

РАЗВИТИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

THE DEVELOPMENT OF INFORMATION AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF THE EDUCATIONAL PROCESS BASED ON MODERN INFORMATION TECHNOLOGIES

I. Bakazhinskii

Summary. The article substantiates the relevance of improving the quality of information and pedagogical support of the pedagogical process, investigated the educational potential and risks in this regard, modern information technology. Special attention is paid to the possibilities of informal education in the framework of self-education and training of teachers of the University, expanding the range of their methodological techniques in the formation of skills of working with information from students.

Keywords: teachers, information, educational process, IT technologies, higher education, modern University, methods of information and pedagogical support, information education.

Бакажинский Игорь Сергеевич

*Специалист, Санкт-Петербургское Высшее военное училище радиоэлектроники
igor.bakazhinskij@yandex.ru*

Аннотация. В статье обоснована актуальность повышения качества информационно-педагогического обеспечения педагогического процесса, исследованы образовательный потенциал и риски в этом плане современных информационных технологий. Особое внимание уделено возможностям неформального образования в рамках самообразования и повышения квалификации педагогов вуза, расширения спектра их методических приёмов при формировании навыков работы с информацией у обучающихся.

Ключевые слова: педагоги, информация, образовательный процесс, IT технологии, высшее образование, современный вуз, методы информационно-педагогического обеспечения, неформальное образование.

Актуальность проблемы повышения качества информационно-педагогического обеспечения образовательного процесса в вузе обусловлена двумя основными факторами.

Во-первых, в связи с усложнением, динамикой развития и постоянным обновлением знания в современном мире преподаватель современного вуза нуждается как в постоянном обновлении информационного контента по преподаваемым дисциплинам, так и в расширении собственного кругозора, более свободном профессиональном общении с коллегами из ближнего и дальнего зарубежья, в применении современных инновационных методов повышения квалификации [5,10].

К сожалению, существующая на сегодняшний день в российском вузе система информационно-педагогического обеспечения образовательного процесса, включающая, как правило, работу по ознакомлению педагогов работниками библиотек с новинками литературы, составлением информационных бюллетеней, аннотированных списков изданий, проведением выставок и т.п., не представляется в должной мере эффективной [3,8]. Не решают эти вопросы списки рекомендуемой преподавателям и студентам литературы

по дисциплинам, представленные на сайте кафедры, научно-педагогические отчёты (зачастую формальные), взаимопосещение занятий, участие в научно-практических конференциях, которое в современных реалиях всё больше приобретает заочно-дистанционный характер, и т.п.

Вторым фактором, свидетельствующим об актуальности проблемы эффективного информационно-педагогического обеспечения образовательного процесса, является изменение подходов к работе с информацией в связи с активным развитием современных информационно-коммуникативных технологий. Информационный контент сети интернет стал активно заменять текстовый материал учебников и, будучи широко и доступно представленным медиа-и интернет-ресурсами, реализует функцию социального опыта, обеспечивая возможности сбора, анализа, обработки, интерпретации, хранения и наглядного представления информации, а также — в рамках функционирования коммуникационных сетей — функцию социальной коммуникации. Давая возможность расширить мир, убирая временные и географические ограничения, интернет делает доступным лёгкий и быстрый доступ к любой информации.

При этом учёные, педагоги-исследователи в последнее время отмечают серьёзные проблемы при работе с информацией как студентов, так и молодых преподавателей в вузе, которые испытывают трудности с анализом, формулированием логических выводов, объяснением и оценкой информации [7,9]. Получается, что новейшие информационные технологии по сути отучают студента думать, анализировать, осмысливать «поглощаемый» материал.

Как следствие — на сегодняшний день в вузе важнейшие когнитивные операции анализа, сравнения, синтеза, обобщения и т.п. заменяются, по терминологии Р. Азеведо, «низкоуровневыми стратегиями» [11], например, копированием информации в сети интернет для дальнейшего его воспроизведения в виде докладов, рефератов, устных ответов и т.п. Это осложняется также отсутствием умений критического подхода к получаемой информации, в то время как, по справедливому замечанию Ю.Е. Морозовой, сегодня информационный контент, представленный в сети интернет, можно характеризовать как «воздействующее информационно-культурное пространство» [6; 379].

Не секрет, что социокультурные и символические рамки создания и трансляции информации формируются

и проявляются в контексте существующих субъектно-субъектных отношений, а соотносённость формы и содержания языкового оформления материала, представленного в интернете, является не произвольной, а всегда мотивированной. В этой связи учёные ведут речь о феномене имплицитности информации, поступающей из сети интернет и медиа-ресурсов, так как она выступает по сути стратегией убеждения читателя. Не вдаваясь в терминологические разногласия по поводу понятия «имплицитность», отметим, что в рамках рассматриваемой в статье проблемы мы вслед за Е.В. Ермаковой и А.О. Бегониной [1,4] связываем данное явление с реализацией в целой и определённом фрагменте информации смыслового подтекста, который в силу недостаточной сформированности отмеченных нами выше когнитивных операций принимаются студентами на веру, и тем самым заложенными смыслами информации формируется их мировоззрение в заданном направлении.

Все эти риски работы с информацией студентов и педагогов обуславливают поиск более действенных, соответствующих развитию современных информационных технологий способов информационно-педагогического обеспечения образовательного процесса.

На наш взгляд, это может быть реализовано в рамках всё более приобретающего популярность информаль-

ного образования, которое по мнению группы учёных, общественных и государственных деятелей, разработавших концепцию «Российское образование — 2020: модель образования для инновационной экономики», выступает образованием, «реализующимся за счёт собственной активности индивидов в насыщенной культурно-образовательной среде» [2; 59].

Исходя из этого определения, информальное образование можно рассматривать как индивидуальную стратегию самообразования и саморазвития педагога вуза, реализуемую на основе современных информационных технологий в целях доступной и востребованной временем формы повышения квалификации, способствующей максимальной реализации собственного потенциала. В этой связи развитие информационно-педагогического обеспечения образовательного процесса должно осуществляться, на наш взгляд, единым структурным подразделением вуза, обеспечивающим соответствующее сопровождение деятельности педагогов (с передачей данному структурному подразделению части функций научных, учебно-методических и ресурсно-библиотечных и т.п. структур). В таком случае будут оперативно осуществляться для преподавателей и студентов:

- ◆ обновление материала справочно-информационного характера по изучаемым в вузе дисциплинам, реализуемого на основе проверенного специалистами контента сети интернет;
- ◆ составление аннотированного списка проверенных образовательных и справочно-информационных медиа-ресурсов для преподавателей и студентов;
- ◆ мониторинг сайтов, страничек кафедры, блогов преподавателей в плане актуальности и безопасности рекомендуемого и представленного информационного контента;
- ◆ создание своего рода медиатеки, обеспечивающей (как правило, на платной основе) доступ к лекциям ведущих зарубежных специалистов в той или иной научной области (на языке оригинала или с переводом);
- ◆ организация профессионального сетевого общения по определённым актуальным проблемам на основе научно-педагогических онлайн-площадок;
- ◆ организация обучения навыкам работы с информационным контентом студентов, магистрантов, аспирантов и молодых преподавателей.

Последнее видится как разработка и внедрение в практику вуза дистанционного курса, своего рода тренинга обучения работе с информацией, представленной в интернете. Наиболее актуальными, рассматриваемыми здесь вопросами могут быть вопросы информационной безопасности; характеристики медиа-ресурсов,

баз данных гипермедийных комплексов с точки зрения их полноты, доступности, критичности/некритичности восприятия и т.п.; формирования универсальных навыков разграничения важной и малозначимой информации, вычленения сути в информации, информационном сообщении, отделение её от «фонового мусора»; структурирования информации сугубо в виде ответа на заданный вопрос, поставленную проблему; выявление причинно-следственных отношений, сравнение информации по одному вопросу из разных источников и т.п.

Такой дистанционный курс (в элементарном объёме) можно признать обязательным для студентов первого курса (под руководством преподавателей); в расширенном варианте — рекомендованным курсом для самостоятельного освоения магистрантами, аспирантами и молодыми преподавателями. Кроме этого, вопросы поиска и применения действенных методов обучения студентов работе с информационными ресурсами, анализа информации и т.п. в рамках преподаваемой дисциплины долж-

ны быть включены в УМК, планы работы методических секций кафедры и факультета.

Таким образом, проблема развития информационно-педагогического обеспечения образовательного процесса в вузе соотносится нами с субъектным и институциональным уровнями. Субъектный уровень связан с расширением профессионально-информационного кругозора преподавателей, расширением спектра методических приёмов формирования информационной компетентности студентов. Институциональный уровень представлен насущной необходимостью создания в вузе структуры, реализующей возможности информального образования для преподавателей и студентов. Вариантом этого предложения может выступать предложение о реорганизации (с пересмотром функций) существующих структурных подразделений, отвечающих за информационно-педагогическое обеспечение образовательного процесса, повышения его качества и эффективности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бегина, А. О. ИмPLICITность и её средства выражения / А. О. Бегина // Гуманитарные исследования. — 2014. - № 1 (49). — С. 15–19.
2. Волков, А. Е. Российское образование — 2020: модель образования для инновационной экономики. Материал для обсуждения / А. Е. Волков, Я. И. Кузьминов, И. М. Реморенко, Б. Л. Рудник, И. Д. Фрумин, Л. И. Якобсон // Вопросы образования. — 2008. — С. 32–63.
3. Выборнова, Е. Е. Повышение квалификации преподавателей вуза: состояние и проблемы / Е. Е. Выборнова, Е. А. Тукова // Сб. мат-лов VI Международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение: теория, методика и практика» (Чебоксары, 20 марта 2016 г.). — Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016. — С. 399–403
4. Ермакова, Е. В. Многоаспектность проблемы имPLICITности: имPLICITность в языке и речи / Е. В. Ермакова // Известия Саратовского университета. — 2009. — Т. 9. - Вып. 1. - С. 58–61.
5. Корнилов, Ю. В. Педагогическое обеспечение информационно-образовательной среды средствами сетевых и мультимедиа технологий: дис. . . кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ю. В. Корнилов. — Якутск, 2009. — 157 с.
6. Морозова, Ю. Е. Информационно-культурное пространство как макрофактор социализации молодёжи / Ю. Е. Морозова // Мир науки, культуры, образования. — 2014. - № 4 (47). — С. 378–380.
7. Новиков, А. М. К вопросу о технологии построения содержания образования / А. М. Новиков // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. — 2009. — № 5. — С. 12–21.
8. Повышение квалификации педагогических кадров в изменяющемся образовании. Сборник материалов V Всероссийской интернет-конференции с международным участием (Москва, 20–22 декабря 2016 г.) / под. ред. С. Ю. Новоселовой. — Т. 1. — М.: Изд. Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, 2017. — 288 с.
9. Таренко, Л. Б. Педагогические условия формирования аналитических умений у студентов — будущих специалистов в области информационных технологий: автореф. дис. . . кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Л. Б. Таренко. — Ульяновск, 2018. — 30 с.
10. Юдина Н. А. Информационно-технологическое обеспечение учебного процесса в высшем образовании / Н. А. Юдина. // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. — 2018. — 3. — С. 97–99.
11. Azevedo, R. Computer Environments as Metacognitive Tools for Enhancing Learning // In Educational Psychologist. — 2005. - № 40 (4). - P.193–197.

© Бакажинский Игорь Сергеевич (igor.bakazhinskij@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»