении задачи патриотического воспитания. В России проживает 176 этносов, в Китае моей стране насчитывается 56 этнических групп, из которых ханьская национальность составляет подавляющее большинство от общей численности. Региональная этническая автономия является формой полиэтничного управления в Китае, и она была заимствована из Советского Союза. В первые дни основания Китая национальная теория и основные политические меры были заимствованы из Советского Союза. В новую эпоху Правительством России утвержден план, разработанный Минэкономразвития России по теме укрепления русского национального единства и развития русских национальных культур на период реализации с 2014 по 2020 год, который нацелен в том числе на содействие гармонии в международных отношениях. План осуществляется в два этапа: первый этап – устранение элементов межэтнической и межконфессиональной

¹ Исследование поддержано грантом научно-исследовательского коммерческого фонда Департамента образования провинции Хэйлуцзян(КНР), проект № 2019-KYYWF-0476«Исследование культивирования национальной идентичности студентов в новую эпоху с точки зрения патриотизма».

дисгармонии и второй этап – закрепление межэтнических и межконфессиональных отношений. Перед лицом полиэтнических национальных условий Китая и России предприняли активные и эффективные меры по укреплению национального единства и патриотического воспитания [Суслов 2021].

В-третьих, Россия и Китай совместно противостоят вызовам экономической глобализации. Экономическая глобализация подразумевает увеличение масштабов и форм трансграничных операций с продуктами и услугами и международных потоков капитала, а также широкое и быстрое распространение технологий, которые усилили взаимозависимость мировых экономик. Сегодня эта тенденция может быть охарактеризована следующими чертами: развитие науки и техники вызвало коренные изменения в жизни, экономические обмены между странами становятся все более частыми, степень либерализации торговли становится все выше и глубже. Экономическая глобализация – это общее явление, с которой сталкиваются китайское и российское правительства. Экономическая глобализация сократила расстояние между странами и достигла беспрецедентной широты и глубины обменов в политике, экономике и культуре. Она принесла существенные экономические выгоды всем странам, однако, вместе с тем привела к тому, что некоторые люди в обществе имеют неправильные ценностные ориентации, такие как погоня за прибылью, когда главенствующей ценностью становятся деньги. Видя экономическое развитие западных стран, многие граждане России Китая стали стремиться к западной жизни, они хотели подражать образу жизни стран Запада. Сегодня сеть интернет переполнена ценностями и культурными мыслями западных стран, и граждане других стран будут бессознательно подвергаться их влиянию, что может привести к ослаблению национального самосознания людей. Перед лицом эрозии местной культуры западными странами особенно необходимо усилить практику патриотического воспитания. Для поддержания конкурентоспособности в эпоху глобализации необходимо поддерживать постоянное усиление мягкой силы. Национальное единство является вечным фактором мягкой силы, поэтому очень важно реализовать его через патриотическое воспитание.

Рассмотрим конкретные средства и инструменты патриотического воспитания, которые формируют единую модель. С момента реализации Государственной программы патриотического воспитания граждан Российской Федерации правительство страны вложило много ресурсов, на сегодняшний день уже произошел ряд изменений в средствах патриотического воспитания, с которыми люди сталкиваются ежедневно. В рамках этой статьи рассмотрим офлайн и онлайн ресурсы, которые используются для реализации практического воспитания.

К первой группе относятся музеи, библиотеки, православные церкви и мусульманские мечети, школы, семья. Музеи выполняют ярко выраженные культурно-просветительские и художественные функции, соответствующие музейные экспозиции могут сыграть положительную роль в формировании у населения правильного исторического и национального мировоззрения, объединении патриотических чувств общества. В качестве примера можно привести Российский национальный исторический музей, где к 75-летию победы в Великой Отечественной войне в 2020 году открылась специальная выставка «Врачи в годы Великой Отечественной войны», экспонатами которой являются эскизы, картины, фотографии, плакаты, документация, медицинская утварь, походные записки, пули и осколки снарядов, извлеченные из ран солдат и т.д. Эти подлинные исторические реликвии показывают людям самоотверженность, доброжелательность и мужественные качества духа лекарей, вызывая у посетителей чувство благоговения и восхищения медицинскими работниками войны, тем самым формируя правильное представление о военной истории [Сяотан 2018].

Библиотеки, помимо того, что предоставляют гражданам книги для чтения, хранят также экспозиции, где представлены самые разные предметы – от книг, газет, атласов и фотографий до календарей и плакатов, оформленными в соответствии с тематическими мероприятиями, такими как краеведение, география и изобразительное искусство. Некоторые библиотеки предлагают различные формы и темы мероприятий для разных возрастных групп: для подростков сотрудники библиотеки превращают читальный зал в классную комнату, где проводятся тематические уроки, посвященные памятным датам, и тематические музыкальные и литературные занятия; для пожилых людей библиотека организует вечера воспоминаний, чтобы дать возможность старшему поколению обмениваться семейными историями военных лет. Помимо бесед в классе и вечеров воспоминаний, библиотека также регулярно организует сеансы чтения, книжные ярмарки и конкурсы знаний, чтобы привлечь местных жителей всех возрастов к изучению истории и культуры родного города.

Большую роль в патриотическом воспитании играет церковь. По словам президента России, «православие сыграло особую роль в истории России не только как моральный кодекс для каждого верующего, но и как нестигаемый духовный стержень всего народа и страны». Православные церкви процветают по всей России, не только восстанавливая пространство веры в России, но и активно занимаясь социальным служением и нравственным воспитанием в социальном пространстве.

Молодежь является ключевым объектом для осуществления патриотического воспитания, и в России

уделяется большое внимание патриотическому воспитанию в школах. Учебники истории играют ключевую роль в формировании правильного взгляда на историю среди молодежи. Правительство Путина создало Национальную комиссию по пересмотру учебников истории, которая призывает к единообразному пересмотру учебников истории страны на объективной, беспристрастной и уважительной основе [Юньлун 2018].

Реализации патриотического воспитания способствует также городская архитектура. Проходя по улицам городов России, можно увидеть исторические памятники и статуи известных людей, культурное и историческое значение которых апеллирует к патриотическим чувствам граждан.

Основу же патриотического воспитания в современном российском обществе составляет семья, которая является отправной точкой для развития духовно-нравственных качеств. Дети находятся под влиянием семейной среды, а личные ценности и жизненные цели членов семьи играют очень важную роль в формировании их патриотических чувств. Деятельность по воспитанию и практическому применению семейного патриотизма осуществляется в основном через проникновение во внешнюю среду, формируя гармоничную семейную культуру уважения к старшим, доброты и любви, любви к жизни внутри семьи. В 2021 году число пользователей Интернета в России составит примерно 85% населения страны и достигнет 124,1 миллиона человек. Президент Владимир Путин предложил использовать современные средства и онлайн-ресурсы, которые лучше понятны мо-

лодым людям, чтобы помочь им узнать историю своей страны, своей Родины и своего народа, и это пожелание нашло отражение в национальной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [Арустамов 2022].

Вторую группу формируют виртуальные средства патриотического образования такие, как социальные сети, образовательные порталы, онлайн-игры, различные информационные цифровые носители.

Развитие современных технологий позволило также сочетать средства первой и второй групп. В качестве примера можно привести интерактивный Исторический парк «Россия – моя История», который на сегодняшний день работает в ряде городов России (Москва, Краснодар, Волгоград и др.). Уникальность проекта в том, что история Отечества дается здесь панорамно и при помощи современных технологий, что особенно интересно молодому поколению. Это единственный в мире выставочный проект, который рассказывает об истории России с древнейших времен до наших дней на языке современных технологий. Он является частью самого масштабного экспозиционного комплекса в России.

Таким образом, эпоха патриотического воспитания требует от каждой страны быть смелой в инновациях и идти в ногу со временем, делая при этом акцент на развитие национальной самоидентичности. Модель России по патриотическому воспитанию может быть перенята Китаем по причинам того, что обе страны имеют схожие социальные и политические реалии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арустамов Э.А., Шабанова М.В., Леонов В.В., Хомутова И.В. Гражданско-патриотическая модель воспитания молодежи в современной России // Мир науки. Социология, филология, культурология. М., 2022. Т.13. № 4, 2022. С. 56–61.
2. Ван Юньлун Российская национальная программа предусматривает патриотическое воспитание // Новости образования Китая, 2018. С. 3–7.
3. Су Сяотан Исследование вопроса патриотического воспитания на уроках русской культуры // Пограничная экономика и культура. Т. 4. 2018.
4. Сулов М.Г. Государство как организатор патриотического воспитания и как ценность для патриотического воспитания // Альманах Пермского военного института войск Национальной гвардии. Пермь, 2021. № 3(3). С. 143–154.
5. Чжан Яна Анализ теоретических основ и практического пути путинской реконструкции патриотических ценностей // Сибирские исследования, 2019. № 4. С. 78–85.

© Ван Чуньсюе (772078318@qq.com), Ван Янань (723520655@qq.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»