

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫХ НАВЫКОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ МНОЖЕСТВЕННЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

FORMATION OF SOCIAL AND HOUSEHOLD SKILLS IN PRESCHOOL CHILDREN WITH SEVERE MULTIPLE VIOLATIONS

*T. Ovchinnikova
G. Chernova
A. Zakharova
T. Borisova*

Summary: The aim of the study was to study the formation of social and everyday skills in children with severe multiple developmental disorders. On the basis of the experiment, a correctional and developmental program was created for the formation of social and everyday skills in children with SMDD in a preschool educational institution. The main result of the study was confirmation that for the effective formation and development of social and everyday skills in children with SMDD, purposeful educational work is needed, organized taking into account the individual characteristics of children with SMDD.

Keywords: social skills in preschool children, severe multiple developmental disorders, social adaptation, preschoolers.

Овчинникова Татьяна Сергеевна

Доктор педагогических наук, доцент,
Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Россия
ots58@inbox.ru

Чернова Галина Рафаиловна

Кандидат философских наук, доцент,
Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Россия
galina.chernova@list.ru

Захарова Анастасия Михайловна

Ассистент,
Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, Россия
a.zaharova93@mail.ru

Борисова Татьяна Владимировна

МБДОУ «Детский сад № 18», Ленинградская область,
г. Сосновый Бор, Россия
beshka-90@mail.ru

Аннотация: Целью исследования стало изучение формирования социально-бытовых навыков у детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР). На основе проведенного эксперимента была создана коррекционно-развивающая программа по формированию социально-бытовых навыков у детей с ТМНР в условиях дошкольного образовательного учреждения. Основным результатом исследования было подтверждение, что для эффективного формирования и развития социально-бытовых навыков у детей с ТМНР необходима целенаправленная обучающая работа, организованная с учетом индивидуальных особенностей детей с ТМНР и их образовательных потребностей.

Ключевые слова: социально-бытовые навыки у дошкольников, тяжелые множественные нарушения развития, социальная адаптация, дошкольники.

Актуальность исследования

В настоящее время важным является вопрос помощи детям дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития. Значительным аспектом психолого-педагогической помощи таким детям является раннее формирование жизненных компетенций, в основе которых обучение элементарным социально-бытовым навыкам.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее ТМНР) – это неоднородная группа, включающая в себя детей с различными интеллектуальными, сенсорными, двигательными, соматическими нарушениями, сочетания которых требует от специалистов ре-

ализации индивидуального подхода в сопровождении и обучении таких детей.

Дошкольный возраст – период наиболее чувствительный и адекватный для освоения социально-бытовых навыков, по мере овладения, которыми ребенок учится удовлетворять свои естественные нужды и приобретает все большую самостоятельность и независимость.

Вместе с тем, понимая особенности развития дошкольников с ТМНР и их образовательные потребности, необходимые для дальнейшего полноценного развития детей, проанализировав труды современных исследователей по вопросу создания специальных условий обучения, (В.И. Лубовский [11], И.Ю. Левченко [9], Т.Н. Си-

монова, А.М. Царёв [2] и др.) сформулировали **проблему** исследования, которая заключается в обосновании программы обучения бытовым навыкам дошкольников с ТМНР в условиях дошкольного образовательного учреждения.

В дошкольном возрасте человек осваивает навыки познавательной, творческой, физической, речевой, социальной активностей, которые определены основной образовательной программой развития дошкольного образования. Важное место среди них занимают социально-бытовые навыки. По мере овладения, которыми ребенок приобретает самостоятельность и независимость, учится удовлетворять свои естественные нужды. Социально-бытовые навыки – комплекс знаний и умений, связанных с организацией собственного поведения и общения с окружающими людьми в различных социально-бытовых ситуациях [3].

Введение

Формирование социально-бытовых навыков начинается с ранних лет жизни ребенка и происходит постепенно и планомерно. Через наблюдение и подражание действиям взрослых, в процессе совместно разделенной деятельности, и все большей самостоятельности при выполнении бытовых навыков ребенок усваивает нормы и правила поведения в обществе. Сформированность социально-бытовых навыков способствует развитию социализации ребенка.

Обобщая требования АООП для детей с ТМНР и изучая исследования отечественных авторов, можно выделить следующие социально-бытовые навыки: 1) культурно-гигиенические и навыки личной гигиены; 2) навыки поведения за столом (организация места, правильное положение ложки в руках, самостоятельный прием пищи и т.д.); 3) навыки одевания (одевание/раздевание, уход за одеждой); 4) навыки помощи по дому (уборка своих игрушек, сервировка стола, уборка со стола и т.д.).

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития - это дети с врожденными или приобретенными в раннем возрасте сочетаниями нарушений различных функций организма. Тяжелое и множественное нарушение возникает вследствие органического поражения ЦНС в результате недоразвития или повреждения мозга преимущественно в раннем развитии [10]. Исследователи отмечают, что группа детей с ТМНР является неоднородной по количеству, характеру, выраженности нарушений в развитии, специфики их сочетания.

Отечественные исследователи, такие как, Н.П. Вайзман, Л.Н. Занков, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев и Ж.И. Шиф, отмечают, что недоразвитие функций праксиса, гнозиса и контроля [4] приводят к сложности подражания и ос-

воения действий по образцу.

В процессе реализации развивающей программы задействованы специалисты разных направлений: врачи, инструкторы АФК, педагоги-психологи, дефектологи, учителя-логопеды, воспитатели и другие участвующие в жизни ребенка взрослые. Обучение будет эффективным, если оно будет построено на основе социального взаимодействия, что представляет трудности в случае дошкольников с ТМНР, поскольку коммуникация будет выстраиваться с помощью средств альтернативной и дополнительной коммуникации (жесты, карточки, коммуникативные книги, коммуникативные рамки, коммуникаторы и другие).

В процессе обучения социально-бытовым навыкам детей с ТМНР важно учитывать принцип инверсии, описанный Б. Беккер, А. Брайтман [1], который заключается в необходимости разбиения каждого навыка на составляющие операции и овладение ими с последнего навыка до первого, с постепенным увеличением самостоятельности ребенка при выполнении каждой операции операций.

Для каждого ребенка с ТМНР в процессе обучения составлялся следующий порядок действий:

- Определение текущего уровня развития конкретного навыка;
- Определение ближайших шагов по формированию навыка на определенном уровне помощи;
- Отработка умения внутри каждого шага;
- Использование системы поощрений и контроля;
- Закрепление умения в повседневной жизни ребенка родителями [7].

Все используемые в коррекционной работе с детьми с ТМНР методы отличаются спецификой применения, учётом структуры, тяжести нарушений, конкретными ограничениями жизнедеятельности, образовательными потребностями ребёнка. При построении коррекционной программы для каждого ребенка индивидуально прописывается, что и в каком объёме, в какой последовательности, с какими требованиями, степенью поддержки будет с ним осваиваться [8]. Детям с ТМНР для понимания происходящего принципиально важно не пассивное созерцание и словесное объяснение, а возможность в конкретных условиях манипуляции с предметами. Любое проявление активности замечается и поощряется [7].

Освоение навыков самообслуживания требует формирования умения последовательно выполнять группу целенаправленных движений, поэтому много внимания уделяется развитию общей и мелкой моторики ребёнка с ТМНР на подготовительном и основном этапах коррекционной работы. В работе по формированию навыков

самообслуживания можно использовать иллюстрации (фотографии), изображающие порядок деятельности, этапы формирования навыка в действиях.

Важным моментом в обучении детей с ТМНР является определение объема физической поддержки ребенка взрослым. Начинают обучение с помощью совместных с взрослым действий – сопряженно, полусопряженно, затем постепенно переходят к выполнению действия ребёнком самостоятельно. Суть совместно-разделённой деятельности заключается в том, что в начале обучения ребёнка инициатива действия и его технология принадлежат обучающему взрослому. Постепенно взрослый всё более подключает ребёнка к активному участию, предлагая ему выполнить доступную часть деятельности, отдельное движение с учётом интересов,

Таким образом, метод совместно-разделённого действия способствует формированию социально значимых умений и навыков у детей с тяжёлыми и множественными нарушениями при целенаправленном уменьшении активности обучающего взрослого и постепенной передаче им своих функций ребёнку.

При написании коррекционно-развивающей программы по формированию социально-бытовых навыков детей с ТМНР особое внимание уделялось работе с сенсорными системами восприятия. У детей с ТМНР всегда отмечается нарушение сенсорной интеграции (на разных уровнях и в разных системах), что влияет на его способность овладевать новыми навыками. Сначала нужно почувствовать и узнать собственное тело, т.е. достичь определенного уровня самовосприятия. Затем, наряду с ощущением собственного тела необходимо приобрести ощущение окружающего мира. Самовосприятие и восприятие внешнего мира составляют основу сенсорной интеграции [6].

Симптомы нарушения сенсорной интеграции в детей с ТМНР можно определить следующим образом:

- отсутствие или недостаточность зрительного контакта;
- отсутствие или недостаточность реакции на звук;
- отсутствие реакции головы в соответствующую сторону при возникновении звука;
- трудности при питье и глотании;
- отсутствие или недостаточность контроля своего тела [7].

Трудности в работе каждой из сенсорных систем могут проявляться по типу гипер- или гипочувствительности и значительно влиять на поведение ребенка.

Цель занятий с применением метода сенсорной интеграции – усиление, сбалансированность и развитие обработки сенсорных стимулов центральной нервной

системы. Использование данного метода может способствовать расширению компенсаторных возможностей высшей нервной деятельности.

Коррекционные занятия с применением метода сенсорной интеграции способствуют:

- активизации общего психического тонуса ребенка;
- установлению эмоционального контакта ребенка с педагогом;
- развитию, дифференциации, нормализации чувствительности;
- освоению ребенком схемы тела;
- формированию представлений о собственном теле, его положении в пространстве;
- осознание себя через телесные ощущения.

Таким образом, включение в коррекционно-развивающую работу элементов сенсорной интеграции способствует качественному формированию социально-бытовых навыков у детей с ТМНР.

Для определения уровня развития социально-бытовых навыков и разработки программы по формированию и коррекции социально-бытовых навыков у детей с ТМНР были проведены констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты.

Организация исследования

Экспериментальные исследования по изучению сформированности социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с ТМНР проводилось на базе дошкольных образовательных организаций г. Сосновый Бор Ленинградской области.

В экспериментальном исследовании приняли участие 40 детей:

- 20 дошкольников с ТМНР в возрасте 6-7 лет, которые посещают группы для детей со сложной структурой дефекта (с ТМНР).
- 20 детей с ЗПР органического генеза, посещают группы, реализующие АООП для детей с ЗПР.

Методика констатирующего эксперимента

Для детей с выраженными нарушениями развития характерны разные уровни владения бытовыми навыками. На степень сформированности самообслуживания влияют психофизические особенности ребенка; выраженность нарушений; социальные условия, в которых он воспитывается; срок начала и продолжительность оказания коррекционно-педагогической помощи, а также ее качество на всех этапах жизни ребенка.

Цель констатирующего эксперимента состояла в изучении уровня сформированности социально-бытовых

навыков у детей дошкольного возраста с ТМНР. На основе работ А.П. Зарин была составлена возрастная шкала оценки сформированности навыков:

1. пользования салфеткой (туалетной бумагой);
2. пользования туалетом;
3. раздевания;
4. навыка одевания;
5. умывания;
6. приема пищи;
7. пользования столовыми приборами и посудой.

После проведения анализа уровня сформированности социально-бытовых навыков у детей с ТМНР можно сделать выводы, что все изучаемые умения не сформированы и находятся на низком уровне развития. Дети с ТМНР испытывают значительные трудности в процессе принятия пищи, одевания/раздевания, умывания, использования столовых приборов и салфеток, формировании навыка использования туалета (см. рис. 1).

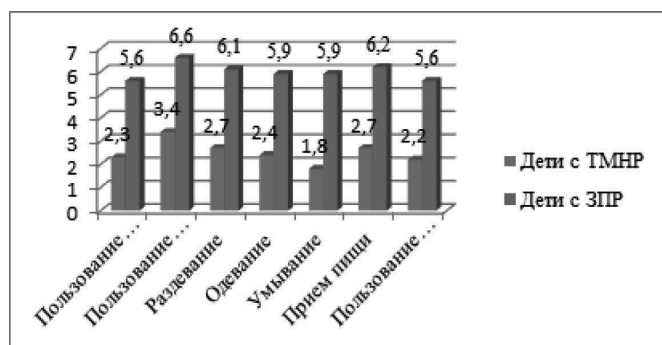


Рис. 1. Сравнительный анализ сформированности социально-бытовых навыков у дошкольников с ТМНР и ЗПР

Так, самым сформированным из всех изучаемых культурно-гигиенических навыков оказался навык пользования туалетом. Однако его среднее значение соответствует низкому уровню сформированности.

Навык умывания имеет самый низкий показатель из всех изучаемых социально-бытовых навыков и только один дошкольник с ТМНР может самостоятельно мыть

руки, соблюдая последовательность всех необходимых действий, но при умывании лица нуждается в помощи взрослого (физической и вербальной подсказке).

Для получения более полной информации о сформированности социально-бытовых навыков у дошкольников с ТМНР использовалась анкета для родителей, в которой они отметили, что их дети испытывают значительные трудности при реализации ежедневных социально-бытовых процедур, большая часть детей нуждается в полной физической поддержке со стороны родителей и специалистов дошкольного учреждения.

В группе дошкольников с задержкой психического развития низкие показатели были получены по шкале сформированности навыка пользования салфетками и столовыми приборами. Самые высокие результаты у детей с ЗПР были получены по шкале пользования туалетом. Все изучаемые дети с ЗПР самостоятельно пользуются унитазом и полностью контролируют свои физиологические потребности.

Статистические значимые различия в изучаемых группах детей были получены по всем шкалам, изучаемых социально-бытовых навыков (см табл. 1). Т.е. можно сделать вывод, что уровень сформированности социально-бытовых навыков у дошкольников с ЗПР значительно превосходят результаты дошкольников с ТМНР по всем изучаемым социально-бытовым навыкам.

Была создана программа коррекционных занятий по развитию социально-бытовых навыков у дошкольников с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Цель коррекционно-развивающей программы - развитие социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с ТМНР.

Задачи программы:

1. Формирование навыков:
 - приема пищи;
 - одевания/раздевания;

Таблица 1.

Сравнительный анализ сформированности социально-бытовых навыков у дошкольников с ТМНР и ЗПР

	Пользование салфеткам	Пользование туалетом	Раздевание	Одевание	Умывание	Прием пищи	Пользование столовыми приборами и посудой
Дети с ТМНР	2,3	3,4	2,7	2,4	1,8	2,7	2,2
Дети с ЗПР	5,6	6,6	6,1	5,9	5,9	6,2	5,6
U-критерий Манна-Уитни	9	9	3	4	3	1,5	3
	p≤0,01	p≤0,01	p≤0,01	p≤0,01	p≤0,01	p≤0,01	p≤0,01

- опрятности (пользование салфеткой, туалетной бумагой);
 - пользования туалетом;
2. Представлений об образе своего тела;
 3. Развитие крупной и мелкой моторики;
 4. Уменьшение объема поддержки взрослого при выполнении ребенком режимных моментов;
 5. Формирование и развитие у ребенка умения выражать свои желания социально-приемлемым способом.

Формирование социально-бытовых навыков у дошкольников с ТМНР занимает продолжительное время. В связи с этим для достижения поставленной цели и реализации намеченного содержания необходимо использовать разнообразные методы и формы работы.

Базовым уровнем в овладении навыком является сенсорное развитие, т.е. слаженная работа всех сенсорных систем организма: вестибулярной (ощущение равновесия), проприоцептивной (ощущения от мышц и суставов), тактильной (ощущения, получаемые через кожу), зрительной, слуховой, вкусовой, обонятельной. Если ребенок испытывает трудности в обработке сенсорной информации, то это влияет на весь процесс его обучения, в том числе и на процесс овладение социально-бытовыми навыками.

Работа по сенсорной интеграции комплементарно осуществляется с включением упражнений по кинезиологии и развитию всех видов моторики. При обучении детей с ТМНР двигательным навыкам, необходимым для овладения социально-бытовыми навыками, педагоги учитывают принцип инверсии, который заключается в необходимости разбиения каждого навыка на составляющие операции и овладение ими с последнего навыка до первого, с постепенным увеличением самостоятельности ребенка при выполнении каждой операции.

Организационный раздел коррекционных мероприятий включал в себя коррекционно-развивающую программу по формированию социально-бытовых навыков, которая реализуется на протяжении девяти месяцев.

Занятия проводятся в индивидуальной и групповой работы. Продолжительность индивидуальных занятий от 10 до 15 минут, групповых – 30 минут. Индивидуальные занятия проводятся в кабинете учителя-дефектолога, педагога-психолога, групповые – в помещении группы с применением специального оборудования.

Воспитатели проводят ежедневное обучение социально-бытовым навыкам в режимных моментах, опираясь на разработанные психологом и дефектологом алгоритмы по формированию каждого навыка.

Оценка эффективности коррекционного воздействия

После проведения формирующего этапа эксперимента, включающего коррекционно-развивающую работу по формированию социально-бытовых навыков, проводилась повторная оценка сформированности социально-бытовых навыков у воспитанников с ТМНР.

Дошкольники с ТМНР были распределены на две группы: 1 (экспериментальная) – дети, которые были включены в коррекционную программу, 2 (контрольная) – дети, для которых не были созданы специальные образовательные условия для овладения социальными навыками.

В результате контрольного эксперимента выявлено, что после проведения коррекционной работы, направленной на формирование социально-бытовых навыков у дошкольников с ТМНР результаты в экспериментальной группе, значительно стали выше. Так если на конста-

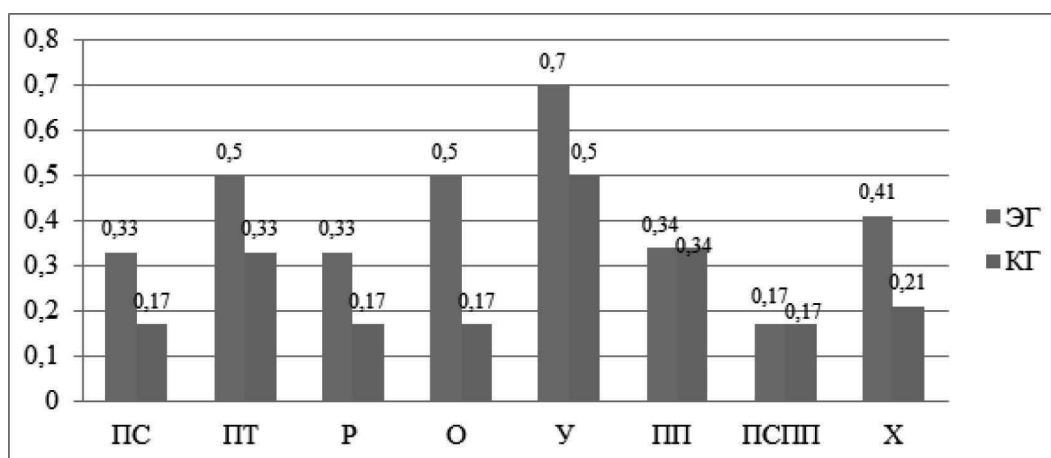


Рис. 2. Динамика формирования социально-бытовых навыков у дошкольников экспериментальной и контрольной групп
Примечание: Х – средние значения; ПС – пользование салфетками; ПТ – пользование туалетом; Р – раздевание; О – одевание; У – умывание; ПП – прием пищи; ППСП – пользование посудой и столовыми приборами

тирующем этапе средний показатель сформированности социально-бытовых навыков составлял 1,95 балла, то после проведения коррекционной работы средний показатель – 2,36 балла.

У испытуемых контрольной группы также отмечается динамика формирования социально-бытовых навыков, но динамика была ниже, чем в экспериментальной группе.

Результаты сравнительного исследования представлены в таблицах 2 и на рисунке 2 и 3.

Количественный анализ показателей динамики развития социально-бытовых навыков у испытуемых обеих групп свидетельствует о том, что динамика среднего показателя у учащихся экспериментальной группы почти в 2 раза выше (0,41 балла), чем у детей контрольной группы (0,21 балла). Разница в динамике показателей в формировании навыков у детей с ТМНР наблюдается по всем шкалам, кроме навыка приема пищи и пользования посудой и столовыми приборами.

Наибольшая динамика у дошкольников обеих групп

наблюдается по шкале «Умывание», у экспериментальной – 0,7 баллов, а у контрольной группы – 0,5 баллов. Также значительная динамика у экспериментальной группы наблюдается по шкалам «Пользование туалетом» (0,5) и «Одевание» (0,5).

У контрольной группы значительная динамика наблюдается по шкалам «Пользование туалетом» (0,33) и «Прием пищи» (0,34).

Наименьшая динамика в формировании социально-бытовых навыков у экспериментальной группы отмечается по шкале «Пользование посуды и столовых приборов» (0,17). В контрольной группе также наименьшая динамика наблюдается по шкале «Пользование посуды и столовых приборов» (0,17), а также по шкалам «Пользование салфетками», «Раздевание» (0,17) и «Одевание» (0,17).

После анализа полученных данных до и после проведения коррекционной работы мы оценили индивидуальную динамику, полученную после проведения коррекционной работы с детьми с ТМНР.

После подсчета средних значений была проведена

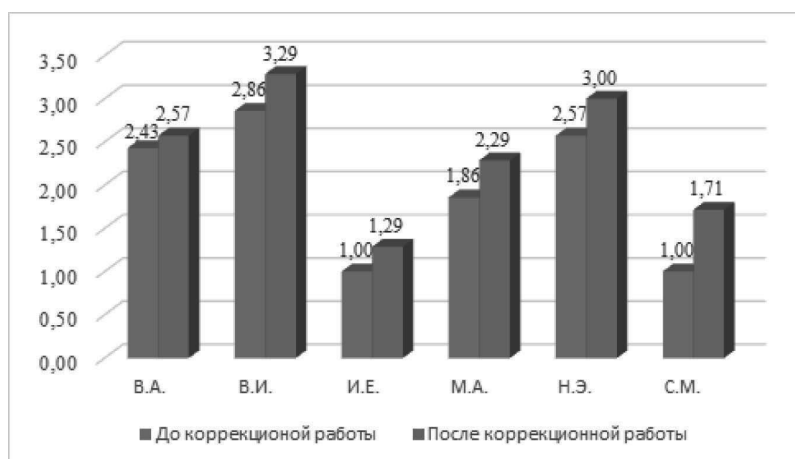


Рис. 3. Сравнительный анализ результатов сформированности социально-бытовых навыков у детей с ТМНР до и после коррекционной работы

Таблица 2.

Сравнительный анализ сформированности социально-бытовых навыков у детей экспериментальной и контрольной группы

	Пользование салфеткам	Пользование туалетом	Раздевание	Одевание	Умывание	Прием пищи	Пользование столовыми приборами и посудой
Экспериментальная	2,00	3,33	2,33	2,33	1,83	2,67	2,00
Контрольная	3,00	4,00	4,00	3,17	3,50	3,17	2,50
U-критерий Манна-Уитни	14	15,5	5,5	7	3,5	14,5	17
p	-	-	0,5	0,5	0,5	-	-

статистическая обработка полученных результатов с применением U-критерия Манна-Уитни (таблица 2).

Статистически значимые различия между экспериментальной и контрольной группой получены по навыку раздевания ($p \leq 0,05$), навыку одевания ($p \leq 0,05$) и навыку умывания ($p \leq 0,05$). Так, у дошкольников экспериментальной группы расширился репертуар движений при выполнении выделенных навыков, дети стали более самостоятельными при выполнении данных навыков.

По остальным изучаемым навыкам (пользование салфетками, пользование туалетом, прием пищи, пользование посудой и столовыми приборами) статистически значимых различий не получено.

Полученные результаты свидетельствуют об эффективности программы коррекционных занятий по формированию и развитию социально-бытовых навыков у дошкольников с ТМНР.

Заключение

Проблема и актуальность изучения особенностей формирования социально-бытовых навыков у дошкольников с тяжелым множественными нарушениями развития заключается в том, что количество дошкольников с ТМНР увеличивается и возрастает необходимость проведения своевременной коррекционно-развивающей работы по формированию навыков самообслуживания, как основы самостоятельности и независимости ребенка.

Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития нуждаются в специально организованной коррекционно-развивающей работе по формированию социально-бытовых навыков. Для составления коррекционно-развивающей работы по формированию социально-бытовых навыков необходимо учитывать следующий порядок действий:

- Определение текущего уровня развития конкретного навыка;
- Определение ближайших шагов по формированию навыка на определенном уровне помощи;
- Отработка умения внутри каждого шага;
- Использование системы поощрений и контроля;

- Закрепление умения в повседневной жизни ребенка родителями.

После проведения оценки сформированности социально-бытовых навыков у детей с ТМНР можно сделать выводы, что все изучаемые навыки находятся на низком уровне развития. Дети с ТМНР испытывают значительные трудности в процессе принятия пищи, одевания/раздевания, умывания, использования столовых приборов и салфеток, формировании навыка использования туалета.

Программа формирующего эксперимента была направлена на развитие социально-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с ТМНР. Она включала в себя следующие разделы: диагностический, основной и заключительный.

В результате контрольного эксперимента выявлено, что после проведения коррекционной работы, направленной на формирование социально-бытовых навыков у дошкольников с ТМНР результаты в экспериментальной группе, улучшились. Так если на констатирующем этапе средний показатель сформированности социально-бытовых навыков составлял 1,95 балла, то после проведения коррекционной работы средний показатель – 2,36 балла.

Количественный анализ показателей динамики развития социально-бытовых навыков у испытуемых обеих групп свидетельствует о том, что динамика среднего показателя у учащихся экспериментальной группы почти в 2 раза выше (0,41 балла), чем у детей контрольной группы (0,21 балла). Разница в динамике показателей в формировании навыков у детей с ТМНР наблюдается по всем шкалам, кроме навыка приема пищи и пользования посудой и столовыми приборами. Наибольшая динамика у дошкольников обеих групп наблюдается по шкале «Умывание», у экспериментальной - 0,7 баллов, а у контрольной группы – 0,5 баллов.

В целом, полученные результаты свидетельствуют об эффективности программы коррекционных занятий по формированию и развитию социально-бытовых навыков у дошкольников с ТМНР.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бейкер Брюс Л., Брайтман Алан Дж. Путь к независимости: обучение детей с особенностями развития бытовым навыкам. М.: Теревинф, 2007. 320 с.
2. Виноградова Е.А., Зуева Е.А., Нестерова А.Г., Царёв А.М. Вместе к самостоятельной жизни: опыт работы Центра лечебной педагогики и дифференцированного обучения Псковской области / под ред. А.М. Царёва. Псков: ПОИПКРО, 2015. 161 с.
3. Денискина В.З. Особенности обучения социально-бытовой ориентировке детей с нарушением зрения. Уфа: Изд-во Филиала МГОПУ им. М.А. Шолохова в г. Уфе, 2004. 62 с.
4. Коркунов В.В., Крохалев К.Ю., Могилевская Т.Е. Филатова И.А. Изучение произвольных движений и их коррекция у детей с ограниченными возможно-

- стями здоровья: монография / под ред. В.В. Коркунова. Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2013. 204 с.
5. Комплексное изучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью как основа проектирования специальных индивидуальных программ развития: учебно-методическое пособие / авт.-сост.: Э.Б. Чиркова, Н.В. Шульженко, Г.С. Гуменная, Н.А. Обухова. Ижевск: Изд. центр «Удмуртский университет», 2018. 86 с.
 6. Лебедь-Великанова, Е.Е. Методические рекомендации по проведению практических занятий по дисциплине «Эрготерапевтические средства». Пинск: ПолесГУ, 2014. 32 с.
 7. Михайлова Е.Н., Шаринец Н. С. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития: учебно-методическое пособие. Мозырь: МГПУ им. И.П. Шамякина, 2013. 284 с
 8. Переверзева М.В. Составление индивидуальной программы по формированию навыков самообслуживания // Преодоление. 2016. №1. С.30 – 34.
 9. Приходько О.Г., Левченко И.Ю., Мануйлова В.В., Гусейнова А.А. Создание условий для обеспечения доступности среды специализированной модели базовых профессиональных образовательных организаций // Специальное образование. 2020. № 1 (57). С. 152 – 166.
 10. Развивающий уход за детьми с множественными нарушениями развития. Информационно-методический сборник для специалистов / под ред. А.Л. Битовой, О.С. Бояршиновой. М.: Тервинф, 2019. 114 с.
 11. Специальная психология. В 2 т. Т. 2: учебник для бакалавриата и магистратуры/ В.И. Лубовский [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. 7-е изд., перераб. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019. 274 с.

© Овчинникова Татьяна Сергеевна (ots58@inbox.ru), Чернова Галина Рафаиловна (galina.chernova@list.ru),
Захарова Анастасия Михайловна (azaharova93@mail.ru), Борисова Татьяна Владимировна (beshka-90@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина