

ОЦЕНКА НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ИННОВАЦИОННОГО КОМПЛЕКСА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ НА ОСНОВЕ СБАЛАНСИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

ASSESSMENT OF SCIENTIFIC AND EDUCATIONAL INNOVATION COMPLEX HIGHER EDUCATION INSTITUTION ON THE BASIS OF BALANCED SCORECARD

Yu .Kulikova

Annotation

Effective mechanism for implementation of innovation policy in implementing the growth strategy is an innovative scientific–educational complex, created on the basis of higher educational institutions. Innovative scientific–educational complex can create any higher educational institution, regardless of ownership, capable of ensuring the unity of the educational process, research and innovation at all stages and phases of training, scientific and pedagogical staff.

Keywords: Innovation and innovative university, scientific and educational innovation complex.

Куликова Юлия Павловна

Соискатель, ГОУ ВПО Московской области
Королевский Институт управления,
экономики и социологии

Аннотация:

Действенным механизмом реализации инновационной политики при реализации стратегии роста является научно–образовательный инновационный комплекс (НОИК), создаваемый на базе высшего образовательного учреждения. НОИК может создать любое высшее образовательное учреждение, независимо от формы собственности, способное обеспечить единство образовательного процесса, научно–исследовательской и инновационной деятельности на всех стадиях и этапах подготовки специалистов, научных и научно–педагогических кадров.

Ключевые слова:

Инновации, инновационный вуз, научно–образовательный инновационный комплекс.

НОИК становится базовым элементом инновационной системы высшей школы, ориентированным на:

- ◆ создание научной, научно–технической и инновационной продукции;
- ◆ осуществление подготовки научных, научно–педагогических кадров и специалистов;
- ◆ самостоятельное осуществление инновационной деятельности, а также реализацию совместных проектов и программ с академическими институтами, производственными структурами, финансовыми организациями и т. п., что способствует развитию стратегического партнерства;
 - финансирование инновационной деятельности;
 - обеспечение производства наукоемкой продукции, в том числе на малых предприятиях.[1]

Научная подсистема инновационного НОИК содержит как традиционные структуры, входящие в научную часть высшего образовательного учреждения и обеспечивающие проведение фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, так и структуры, ориентированные на создание новых продуктов и технологий: технопарки, научно–производственные группы, малые предприятия, созданные на базе высшего образовательного учреждения, центры инновационных компетенций, а также временные креативные структуры для реализации междисциплинарных проектов и программ.

Обобщая опыт ведущих высших образовательных учреждений России, внедряющих инновационные образовательные программы в рамках Приоритетного национального проекта "Образование", следует отметить, что НОИК, позволяющий формировать научные школы высшего образовательного учреждения из числа профессорско–преподавательского состава, ученых из научных подразделений, соискателей, аспирантов и докторантов с привлечением наиболее талантливых студентов, обеспечивает развитие инновационной деятельности в двух направлениях:

- ◆ триада "наука – инновации – производство";
- ◆ триада "наука – инновации – образование".[5]

При этом формируется система дополнительных связей ("инновации – производство – образование", "инновации – образование – производство"), а также управленческие и социальные изменения, которые позволяют в полной мере реализовать потенциал инновации. [3]

В этом случае общая структура инноваций в высшем образовательном учреждении может быть представлена в виде трех составляющих, каждая из которых детерминирована присущими ей факторами и выдвигает свои требования по изменению устоявшихся традиционных подходов:

- 1) образовательные инновации;
- 2) научно–технические инновации;
- 3) социально–управленческие инновации.

Факторами, определяющими образовательные инновации (технологические и педагогические), являются образовательные программы, технологии обучения, квалификация профессорско-преподавательского состава. Этот вид инноваций требует решения проблем, связанных с необходимостью:

- ◆ совмещения инновационных и нормативных планов;
- ◆ переподготовки и повышения квалификации преподавателей в области инновационной деятельности;
- ◆ разработки новых учебно-методических материалов, отражающих современные достижения в соответствующих областях знаний и новые технологии обучения;
- ◆ совмещения носителей различных педагогических взглядов на методы обучения и воспитания обучающихся;
- ◆ изменения схемы управления образовательным процессом с целью обеспечения наиболее полной реализации потенциальных возможностей педагогических и научных кадров высшего образовательного учреждения в инновационном процессе. [2]

Факторами, определяющими научно-технические инновации, являются научно-технический потенциал высшего образовательного учреждения, уровень финансового обеспечения, информационная и научно-техническая инфраструктура.

В этой связи, по мнению автора, необходимо обеспечить:

- ◆ формирование современной экспериментально-лабораторной базы;
- ◆ создание портфеля заказов на выполнение прикладных исследований в рамках НИР, заказчиками которой выступают организации и предприятия любых форм собственности;
- ◆ поиск альтернативных источников финансирования;
- ◆ организацию научно-исследовательской деятельности студентов и аспирантов;
- ◆ информационное обеспечение исследований и разработок (в том числе проведение патентного поиска). [4]

К числу основных факторов, определяющих социально-управленческие инновации, относится система управления инновационными процессами, система правоотношений субъектов инновационной деятельности, система мотиваций и кадровый состав.

Диверсификация образовательных услуг сложна и требует использования новых образовательных технологий, качественного научно-методического обеспечения и высокопрофессиональных кадров.

Руководство высшего образовательного учреждения должно стремиться к тому, чтобы диверсификация была строго координируемой, а деятельность – открытой, прозрачной, подотчетной (Попечительскому совету), высокопрофессиональной и в плане организации, и в плане содержания учебного процесса и использования образовательных технологий, и в плане целевой ориентации и качества подготовки обучающихся.

Высшему образовательному учреждению необходимо постоянно расширять спектр дополнительных образовательных программ и услуг, в том числе по управленческому консультированию (консалтинг), что повышает его конкурентоспособность, т.е. умение динамично завоевывать рынок образовательных услуг, привлекая все больше талантливой и трудолюбивой молодежи.

Судьба многих высших образовательных учреждений в значительной мере зависит от того, насколько эффективно они используют новации, насколько высокопрофессионален преподавательский коллектив, реализующий образовательные программы, пользующиеся спросом на рынке образовательных услуг.

Миссия инновационного высшего образовательного учреждения сформулирована как "Подготовка высококвалифицированных специалистов в области управления, экономики и социологии, востребованных на рынке труда и подготовленных к деятельности в условиях экономики, основанной на актуальных знаниях профессорско-преподавательского состава и студентов, перманентных инноваций во всех областях деятельности и развития стратегического партнерства с представителями бизнеса, фундаментальной науки, органов власти и общественных организаций".

Уникальная концепция развития инновационного высшего образовательного учреждения предпринимательского типа разработана на основе сформировавшихся в высшем образовательном учреждении научно-педагогических школ:

- ◆ методология и теория управления государственными и муниципальными финансами;
- ◆ совершенствование механизмов государственного и муниципального регулирования экономики субъектов хозяйствования;
- ◆ теория, методология и методическое обеспечение оценочной деятельности;
- ◆ управление инновационной и инвестиционной

деятельностью;

- ◆ разработка научно-методического обеспечения учебного процесса;

- ◆ реализация системы непрерывного профессионального образования и постоянного повышения качества образовательных услуг на основе интеграции науки, образования и консалтинга;

- ◆ разработка и реализация программы "Основные направления инновационной деятельности в образовательном процессе высшего образовательного учреждения, предусматривающей применение интегрированных обучающих образовательных комплексов, инновационных информационных технологий и форм обучения;

- ◆ развитие стратегического партнерства высшего образовательного учреждения с органами государственной власти и местного самоуправления, бизнесом, высшего образовательного учреждениями России.

Научная деятельность инновационного высшего образовательного учреждения направлена на:

- ◆ развитие основных направлений высшего образовательного учреждения как базы для повышения качества подготовки квалифицированных специалистов с высшим образованием и научно-педагогических кадров высшей квалификации;

- ◆ приоритетное развитие фундаментальных, поисковых и прикладных научных исследований, научно-консалтинговых и других работ как основы для созданий новых знаний и прикладных исследований;

- ◆ исследование и разработку теоретических и методологических основ регулирования деятельности высшего образовательного учреждения;

- ◆ осуществление научно-исследовательских работ в части новых форм и методов образовательной деятельности;

- ◆ организацию и проведение научно-методичес-

ких работ, направленных на развитие научно-методического и информационного сопровождения образовательного процесса в высшем образовательном учреждении, расширение доступности образования;

- ◆ развитие новых прогрессивных форм научного сотрудничества с научными школами России, предприятиями и организациями, высшего образовательного учреждениями и научными организациями, администрациями территориальных образований региона и другими субъектами с целью совместного решения важнейших задач для обеспечения стабилизации экономики и улучшения положения конкретных экономических субъектов, для развития малого предпринимательства и разработки конкретных механизмов регионального регулирования экономикой;

- ◆ развитие международного сотрудничества в научной сфере, участие в международных научных и научно-образовательных проектах и программах, научно-практических мероприятиях, нацеленных на совершенствование образовательных и научно-исследовательских процессов.

Основными видами научной работы в высшем образовательном учреждении являются: научно-исследовательская и научно-консалтинговая работа, научно-методическая деятельность, связанная с подготовкой рукописей учебных и научно-методических изданий, научно-исследовательская работа студентов и аспирантов, международное сотрудничество, организация и проведение конференций, совещаний, семинаров, круглых столов, и др., обобщение и публикация их результатов, публикация результатов НИР, мероприятия по авторскому сопровождению научных разработок и т.д., подготовка и издание сборников научных трудов и монографий.

Таким образом, в рассматриваемом высшем образовательном учреждении развивается научная школа с учетом региональных потребностей в специалистах высшей квалификации в рамках указанных научных направлений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Карлофф Б. Деловая стратегия / Б. Карлофф. – М. : Экономика, 2007. – 239 с.
2. Карнаухов С.Б. Методы анализа и обработки данных для мониторинга регионального рынка образовательных услуг. М.: Изд-во Рос. экон. акад., 2007 – 236 с.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: Экономика, общество и культура: пер с англ. под науч. ред. О.И. Шкаратана. М.: ГУ ВШЭ. 2000.
4. Качалов В.А. Системы менеджмента на основе ISO 9001:2008, ISO19001:2004, OHSAS18001:2007 и ILO-OSH 2001. Конспект системного менеджера: в 2 т. – М.: ИздАТ, 2009. – 356 с.
5. Келс Г.Р. Процесс самооценки / Г.Р. Келс. – М. : МОНФ : Изд. центр науч. и учеб. программ, 2008. – 263 с.