

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ СТРАТЕГИИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ: ИСТОРИЯ РАЗРАБОТКИ КОНЦЕПТА

LECTURERS PROFESSIONAL STRATEGIES: HISTORY OF RESEARCH

*M. Sadlovskaya
M. Ustinenko*

Summary. The profession of a lecturer opens up a wide horizon of opportunities for person's self-realization. Successful professional implementation involves building a career, high level qualification, decent pay. Besides, self-realization is always associated with the personal needs of a human-being. with a feeling of deep satisfaction of his activity, with the disclosure of a person's creative potential. And successful self-realization directly depends on a person's choice of his professional strategy. Necessity of the sociological study of the professional strategies of lecturers is associated with the need for a scientific definition of this concept. The study of the social specificity, structure, and mechanisms of professional self-realization of university lecturers, especially their young representatives, is becoming more actual at the present time. Therefore. the article's essence is researching the history of the study of university lecturers professional strategies.

Keywords: professional strategies, lecturer, high school.

Садловская Мария Вячеславовна

*К.с.н., доцент, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет»
msadlovskaya91@gmail.com*

Устиненко Максим Александрович

*Преподаватель, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет»
011884@pnu.edu.ru*

Аннотация. Профессия преподавателя открывает перед человеком широкий горизонт возможностей для самореализации. Успешная профессиональная реализация предполагает построение карьеры, высокий уровень квалификации, достойную оплату труда. Кроме того, самореализация всегда связана с личностными потребностями человека, с чувством глубокого удовлетворения своей деятельностью, с раскрытием творческого потенциала человека. А успешная самореализация напрямую зависит от выбора человеком своей профессиональной стратегии. Востребованность социологического изучения профессиональных стратегий преподавателей связана с необходимостью научного определения этого понятия. Все более актуальным в настоящее время становится изучение социальной специфики, структуры, механизмов профессиональной самореализации преподавателей вузов, в особенности их молодых представителей. Отсюда, цель работы — рассмотреть историю изучения профессиональных стратегий преподавателей вузов от момента зарождения понятия до его современного состояния.

Ключевые слова: профессиональные стратегии, преподаватели, высшая школа.

Исследования профессиональных стратегий традиционно находятся на стыке социологии профессий и социологии образования. Изучением профессий в социологии занимались еще классики: Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, К. Маркс, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Сорокин [17, 8, 32, 44], не оставляют эту тему и современники: В.А. Мансуров, О.В. Юрченко-Лукша, И.П. Попова, А.Л. Темницкий [27, 33, 48]. Исследованию образования посвящены работы Д.Л. Константиновского, В.Н. Шубкина, Г.Е. Зборовского, В.Я. Нечаева, Ф.Р. Филлиппова [53, 16].

Проблема выбора жизненного пути, становления человека как профессионала, профессиональной стратегии тесно связана с понятием «социализации», которое мы находим у Э. Дюркгейма, Г. Тарда, Ф. Гиддингса, Г. Зиммеля, Т. Парсонса [17, 46, 11, 19, 32]. Теорию развития личности по стадиям социализации разрабатывал Дж.Г. Мид, вопросы вторичной социализации

интересовали П. Бергер и Т. Лукман [28, 6]. Среди соотечественников исследование процессов социализации поддерживали Г.М. Андреева, А.И. Ковалева, И.С. Кон, В.А. Петровский, В.А. Ядов [3, 22, 23].

Термин «стратегия» в российской и зарубежной научной литературе часто рассматривается глобально, прежде всего как жизненная стратегия. Наиболее полно среди отечественных ученых данную тему раскрыла К.А. Абульханова-Славская, продолжение ее идей можно обнаружить в работах Ю.М. Резника и Т.Е. Резник, Е.А. Смирнова, Ш.И. Алиева, В.С. Магуна, А.Ю. Согомонова, Г.В. Иванченко, Н.Ф. Наумовой [1, 35, 2, 26, 42, 20, 30]. Профессиональные стратегии определяются как компонент жизненной стратегии человека и в работах М.Г. Солнышкиной [43]. Изучением социально-профессионального самоопределения личности занимались также А.А. Русанова, Е.Г. Сергушин, О.В. Сергушина, А.А. Андреев, Ю.Р. Вишневский, Л.Я. Рубина [38, 40, 4, 10].

Зачастую профессиональное самоопределение рассматривается в связке с профориентацией на примере учащихся школ и средних специальных учебных заведений (Е.О. Гордиевская, Л.Н. Старикова) [13, 45]. Среди исследований профессиональных стратегий представителей тех или иных социальных групп можно отметить труды Ю.Р. Вишневого, Я.В. Дидковской, М.В. Певной, Ф.М. Кремень, С.А. Кремень (изучаются профессиональные стратегии молодежи), Н.Н. Мирончук (рассматриваются профессиональные стратегии старшеклассников), Е.В. Валиуллиной, А.Р. Заляева (в фокусе внимания стратегии студентов медицинских вузов) [10, 15, 24, 29, 7, 18]. А рассматривая жизненные стратегии современной российской молодежи, важно обратить внимание, что в ситуациях жизненного выбора, ключевым является именно профессиональный выбор [31].

Применительно к специалистам системы образования вопросы профессионального самоопределения, становления и самосовершенствования активно разрабатываются в трудах О.В. Голубевой, О.Н. Давыдкиной, Б.А. Черниченко (самоопределение будущих и молодых учителей), Я.М. Рощиной (преподаватели учреждений СПО), Н.С. Сагитовой (преподаватели технических вузов), Е.Ю. Пряжниковой (преподаватели педагогического вуза) [12, 14, 52, 36, 39, 34]. Близко к проблематике профессиональных стратегий находятся работы, посвященные изучению стратегий профессионального развития (Н.А. Калашникова, М.А. Ларионова) и саморазвития (Т.А. Вековцева, С.В. Снадченко) преподавателей вузов [21, 25, 9, 41]. Отдельный пул работ освещает такие составляющие профессиональных стратегий преподавателей высшей школы, как публикационные стратегии (В.В. Хорина), стратегии педагогической деятельности (Т.И. Руднева, Н.В. Соловова), стратегии преодоления трудностей взаимодействия со студентами (А.И. Тарелкин) [50, 37, 47].

В последние десятилетия в международной научной практике сложились несколько подходов к выделению профессиональных стратегий преподавателей. В самом общем виде можно представить два вида стратегий профессионального развития преподавателей: внутри- и вневузовские. На базе вуза внедряются различные

тренинги, коучинг, преподаватели могут наблюдать за работой коллег, за пределами вуза могут проходить программы повышения квалификации, различные курсы и стажировки.

Еще из характерных особенностей современных профессиональных стратегий можно назвать следующие. Во-первых, признается важность профессионального развития преподавателей на рабочем месте. Во-вторых, профессиональное развитие преподавателей проходит в рамках учебных сообществ. В-третьих, профессиональное развитие преподавателей занимает центральное место среди долгосрочных образовательных стратегий [51].

Профессиональное совершенствование преподавателей, от которого в полной мере зависят и успехи обучающихся, и эффективность университетов, стартует на этапе обучения будущих преподавателей в вузе и продолжается в учебных заведениях, куда они поступают на работу. Профессиональное развитие рассматривается сейчас как непрерывный процесс, который начинается с обучения будущего преподавателя в вузе и продолжается на протяжении всего срока его профессиональной деятельности. На протяжении всей своей карьеры преподаватель должен расти над собой, совершенствоваться, адаптироваться, приобретая новые предметные знания и педагогические навыки. Поэтому профессиональное развитие преподавателя является значимой стратегией достижения успешности для всего университета. Эти условия также определяют портрет «преподавателя нового типа» — готового к новым реалиям, адаптивного, способного работать удаленно, проводить занятия в новых формах. Ожидается, что именно молодые преподаватели будут наиболее активны в развитии научной и преподавательской деятельности, повышении эффективности вузов, генерации новых идей, инновационных решений; им будет легче осваивать и внедрять новые образовательные технологии. Российская система образования находится в процессе реформирования, призванного расширить возможности для подготовки кадров высокого уровня, которые обеспечат дальнейшее успешное развитие страны.

ЛИТЕРАТУРА

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. — М.: Мысль, 1991. — 299 с.
2. Алиев Ш.И. Понятие и типы жизненных стратегий [Текст] / Ш.И. Алиев // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Общественные и гуманитарные науки. — 2012. — № 1. — С. 94–100.
3. Андреева Г.М. Социальная психология. [Текст] / Г.М. Андреева. — М., 2008. — 290 с.
4. Андреев А.А. Социально-профессиональная ориентация и самоопределение личности [Текст] / А.А. Андреев // Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики. — 2011. — № 2–2. — С. 10–12.
5. Балежина Е.А. Профессиональные стратегии молодых преподавателей вузов в условиях трансформации высшего образования в России (на примере вуза особой категории) [Текст]: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04 / Екатерина Андреевна Балежина. — Н. Новгород. — 2021. — 23 с.

6. Бергер П. Социальное конструирование реальности: Трактат по социологии знания [Текст] / П. Бергер, Т. Лукман. — М.: Медиум, — 1995. — 323 с.
7. Валиуллина Е.В. Исследование кризисов профессионального самоопределения у студентов медицинского вуза [Текст] / Е.В. Валиуллина // Современные проблемы науки и образования. — 2012. — № 3. — С. 377.
8. Вебер М. Наука как призвание и профессия [Текст] / М. Вебер / Избранные произведения. — М., 1990. — С. 707–735.
9. Вековцева Т.А. Система содействия профессиональному саморазвитию преподавателя вуза [Текст] / Т.А. Вековцева // Ped.Rev. — 2014. — № 2(4). — С. 68–72.
10. Вишневский Ю.Р. Тренды высшего профессионального образования: профессионализация или депрофессионализация? [Текст] / Ю.Р. Вишневский, Д.Ю. Нархов, Я.В. Дидковская // Образование и наука. — 2018. — № 1, Том 20. — С. 152–170.
11. Гиддингс Ф. Основания социологии [Текст] / Ф. Гиддингс / Американская социологическая мысль. — М.: Изд-во Моск. ун-та, 1994. — С. 301–328.
12. Голубева О.В. Профессиональное самоопределение будущего учителя в процессе педагогической практики [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ольга Владиславовна Голубева. — Н. Новгород. — 2010. — 23 с.
13. Гордиевская Е.О. Профессиональная проба в процессе профессиональной ориентации лиц с ограниченными возможностями здоровья как средство их профессионального самоопределения [Текст]: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Елена Олеговна Гордиевская. — Санкт-Петербург, 2009. — 24 с.
14. Давыдкина О.Н. Профессиональное самоопределение будущего учителя в процессе прохождения педагогической практики [Текст] / О.Н. Давыдкина // Самоопределение личности: история, теория и технология: материалы всерос. науч.-практ. конф. с элементами науч. шк. — Белгород, 2013. — С. 228–234.
15. Дидковская Я.В. Динамика стратегий профессиональной карьеры выпускников вузов от кризиса до кризиса [Текст] / Я.В. Дидковская, М.В. Певная // Вестник РУДН. Серия Социология. — 2010. — № 4. — С. 57–65.
16. Добренков В.И. Социологическое образование в России [Текст] / В.И. Добренков, Г.Е. Зборовский, В.Я. Нечаев. — М.: Альфа, 2003. — 329 с.
17. Дюркгейм Э. Социология образования [Текст] / Э. Дюркгейм / Под ред. В.С. Собкина, В.Я. Нечаева. — М.: ИНТОР, 1996. — 80 с.
18. Заляев А.Р. Социально-профессиональные стратегии студентов медицинских специальностей [Текст]: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04 / Заляев Артур Рустемович. — Н. Новгород, — 2018. — 24с.
19. Зimmel Г. Социальная дифференциация: социологическое и психологическое исследование [Текст] / Г. Зimmel / Тексты по истории социологии XIX–XX вв. — М.: Наука, 1994. — С. 329–347.
20. Иванченко Г.В. Самоопределение личности как открытый проект [Текст] / Г.В. Иванченко // Человек. — 2005. — № 3. — С. 5–16.
21. Калашникова Н.А. Профессиональное развитие преподавателей высшей школы в условиях непрерывного образования [Текст] / Н.А. Калашникова / Непрерывное педагогическое образование. — 2014. — № 12. — С. 16.
22. Ковалева А.И. Методологические проблемы исследования социализации [Текст] / А.И. Ковалева // Знание. Понимание. Умение. — 2012. — № 2. — С. 19–24.
23. Кон И.С. Социология личности [Текст]/И.С. Кон. — М., 1967. — 185с.
24. Кремень Ф.М. Жизненные и профессиональные стратегии молодежи в контексте профориентации на этапе профессиональной подготовки [Текст] / Ф.М. Кремень, С.А. Кремень // Известия Смоленского государственного университета. — 2015. — № 4. — С. 391–399.
25. Ларионова М.А. Стратегии профессионального развития преподавателя [Текст] М.А. Ларионова//ОНВ.-2009.-№ 1(75). — С. 129–133.
26. Магун В.С. Динамика притязаний и изменение ресурсных стратегий молодежи: 1985–2005 годы [Текст] / В.С. Магун, М.В. Энгватов // Россия реформирующаяся. Ежегодник / Отв. Ред. М.К. Горшков. — 2007. — Вып. 6. — С. 197–219.
27. Мансуров В.А. Социология профессий. История, методология и практика исследований [Текст] / В.А. Мансуров, О.В. Юрченко // Социологические исследования. — 2009. — № 8. — С. 36–46.
28. Мид Дж. Аз и Я [Текст] / Дж. Мид/ Американская социологическая мысль: Тексты / Под ред. В.И. Добренкова. — М., 1994. — С. 227–237.
29. Мирончук Н.Н. Особенности жизненного самоопределения и формирования профессиональных намерений старшеклассников [Текст] / Н.Н. Мирончук // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: педагогика, психология. — 2010. — № 3. — С. 92–95.
30. Наумова Н.Ф. Жизненная стратегия личности в переходном обществе [Текст] / Н.Ф. Наумова // Социологический журнал. — 1995. — № 2. — С. 5–22.
31. Осипова Л.Б. Жизненные стратегии молодежи: опыт социологического исследования [Текст] / Л.Б. Осипова, Л.А. Энвери // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. — 2016. — № 4(46). — С. 108–129.
32. Парсонс Т. Понятие общества: компоненты и их взаимоотношение [Текст] / Т. Парсонс // THESIS. — 1993. — вып. 2. — С. 94–122.
33. Попова О.И. Преподаватель вуза: современный взгляд на профессию. Опыт социологического исследования [Текст] / О.И. Попова // Педагогическое образование в России. — 2012. — № 6. — С. 112–119.
34. Прыжникова Е.Ю. Факторы профессионального самоопределения преподавателей педагогических вузов [Текст] / Е.Ю. Прыжникова // Вопросы психологии. — 1994. — № 6. — С. 64–73.
35. Резник Т.Е. Жизненные стратегии личности [Текст] / Т.Е. Резник, Ю.М. Резник //Социологические исследования. — 1995. — № 12. — С. 100–105.
36. Рощина Я.М. Трудовые стратегии преподавателей вузов [Электронный ресурс]: Информационно-аналитические материалы по результатам социологических обследований. — 2015. — № 12.
37. Руднева Т.И. Преподаватель вуза: новая парадигма высшего образования, стратегии педагогической деятельности [Текст] / Т.И. Руднева, Н.В. Соловова // Вестник Тверского Государственного Университета. Серия: Педагогика и психология. — 2016. — № 4. — С. 103–109.
38. Русанова А.А. Профессиональное самоопределение в структуре социального самоопределения студенческой молодежи (социологический анализ) [Текст] / А.А. Русанова // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1. Регионоведение философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. — 2011. — № 4. — С. 157–158.

39. Сагитова Н.С. Особенности профессионального самоопределения преподавателя технического вуза [Текст] / Н.С. Сагитова // Вестник технологического университета. — 2011. — № 22. — С. 358–362.
40. Сергушин Е.Г. Теоретические основы формирования социально-профессионального самоопределения старшеклассников в условиях довузовской подготовки [Текст] / Е.Г. Сергушин, О.В. Сергушина // Проблемы современного педагогического образования. — 2018. — № 59. — С. 343–346.
41. Снадченко С.В. Профессиональное саморазвитие преподавателя военного вуза [Текст] / С.В. Снадченко // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. — 2018. — Том 12. — № 1. — С. 134–135.
42. Согомонов А.Ю. Генеалогия Успеха и Неудач. [Текст] / А.Ю. Согомонов. — М., 2005. — 384 с.
43. Солнышкина М.Г. Профессиональные стратегии личности в условиях трансформации российского общества [Текст]: автореф. дис. ... док. социол. наук: 22.00.04 / М.Г. Солнышкина. — М., 2006. — 38 с.
44. Сорокин П. Человек. Цивилизация. Общество [Текст] / П. Сорокин / Общ. ред., сост. и предисл. А.Ю. Согомонов: Пер. с англ. — М.: Политиздат, 1992. — 543 с.
45. Старикова Л.Н. Профориентация и профессиональное самоопределение студентов средней профессиональной школы [Текст]: автореф. дис. ... канд. соц. наук: 22.00.04 / Людмила Николаевна Старикова. — Уфа, 2009. — 23 с.
46. Тард Г. Законы подражания [Текст] / Г. Тард — М.: Книга по Требованию, — 2012. — 378 с.
47. Тарелкин А.И. Стратегии преодоления преподавателями трудностей педагогического взаимодействия со студентами [Текст] / А.И. Тарелкин // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. — 2011. — № 11. — С. 68–72.
48. Темницкий А.Л. Современная молодежь в перипетиях российского рынка труда и образования [Текст] / А.Л. Темницкий // Россия реформирующаяся: ежегодник / Отв. ред. М.К. Горшков. — Вып. 15. — М.: Новый Хронограф, — 2017. — С. 91–108.
49. Ушаков Д.В. Стратегии профессиональной самореализации молодых преподавателей колледжей // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Политические, социологические и экономические науки. — 2020. — Т. 5. — № 3. — С. 320–329.
50. Хорина В.В. «Технологии публикационной эффективности ученого» — курс-«инструкция» для построения личной публикационной стратегии преподавателя вуза [Текст] / В.В. Хорина // Информационное обеспечение науки: новые технологии. Сборник научных трудов. Центральная научная библиотека Уральского отделения РАН. — 2016. — С. 77–84.
51. Чан Х.Н. Стратегии профессионального развития преподавателей высшего учебного заведения в провинции Хатинь на этапе образовательных реформ [Текст] / Х.Н. Чан, В.Н. Фан, Х.С. Доан, Т.А.Д. Чан, З.Н. Чан // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. — 2020. — № 2. — С. 128–151.
52. Черниченко Б.А. Современный молодой учитель — от профессионального определения до профессиональной устойчивости [Текст] / Б.А. Черниченко // Вестник Алтайского государственного педагогического университета. — 2016. — № 3(28). — С. 10–14.
53. Шубкин В.Н. Выбор профессии в условиях строительства коммунизма [Текст] / В.Н. Шубкин // Вопросы философии. — 1964. — № 8. — С. 34–41.

© Садловская Мария Вячеславовна (msadlovskaya91@gmail.com), Устиненко Максим Александрович (011884@pnu.edu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»