

# СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

Цзя Жань

Цзилиньский педагогический университет

35600802@qq.com

## MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE ORGANIZATION OF EDUCATIONAL ACTIVITIES IN PHYSICAL EDUCATION CLASSES AT THE UNIVERSITY

Jia Ran

*Summary:* The article reveals the essence of the concept of "educational technologies", the specifics of their use in the optimization of educational activities in physical education classes at the University. The main active educational technologies are analyzed, the variants of the ratio of applied pedagogical technologies in accordance with the sections of the course of physical culture are determined.

*Keywords:* educational technology, Federal state educational standard of higher education 3++, optimization of educational activities, physical culture, case technologies, master classes, information and communication technologies.

*Аннотация:* В статье раскрывается сущность понятия «образовательные технологии», специфика их использования в рамках оптимизации учебно-воспитательной деятельности на занятиях по физической культуре в вузе. Проанализированы основные активные образовательные технологии, определены варианты соотношения применяемых педагогических технологий в соответствии с разделами курса физической культуры.

*Ключевые слова:* образовательная технология, ФГОС ВО 3++, оптимизация образовательной деятельности, физическая культура, кейс-технологии, мастер-классы, информационно-коммуникационные технологии.

**А**ктуальность проблемы совершенствования организации учебной деятельности на занятиях физической культуры в вузе в настоящее время не вызывает сомнений. Для научного поиска средств оптимизации физической подготовленности студентов есть ряд веских причин, к наиболее значимым из которых относят:

- акцент образовательных нормативных актов на профессионально-прикладную направленность физического воспитания;
- актуальные требования образовательных стандартов нового поколения (ФГОС 3++), и связанные с ними компетенции бакалавра, определяющие не только объем знаний, но и степень сформированности устойчивой мотивации здоровьесбережения, самоорганизации для обеспечения полноценной жизнедеятельности в будущем.

Анализ современного стандарта образования ФГОС 3++ устанавливает новые требования к условиям и результатам освоения образовательных программ. В документе указано, что: 1) при организации обучения «организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии» [7]; 2) в организации, осуществляющей деятельность по программам бакалавриата, должен быть обеспечен «инди-

видуальный, неограниченный доступ к электронной образовательной среде Вуза, а также к ресурсам сети «Интернет» [7]; 3) в результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы определенные универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

В рамках освоения дисциплины «Физическая культура и спорт» реализуются универсальные компетенции, входящие в группу «самоорганизация и саморазвитие», в том числе, здоровьесбережение, в частности: универсальная компетенция (УК -7), указывающая на то, что результатом обучения студента должна стать его способность «поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности» [7]. В настоящее время для развития необходимых компетенций образовательные организации сталкиваются с необходимостью разработки и внедрения инновационных педагогических технологий.

Говоря о специфике понятия «образовательная технология», следует отметить, что однозначной трактовки оно не имеет. Анализ подходов к изучению его сущности позволил нам выделить наиболее существенные характеристики:

1. Образовательные технологии – это всегда «си-

стемный метод организации образовательного процесса с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия». [1]

2. Это совокупность средств организации учебно-воспитательного процесса, объединенные «единой методологической платформой». [2]
3. Основная цель применения образовательных технологий - это оптимизация, совершенствование существующих форм педагогической деятельности и образования в целом.
4. В современной системе высшего образования применяются как классические, так и инновационные образовательные технологии.

Система образовательной деятельности современного университета должна иметь преимущество, так называемых, активных и интерактивных образовательных технологий, при одновременном снижении доли репродуктивных форм обучения (лекционно-семинарских занятий с преобладанием объяснительно-иллюстративных форм деятельности). К активным технологиям в образовании относят: технологии развивающего и проблемного обучения; проектные технологии; игровые технологии; информационно-коммуникативные технологии и другие.

К наиболее востребованным образовательным технологиям в настоящее время следует отнести те методы, которые обеспечивают «академическую мобильность студента» [5], а также его максимальную вовлеченность в образовательный процесс, в частности, это: электронные технологии и технологии дистанционного обучения; технологии деятельностного и диалогового обучения; интерактивные технологии в виде мастер-классов и тренингов.

Применение образовательных технологий напрямую зависит от специфики преподаваемой дисциплины, от целей и задач курса в рамках образовательной программы определенного направления подготовки. Анализ современных учебно-методических комплексов по дисциплине «Физическая культура и спорт» показал, что в преподавании особое внимание уделяется нескольким разделам, каждый из которых требует применения определенных образовательных технологий. В таблице 1 представлены основные направления в реализации рабочей программы.

Одной из наиболее востребованных образовательных технологий, которая с успехом применяется в организации занятий по физической культуре, является технология «кейс-стади». В ряде исследований, в частности в трудах И.Ю. Бурхановой с соавторами, конкретизируется значение данных методов и «сухой остаток» их применения в образовательном процессе. Авторы указывают, что применение технологий проблемного

обучения в рамках преподавания дисциплины «Физическая культура» возможно в форме «комментируемых кейсов» [3]. При этом основные особенности работы по кейс-технологии представлены на рисунке 1.

Таблица 1  
Образовательные технологии в реализации разделов курса «Физической культуры и спорта»

Раздел курса	Цели и задачи	Применяемые образовательные технологии
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Понимание роли физической культуры в становлении личности и подготовке к профессионализации	Лекционные занятия, дискуссии, тренинги, пошаговая дискуссия с приглашенными экспертами.
Социально-биологические основы физической культуры	Изучение научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни.	Квесты, мозговой штурм, мастер-класс, лекции-пресс-конференции.
Культура здорового образа жизни	Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни.	Проект, квест, дискуссия с приглашенными экспертами, лекции-визуализации
Психофизиологические основы физического воспитания.	Получение базовых знаний, умений и навыков применении комплекса средств физической культуры для поддержания и укрепления здоровья.	Кейсы, интерактивные лекции, лекции-визуализации, мозговой штурм.
Средства и методы физического воспитания. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, развитие и совершенствование психофизических способностей и свойств личности.	Мастер-классы, кейс-стади, игровые технологии, лекции-визуализации, проблемные лекции.
Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Физическое самосовершенствование, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом.	Мастер-классы, методы пошаговой дискуссии с приглашенными экспертами, кейс-стади, гимнастические импровизации.



Рис. 1. Специфика реализации кейс-технологии



Рис. 2. Разновидности образовательных мастер-классов

В рамках такой образовательной технологии создаются условия, в которых реализуется суть подхода: «моделирование и организация образовательных ситуаций, в которых студенты ставят и решают значимые проблемы» [6], активизируя познавательную активность и исследовательские навыки. Также заслуживает внимания интерактивная образовательная технология - мастер-класс, применение которой обусловлено объективными требованиями специфики физической культуры как учебной дисциплины, а именно - ее практико-ориентированным характером. На рисунке 2 представлены основные разновидности данных мастер-классов.

В трудах Е.Л. Григорьевой проанализированы возможные виды и содержание образовательных мастер-классов (МК), прошедших успешную апробацию в деятельности факультета физической культуры. Интересными, на наш взгляд, являются разработанные авторами мастер-

классы в рамках проекта для абитуриентов факультета физической культуры: «Эстетическая гимнастика - прекрасная пластика», «Легкая атлетика - королева спорта», «Скороход» (МК по спортивной ходьбе), МК по спортивным играм «Движение вверх» [4] и многие другие. Вовлечение студентов в проведение мастер-классов для абитуриентов решает ряд образовательных задач:

1. повышение значимости выбранной профессиональной деятельности, становление устойчивой внутренней мотивации в учении;
2. применение на практике навыков проектной деятельности, например при разработке, эскиз-проектов по проведению оздоровительных мероприятий; ознакомление с возможностями комплексного применения средств физической культуры для эффективного решения задач оздоровления, восстановления и реабилитации;
3. ознакомление и закрепление на практике спо-

собов и методов обучения определенным видам спортивных игр, в том числе с привлечением видеоматериалов.

Таким образом, применение технологии мастер-класса сочетает в себе разнообразные активные методы обучения, в том числе: дискуссию, соревнование, гимнастическую импровизацию, проект, тренинг. Посредством такой деятельности студенты постепенно включаются в пространство будущей профессиональной деятельности, и это выступает главным мотиватором совершенствования своей физической подготовленности и желания мотивировать других людей к здоровому образу жизни. К тому же, занимаясь спортом как искусством, студенты могут выделить новые ориентиры будущей профессиональной карьеры, в соответствии со значимостью определенных сфер здоровьесбережения в социуме.

Одними из передовых технологий в образовании являются – информационно-коммуникационные, в том числе с использованием виртуальных сервисов. В исследованиях О.В. Фрик [8] показаны возможности использования виртуальной онлайн-доски Padlet, позволяющей эффективно внедрять в образовательный процесс ресурсы виртуальной информационной среды во всем ее многообразии. В частности к ним отнесены:

- возможности использования доски как виртуального пространства педагогического общения в целях актуализации уже изученного материала:

на доске происходит интерактивное общение в виде дискуссии и т.д.

- использование возможностей стены Padlet в рамках обеспечения технологий проблемного обучения, например, при решении кейс-задач. Используя онлайн-доску, студенты могут оформить и выставить свою идею, выбрав удобный и наиболее эффективный формат: от иллюстрации до видеофайла. При этом, для достижения эффектов коммуникации и максимального обучающего эффекта, студенты и преподаватель имеют возможность вносить любые коррективы, менять настройки и согласованно выполнять групповые задания.

Таким образом, рассмотрев основные инновационные образовательные технологии и возможности их использования для оптимизации учебного процесса на занятиях физической культурой в ВУЗе, можно сделать выводы:

- применение образовательных технологий способствует совершенствованию образовательного процесса и успешному формированию необходимых универсальных компетенций;
- участие студентов в организации и проведении большинства мероприятий в рамках реализуемых технологий повышает степень профессиональной мотивации, развивает физические способности и обогащает здоровьесберегающий подход в жизнедеятельности.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Базарная Е.Л. Современные образовательные технологии и их роль в организации образовательного процесса в вузе// В сборнике: Global Science and Innovations IV Conference Proceedings. Editor-in-Chief Emin Atasoy. 2018. С. 213-216.
2. Берулава Г.А., Берулава М.Н. Методологические основы развития системы высшего образования в информационном обществе // Педагогика, 2010. - № 4. С. 11.
3. Бурханова И.Ю., Иванова С.С., Чаулина М.С., Иванов А.Д. Комментируемые кейсы как средство моделирования образовательного пространства по физической культуре в ВУЗе// Известия Тульского государственного университета. Физическая культура. Спорт. 2018. № 4. С. 3-8.
4. Григорьева Е.Л., Седов И.А. Технология мастер-класс в структуре профориентационной деятельности факультета физической культуры// Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2018. Т. 1. № 4 (25). С. 89-93.
5. Кутепов М.М., Ямбаева Н.В., Елыгина К.А. Информационные технологии обучения физической культуре в вузе//Азимут научных исследований: педагогика и психология. 2016. Т. 5. № 2 (15). С. 83-86.
6. Педагогические технологии образования: учебное пособие; под ред. Л.Л. Супруновой.– Пятигорск: ПГЛУ, 2011. 319 с.
7. ФГОС ВО 3++ (по направлениям бакалавриата) [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.Fgosvo.ru/>
8. Фрик О.В. О дидактических возможностях использования виртуальной доски Padlet в образовательном процессе ВУЗа.//Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. 2020. № 1 (33). С. 15-19.

© Цзя Жянь (35600802@qq.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»