

# ФОРМИРОВАНИЕ ЭТНОКУЛЬТУРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА В СОВРЕМЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПАРАДИГМЕ

## FORMATION OF ETHNOCULTURAL COMPETENCE OF UNIVERSITY STUDENTS IN THE MODERN EDUCATIONAL PARADIGM

**E. Gelyastanova  
L. Dzuganova  
F. Ordokova**

*Summary:* This article reveals the need to develop ethnocultural competence of university students in the modern educational paradigm. The main principles of multicultural education of modern student youth in a mono-ethnic and multi-ethnic environment are considered, and pedagogical conditions for the formation of ethnocultural competence of university students in a modern educational environment are identified. The mechanism for the formation of ethnocultural competence, which includes a set of relevant knowledge manifested in skills and abilities, as well as in the types of activities and behavioral models of an individual in the social system, is determined.

*Keywords:* ethnocultural competence, structure of ethnocultural competence, ethnocultural education, ethnocultural knowledge, skills and abilities, formation of ethnocultural competence, interpersonal interaction, personality formation, interethnic relations.

**Гелястанова Эльмира Хусеиновна**

кандидат филологических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный  
аграрный университет им. В.М. Кокова», г. Нальчик  
elmira-noskova@mail.ru

**Дзуганова Лилия Мухамедовна**

кандидат филологических наук, доцент,  
ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский государственный  
университет им. Х.М. Бербекова», г. Нальчик  
kafinyaz-kbsu@rambler.ru

**Ордокова Фатима Муссовна**

кандидат филологических наук, доцент кафедры  
педагогика профессионального обучения и  
иностранных языков, ФГБОУ ВО «Кабардино-Балкарский  
государственный аграрный университет  
им. В.М. Кокова», г. Нальчик  
Ofatima@yandex.ru

*Аннотация:* В данной статье раскрывается необходимость формирования этнокультурной компетентности студентов вуза в современной образовательной парадигме. Рассмотрены основные принципы поликультурного воспитания современной студенческой молодежи в моноэтнической и полиэтнической среде, а также выявлены педагогические условия формирования этнокультурной компетентности студентов вуза в современной образовательной среде. Определен механизм формирования этнокультурной компетентности, включающей в себя комплекс соответствующих знаний, проявляющихся в умениях и навыках, а также в видах деятельности и поведенческих моделях индивида в системе социума.

*Ключевые слова:* этнокультурная компетентность, структура этнокультурной компетентности, этнокультурное образование, этнокультурные знания, умения и навыки, формирование этнокультурной компетентности, межличностное взаимодействие, формирование личности, межэтнические отношения.

В современном мире происходят различные сложные процессы: общественно-политические и социально-экономические, межэтнические и межконфессиональные, социокультурные и др. При этом отдельно хочется отметить факт противоречивости происходящих цивилизационных процессов: глобализация и регионализация, интеграция и дифференциация, динамика посылов к объединению и тенденция сохранения этнического своеобразия и культурной специфики развития народа.

Исходя из выше сказанного, можно предположить, что с развитием процесса глобализации, набирающие темпы многочисленные вопросы и споры межкультурного взаимодействия и взаимопонимания этносов

приобретают все большую актуальность, так как носят геополитический характер. Более того, данные вопросы обостряются, так как миграционный процесс становится непредсказуем во всем мире и проблемы национального и конфессионального напряжения возрастают.

Многовековая история человеческого сообщества, фактом своего существования, доказала, что максимально конструктивный механизм аккультурации — это «соединение, сохранение своей культурной этничности наравне с освоением культуры других народов [5; С. 258].

Образовательная сфера не может оставаться в стороне от происходящих в мире процессов, так как она является одной из ведущих динамичных систем в упо-

рядоченной иерархии социума. Более того, по аналогии с системой «базис – надстройка», образование, будучи структурным компонентом «надстройки», занимает не последнее место в обществе по своей значимости. Это, несомненно, происходит в силу охвата широкого спектра проблем различной направленности: теоретическое и практическое обучение, воспитание, научно-исследовательская деятельность, научно-методическая работа, профориентационная деятельность, тесная взаимосвязь с производственной сферой соответствующего профиля и т. д.

В связи с искомой темой возникает необходимость уточнить сущность научного термина «этнокультурная компетентность». Существует множество подходов к определению содержания данного понятия, но в рамках этой статьи мы решили остановиться на его наиболее известных трактовках:

- во-первых, с позиции универсального подхода она рассматривается как «свойство личности, которое выражается в наличии совокупности объективных представлений и знаний о той или иной культуре, реализуется через умения, навыки и модели поведения, способствующие эффективному межэтническому взаимопониманию и взаимодействию, которое формируется в ходе полиэтнического образования в контексте поликультурной образовательной среды [4; С. 39];
- во-вторых, степень проявления человеком знаний, навыков и умений, разрешающих ему адекватно оценивать особенность и условия взаимодействия, взаимоотношений с людьми разнообразных этнических общностей, находить правильные формы сотрудничества с ними с целью поддержания атмосферы согласия и взаимного доверия [2; С. 305].

Таким образом, составляющими элементами этнокультурной компетентности являются ее структурные компоненты, которые логически взаимосвязаны друг с другом. Искомое понятие в своей научной специфике представляет собой как научные теоретические знания, рассуждения об этносоциуме и этнокультуре, так и толерантные взаимоотношения, ориентированные на конструктивное взаимодействие и сотрудничество со своим окружением. Тем самым, процесс формирования этнокультурной компетентности у студентов вуза в современной образовательной сфере — это совокупность психолого-педагогических вопросов, направленных на устойчивое развитие не только адекватного отношения к людям другой национальности и религии, сколько на воспитание гармонично и полноценно развитой личности как носителя традиционных этнических духовных ценностей.

В современной отечественной образовательной

практике процесс функционирования как высших, так и среднепрофессиональных учебных заведений предполагает в качестве необходимых условий для привития выше указанной компетенции у студенческой молодежи следующие умения и навыки:

- умение принимать другие этносы с признанием специфики развития их истории и культуры, ментальности, а также особенностей уклада и образа жизнедеятельности, духовно-нравственных ценностей, обычаев и традиций;
- развитие коммуникативных навыков и моделей поведения во взаимодействии с представителями иной ментальности и этнокультуры;
- динамичный рост межэтнической коммуникации, развитие уважительного отношения к «иным», воспитание эмоциональной устойчивости и толерантных черт характера у студенческой молодежи;
- осознание этнокультурного многообразия каждого этноса.

Тем самым, современный студент, будучи представителем своего народа, является носителем этнокультурного опыта предшествующих поколений и субъектом межэтнического взаимодействия и межконфессионального сотрудничества.

В вузе необходимо для бакалавров и магистрантов, в соответствии с указанной тематикой данной статьи, в процессе обучения и воспитания проводить тематические вечера, интернациональные встречи, проблемные дискуссии и другие различные мероприятия.

Этнокультурная компетенция, в силу своего содержательного уровня, может осознать специфику жизнедеятельности этнообщностей и соответственно оценить принципы их взаимодействия с другими народами для поддержания эмоциональной атмосферы в микро- и макросообществе. Формирование этнокультурной компетентности, ориентированной на воспитание у студенческой молодежи патриотического самосознания, активной гражданской позиции и, самое главное, формирование российской идентичности, сохранение мира между всеми народами — это необходимое условие для реализации федеральной образовательной стратегии.

Общеизвестно, что на сегодняшний день отечественной образовательной системе предстоит решить ряд задач, среди которых доминирующей была и есть задача воспитания гармонично развитой личности обучающихся. К таковой принято относить:

- привитие школьникам и студентам навыков толерантного отношения к лицам других национальностей и представителям иных конфессий, а также умений совместного сосуществования в одном социуме;

— формирование навыков ведения конструктивного диалога, налаживания контактов для позитивного сотрудничества с инакомыслящими, а также представителями различных этносов и религий.

В современной психолого-педагогической литературе, посвященной специфике поликультурного образования, авторы большое внимание уделяют ключевой роли диалога в системе этнокультуры, а также воспитанию этнокультурной компетенции современной молодежи. Тем самым, мы имеем в виду интерес к этническим корням и духовному этнокультурному наследию, как своего, так и других народов, а также к национальным обычаям и традициям, нравам и нравственным установкам [3; С. 13–14].

В самом строгом порядке систематически следует проводить работу с целью профилактики экстремизма и ксенофобии у студенческой молодежи во избежание межэтнической и межконфессиональной напряженности, а также сложностей и трудностей в межличностной коммуникации и межличностного взаимодействия.

Так, например, исследователь В.С. Кан определяет такие факторы, усиливающие межнациональную напря-

женность, как: высокий уровень социального неблагополучия, повышенный процент преступности; миграция русских из региона, ведущая к уменьшению культурного и языкового многообразия [1; С. 11-12].

Общеизвестно, что благотворной средой для развития очага напряжения, как правило, бывают сложности в социальной сфере жизнедеятельности индивида, недостаточность духовного и нравственного развития личности. В группе риска ведущее место занимает учащаяся молодежь, что приводит к их этнической изоляции, уменьшению духовного, и культурного развития, а также к ограничению интеллектуального и морального роста.

У студенческой молодежи следует четко отслеживать процесс устранения интолерантного и иноэтнического отношения к человеку, отличающимся как языковой, религиозной и культурной принадлежностью, так и национальной.

Для воплощения в реальность вышеперечисленных идей следует организовать соответствующую работу, а именно проводить различные молодежные форумы и фестивали, конкурсы и предметные олимпиады, проекты и в рамках одного вуза, и между различными вузами.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кан В.С. Национально-культурные автономии в Туве / В.С. Кан / Плюс Информ. -2012. - № 13. - С. 11–12.
2. Крысько В.Г. Этнопсихологический словарь. М.: МПСИ, 1999. - 486 с.
3. Мухаметзянова Ф.Ш. Идеи толерантности, межкультурного и межконфессионального диалога в условиях развития национального образования в поликультурном пространстве российского общества / Ф.Ш. Мухаметзянова, И.Ш. Мухаметзянов, Л.Р. Храпаль // Казанский педагогический журнал. - 2015. - № 1. - С. 11–16.
4. Поштарева Т.В. Формирование этнокультурной компетентности / Т.В. Поштарева // Педагогика. - 2005. - № 3. - С. 35–42.
5. Храпаль Л.Р. Концептуальная модель социокультурной модернизации системы высшего профессионального экологического образования в структуре регионального образовательного кластера / Л.Р. Храпаль, Т.З. Мухутдинова // Вестник Казан. технол. ун-та. - 2011. - № 4. - С. 257–265.

© Гелястанова Эльмира Хусеиновна (elmira-noskova@mail.ru), Дзуганова Лилия Мухамедовна (kafinyaz-kbsu@rambler.ru), Ордокова Фатима Муссовна (Ofatima@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»