

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ ХОЛОКОСТА: ОПЫТ РЕСПУБЛИКИ БУРЯТИЯ

THE ORGANIZATION OF PROJECT ACTIVITIES IN THE STUDY OF THE HISTORY OF THE HOLOCAUST: THE EXPERIENCE OF THE REPUBLIC OF BURYATIA

*A. Vorobiev
M. Tsyrenova*

Annotation

The article considers the questions of studying the history of the Holocaust in the context of the history of the great Patriotic war. The authors described the experience of increased interest in the theme of Holocaust history at the regional scale, presents a specific study of the Holocaust in the context of the history of Buryatia. Based on the results of project activities identified key areas communication of the history of Buryatia with the theme of the Holocaust.

Keywords: Holocaust, great Patriotic war, the project method, the history of Buryatia.

Воробьев Антон Павлович
К.полит.н., ст. преподаватель,
Бурятский государственный
университет

Цыренова Марина Геннадьевна
К.пед.н., доцент,
Бурятский государственный
университет

Аннотация

В статье рассмотрены вопросы изучения истории Холокоста в контексте истории Великой Отечественной войны. Авторами описан опыт активизации интереса к теме истории Холокоста на региональном уровне, представлена специфика изучения темы Холокоста в контексте истории Бурятии. На основе результатов проектной деятельности выявлены основные направления связи истории Бурятии с темой Холокоста.

Ключевые слова:

Холокост, Великая Отечественная война, проектный метод, история Бурятии.

История Холокоста является для миллионов наших современников страшным напоминанием о крупнейшей трагедии XX века. Многие исследователи обращаются к истории Холокоста, чтобы разобраться в причинах этого явления и выявить мотивы, побудившие людей проводить такую политическую линию.

Сегодня тема Холокоста вошла в образовательные программы по всеобщей и отечественной истории, но до сих пор остается малоизученной и сложной для преподавания и понимания. Поэтому очень важно организовать изучение истории Холокоста в контексте истории Великой Отечественной войны, а также в контексте региональной истории, регионального историко-культурного стандарта. С 1992 года в России создан научно-просветительский центр "Холокост". Первая на постсоветском пространстве организация, поставившая целью увековечение памяти о жертвах Холокоста. И вот уже на протяжении 25 лет центр занимается созданием музеев и документальных экспозиций; методической работой по включению темы в образовательные программы и стандарты школ и вузов; проведение мемориальных вечеров;

создание мемориалов погибших; сбор документов, свидетельств и воспоминаний [3].

В Республике Бурятия региональным представителем центра "Холокост" является Институт непрерывного образования Бурятского государственного университета. Изучение темы Холокоста ведется при активной поддержке комитета по межнациональным отношениям и развитию гражданских инициатив Администрации Главы Республики Бурятия и Правительства Республики Бурятия.

Обращаясь к истории Холокоста, мы рассматриваем её как основу для формирования толерантности. Подобная подача материала позволяет сделать толерантность не абстрактным понятием, а живым историческим примером.

Институт непрерывного образования БГУ проводит работу по активизации интереса к теме толерантности и Холокоста по двум направлениям:

- ◆ среди учителей и преподавателей Республики Бурятия;
- ◆ среди студентов и школьников.

В рамках существующей системы образования возможны различные варианты работы по изучению темы Холокост и привлечения внимания к малоизученным темам Великой Отечественной войны. Подобную работу возможно осуществлять как в рамках специализированных тем, так и через различные учебные курсы. Опыт Республики Бурятия показывает, что это происходит через проведение уроков по изучению Великой Отечественной войны, и в рамках интегрированных уроков по истории и литературе. Учителя разрабатывают спецкурсы или факультативы, организывают самостоятельную работу и внеклассное чтение, а также проводят различные внеклассные мероприятия.

Для учителей, региональный представитель организует курсы повышения квалификации, научно-методические семинары, круглые столы, фестивали и др. Так, например, в сентябре 2015 года были организованы курсы повышения квалификации с участием руководителя образовательных программ Музея еврейского наследия и Холокоста на Поклонной Горе Н. Анисиной (г. Москва) по теме "Уроки Холокоста: формирование толерантности школьников в условиях поликультурной и полиэтнической среды". В курсах приняло участие 49 слушателей.

В декабре 2015 года состоялся Республиканский Фестиваль уроков по формированию межэтнической толерантности. В работе Фестиваля приняли участие более 50 учителей и педагогов дополнительного образования Республики Бурятия. Одна из секций в рамках фестиваля была посвящена проблемам изучения темы Холокост.

Большое внимание уделяется привлечению к проблеме толерантности студентов и школьников. Ежегодно проводится конкурс студенческих и школьных работ по теме Холокоста, лучшие из которых отправляются на российский конкурс. В 2015 году научно-исследовательская работа "Забытые уроки Холокоста: взгляд на проблему" Зайцевой Алены студентки 4 курса была отмечена на XV международном конкурсе работ "Память о Холокосте – путь к толерантности". По итогам которого, она была удостоена выступить со своим докладом на международной конференции в штаб-квартире ЮНЕСКО в Париже.

В рамках работы со студентами и школьниками проводятся мемориальные мероприятия, посвященные Международному Дню освобождения узников фашистских концлагерей и Международному дню памяти жертв Холокоста.

Специфика изучения темы Холокоста в контексте истории Бурятии заключается в некоторой ограниченности архивного и исторического материала. Объяснить это можно географическим расположением нашей респуб-

лики, которая значительно отдалена от западных границ бывшего СССР. В годы Великой Отечественной войны Бурятия не была оккупированным регионом, отсюда не угонялось на чужбину мирное население, там никогда не было еврейских гетто и массовых расстрелов лиц еврейской национальности. Тем не менее, Бурятия имеет интересные примеры связи с темой Холокоста.

Рассказы очевидцев, воспоминания узников концлагерей, их родных, близких в течение 14 лет собирал и бережно хранил Леонид Синегрибов, председатель "Российского союза бывших малолетних узников фашистских концлагерей", основатель и редактор печатного издания, посвященного жертвам нацизма "Судьба", издающейся в Улан-Удэ. Сам он, будучи ребенком, познал ужасы нацистских лагерей, но был спасен литовской семьей [2].

Леонид Синегрибов отдал все документы в Национальный архив Республики Бурятия в 2007 году. Этот бесценный архив представляет большой исследовательский потенциал и может служить средством для формирования правильного понимания уроков Холокоста и проблемы возрождения человеконенавистнических идей в современном мире.

На основе социологического опроса 200 респондентов в возрасте от 16 до 65 лет, проведенного исследователями республики, были сформулированы следующие выводы: чем старше респондент, тем больше он имеет представление об истории Холокоста, респонденты в возрасте от 16–25 лет имеют очень слабое представление об описываемых событиях [1, 198].

Интерес к теме со стороны учителей Бурятии проявляется и в активном участии в международном конкурсе "Уроки Холокоста – путь к толерантности" (который проводит НПЦ "Холокост", г. Москва).

Подтверждением этому является количество работ, поданных в 2016 году на III Региональный этап XVI Международного конкурса "Память о Холокосте – путь к толерантности".

Всего поступило 34 работы, из них:

- ◆ методические разработки по теме Холокоста – 8 работ;
- ◆ творческие работы – 15 работ;
- ◆ исследовательские работы – 9 работ;
- ◆ поисковые работы – 2 работы.

Проанализировав работы, представленные на конкурс, мы отметили, что особого внимания заслуживают проектные работы школьников под руководством школьных учителей, ориентированные на поисковую деятельность.

Ведь не случайно, в современной практике образования активно применяется метод проектов, который успешно решает не только учебные, но и воспитательные задачи. Участие в проектной деятельности даёт возможность обучающимся активно проявить себя в системе общественных отношений, способствует формированию у них новой социальной позиции, позволяет приобрести навыки планирования и организации своей деятельности, открыть и реализовать творческие способности, развить индивидуальность личности. Поэтому привлечение учащихся к изучению такой сложной темы, ориентировано на проектную деятельность.

Организация проектной деятельности по изучению истории Холокоста способствует развитию учебно-исследовательской деятельности учащихся. Анализируя работы школьников, присланных на конкурс, мы выделили следующие этапы работы над проектом: изучение темы по опубликованным источникам, работа с источниками, средствами массовой информации: газетами и др., работа с архивными документами. Очень сложный, но интересный этап – это встречи и сбор информации от родственников, и работа с воспоминаниями. По итогам конкурса и проектной работы школьников можно выделить те, работы, которые раскрывают тему Холокост через близкое, через переживания и воспоминания земляков. Так, например, ученик 11 класса Агинской окружной гимназии-интерната Цыренов Баир подготовил работу "Холокост – трагедия народов (уроженцы Агинского округа в концлагерях во время Второй Мировой войны)". В ходе исследования были найдены имена 23 уроженцев Агинского округа, узников, содержащихся в концлагерях: Бухенвальд, Треблинка, Аушвиц-Биркенау, Дахау, Дора, Равенсбург, Маутхаузен и др. Данные были получены в результате анализа электронных поисковых ресурсов (ОБД "Мемориал", рассекреченного архива Министерства обороны РФ) и архива Агинского краеведческого музея им. Г. Цыбикова.

Заслуживает внимания проектная работа ученицы 9 класса лингвистической гимназии №3 г. Улан-Удэ Петчеевой Анны "Моя прабабушка святая Анна". В своей работе Анна постаралась восстановить биографию своей прабабушки Павличенко Анны Мироновны, которая в годы войны оказалась на оккупированной территории и оказывала помощь пленным. Поиск материалов осуществлялся посредством опроса родственников и очевидцев событий, анализа архивных документов и газетных статей.

Еще одним примером реализации проектного метода в изучении истории Бурятии является опыт нашей исследовательской деятельности в рамках проекта "Освободители"[4]. Данный проект был запущен центром Холокост с целью создания единой базы данных о бойцах и коман-

дирах Красной Армии, участвовавших в освобождении Аушвица и его филиалов. В каждом регионе России учителя и ученики принимают активное участие в поисковой работе по сбору информации о земляках-участниках Великой Отечественной войны. История 100-й, 107-й, 286-ой и 322-ой стрелковых дивизий 1 Украинского фронта открывает еще одно актуальное направление поиска: их участие в освобождении узников концентрационных лагерей, и, в частности, – крупнейшего лагеря смерти Аушвица (Освенцима). До призыва командиры и бойцы этих дивизий жили в разных республиках бывшего СССР, а после окончания войны они разъехались по всей стране. Это позволяет рассматривать данный проект не только как межрегиональный, но и международный.

Так, благодаря проведенной научно-практической студенческой конференции, мы узнали, что наш земляк Сахьянов Владимир Афанасьевич, замполит 406-го полка 100-й дивизии, освобождал нацистский лагерь смерти Освенцим. Республика стала хранительницей внушительного и уникального архива исторической памяти – свидетельских показаний против зверств нацистов гитлеровской Германии и политических репрессий, которым подвергались жертвы фашизма в послевоенном Советском Союзе.

Включившись в данный проект, мы связались с родственниками Сахьянова В.А. и получили информацию о том, что наш земляк является воином освободителем Аушвица. В ходе поисковой деятельности были изучены архивные данные, а также удалось связаться с правнучкой героя. Собирая информацию по крупицам, удалось выяснить, что в Освенцимском музее Польши создан раздел экспозиции – "Освободители узников", где показаны мужество, отвага, высокое воинское мастерство многих советских воинов и в том числе сына Бурятии Владимира Афанасьевича Сахьянова. Он участвовал в освобождении узников лагеря смерти. На одном из стендов рассказывается о его подвиге. Подразделению было приказано осуществить переправу через реку Вислу и развить наступление. Сделать это было нелегко, тонкий лед и полыньи создали серьезные препятствия. Сахьянов не стал ждать, когда саперы наведут через реку мост. Он выбрал участок переправы южнее городка Менткув и с небольшой группой бойцов захватил плацдарм, обеспечил саперам надежное прикрытие для наведения моста и переправы артиллерии. Не дожидаясь подхода главных сил дивизии, майор отдал команду атаковать противника и ворвался на северо-восточную окраину Освенцима. Фашисты отчаянно сопротивлялись, комендант лагеря получил приказ о ликвидации всех заключенных, не способных передвигаться. В.А. Сахьянов получил приказ: "Взрыв крематория предотвратить". Он понимал, что бойцы готовы выполнить поставленную задачу: они рвались в бой, чтобы быстрее выжить узников Освенцима.

Однако одного желания было мало. Не в землянке, не в блиндаже, а в первой линии бойцов группы захвата вел работу В.А. Сахьянов. Четко передавались команды, организовывались взаимодействие пехоты с артиллерией, обеспечение проходов по захвату крематория. Это вселяло уверенность в том, что задача будет выполнена успешно. Так оно и получилось.

Штурм Освенцима начался в 7.00 часов 27 января 1945 года, к 12 часам дивизия полностью освободила Освенцим. Было вызволено 17 тысяч узников лагеря и своим избавлением от смерти они были во многом обязаны Владимиру Афанасьевичу Сахьянову. Имя Владимира Сахьянова названо в военно-историческом очерке об освобождении узников концлагеря смерти Освенцима.

По окончании войны В.А. Сахьянов вернулся в Улан-Удэ включился в мирный труд республики, работал на

многих руководящих партийных и советских должностях. Владимир Афанасьевич ушел из жизни в 1992 году. На доме № 10 по проспекту Победы в г.Улан-Удэ открыта мемориальная доска с именем Владимира Афанасьевича Сахьянова.

Для привлечения интереса к обозначенной теме в Бурятском государственном университете открыта фото-выставка "Освободители Освенцима". Материалы для выставки были предоставлены центром Холокост. Школьники с интересом слушали информацию о воинах освободителях, рассматривали фотографии, задавали вопросы.

Наш опыт показал, что проведение систематической работы по формированию толерантности на примере уроков Холокоста и её мониторинг необходимы со всеми субъектами образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зайцева А., Губанова И. Забытые уроки Холокоста в Бурятии: взгляд на проблему // Мы не можем молчать: Школьники и студенты о Холокосте. Выпуск 13: Сборник / Сост.: М.В. Гилева, Т.Б. Пасман; под ред. И.А. Альтмана. – М.: Центр и Фонд "Холокост": МИК, 2016. – С. 196–201.
2. Информационный портал Некоммерческой организации "Региональный общественный благотворительный фонд "ГАЗЕТА "СУДЬБА" [Электронный ресурс]. URL: <http://gazetasudba.ru>
3. Научно-просветительный центр "Холокост" [Электронный ресурс]. URL: <http://www.holocf.ru>
4. Организация поисковой работы в образовательной организации (на примере исследования истории 100-й Львовской дивизии) : учебно-методические материалы / Департамент образования Вологод. обл., Вологод. ин-т развития образования ; [сост.: В.А. Талашова]. – Вологда: ВИРО, 2016. – 64 с.

© А.П. Воробьев, М.Г. Цыренова, (samara1@yandex.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,



Бурятский государственный университет