

КОНЦЕПЦИЯ ВИРТУАЛИЗИРОВАННОГО ПРАКТИКООРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ РАБОЧИМ ПРОФЕССИЯМ

THE CONCEPT OF VIRTUALIZED TEACHING OF WORKER OCCUPATIONS

*I. Akhmatov
E. Bobkova
A. Shchiryi*

Annotation

The concept of virtualized teaching of worker occupations are given. It is proposed the idea of separation of training on remote and classroom parts. The creation of information infrastructure for the getting (learning) of worker occupations are described.

Keywords: worker occupations, blue-collar occupations, virtualization of education, distance education.

*Ахматов Иван Иванович
ООО "Р.О.С.Т.У.",
Москва*

*Бобкова Елена Юрьевна
Самарский институт (филиал) ФГБОУВПО
"Российский государственный экономический
университет им. Г.В. Плеханова"*

*Щирый Андрей Олегович
ФГБУН, Институт океанологии
им. П.П. Ширшова РАН, Москва*

Аннотация

В статье представлена концепция виртуализированного обучения рабочим профессиям. Предлагается разделение обучения на дистанционную и очную части, а также создание соответствующей информационной инфраструктуры.

Ключевые слова:

Рабочие профессии, виртуализация образования, дистанционное образование, среднее профессиональное образование.

Достижение заявленных руководством страны целей модернизации экономики и преодоления экспортно-сырьевой зависимости невозможно без кардинального подъема уровня промышленного производства. Не случайно в последние годы все чаще с экранов СМИ звучат призывы к проведению новой индустриализации, находящие бурный отклик в общественном сознании*.

* По результатам контент-анализа, проведенного авторами в профильном сегменте блогосферы Рунета летом 2013 года.

В свою очередь, рост промышленного производства невозможен без квалифицированных кадров, в том числе рабочих профессий. Однако, даже текущие потребности в квалифицированных рабочих кадрах нельзя считать удовлетворенными. Нередко дефицит рабочих (а в настоящее время 80% вакансий на биржах труда составляют рабочие специальности) частично покрывается за счет трудовых мигрантов, что вызывает рост социальной напряженности.

В целом, в структуре потребности в работниках по-прежнему высока доля потребности в рабочих профессиях (77,7%), как и доля высокооплачиваемых вакантных

мест по рабочим профессиям [1].

По данным рекрутинговых агентств на сегодняшний день самыми востребованными из рабочих профессий являются профессии токаря, сварщика, электромонтажника, слесаря – за исключением, может быть Москвы и Санкт-Петербурга; а в указанных городах самый большой спрос на специалистов в строительстве, ремонте, торговле и сфере услуг. При этом, уровень безработицы растет, официальный прогноз этому показателю составляет 5,7%, а современный уровень безработицы значительно превышает 5% [1].

Совершенно очевидно, что подавляющее большинство безработных граждан не обладают востребованными профессиями или недостаточно квалифицированы: анализ декларируемых потребностей потенциального работодателя показывает наличие противоречия между требованиями к содержанию компетенций, которыми должен обладать конкурентоспособный представитель рабочей профессии и объективно существующим уровнем компетентности выпускников образовательных учреждений среднего профессионального образования.

Данная ситуация обусловлена, действием таких факторов как:

- ◆ снижение престижности среднего профессионального образования в сознании российских граждан;
- ◆ проблемы в области комплектности материально-технической базы образовательных учреждений среднего профессионального образования;
- ◆ прогрессирующая социальная инфантилизация и смена вектора социально-культурных ценностей, влекущая за собой, с одной стороны, постепенно осознаваемую необходимость у лиц, имеющих высшее профессиональное образование, получить навыки рабочих профессий, востребованных "в быту", и с другой стороны, неприятие получения профильного начального / среднего профессионального образования, в связи с его "социальной непрестижностью";
- ◆ повышение требований к компетенциям рабочих со стороны потенциальных работодателей ввиду активного развития техники и технологий.

Поэтому очевидна необходимость разработки принципиально нового социально-ориентированного подхода обучения всех заинтересованных граждан рабочим специальностям, с использованием средств информационных технологий и инновационных методов ведения образовательного процесса. Предлагаемый проект призван обеспечить получение различными социальными группами населения необходимых навыков в области рабочей профессии без отрыва от основной деятельности с минимальными временными затратами в социально-комфортных условиях.

Обобщенно, потенциальные обучающиеся относятся к одной из трех категорий (целевых групп):

- ◆ безработные, направленные центрами занятости;
- ◆ работающие, направленные работодателями;
- ◆ работающие, пришедшие по своей инициативе.

Рассмотрим каждую целевую группу более подробно.

Безработные направляются на обучение центрами занятости, оплата обучения в этом случае – за счет государства (за счет средств федеральных, региональных и муниципальных бюджетов).

Работающие граждане, направленные на обучение или повышение квалификации работодателями; оплата обучения за счет работодателя (или, частично, при наличии соответствующих программ государственно-частного партнерства – за счет средств федеральных, регио-

нальных и муниципальных бюджетов).

Работающие граждане, самостоятельно решившие обучаться, для получения новой (запасной) профессии, для повышения квалификации или по другим мотивам, оплачивают обучение сами.

Хотя каждая из категорий обладает существенной спецификой в мотивации, ресурсах свободного времени и прочем, предлагаемый проект будет востребован указанными категориями обучающихся, пусть и по разным причинам.

Виртуализация образовательной среды и социальная востребованность обучения рабочим профессиям привела к появлению в российском сегменте Интернета образовательных порталов, прямо или опосредованно направленных на удовлетворение требований социального заказа и потенциальных работодателей.

Из наиболее известных в Рунете образовательных ресурсов по рабочим специальностям на сегодняшний день можно отметить следующие:

- ◆ Портал <http://edu.jobsmarket.ru/> – в разделе "Курсы, программы" присутствует подраздел "Рабочие квалификации".
- ◆ Портал НОУ ДПО "Учебный Центр" г. Волгоград <http://uc-volgograd.ru/> – раздел "рабочие специальности".
- ◆ Портал "Школа ремонта 101 курс" г. Москва <http://www.101course.ru/>.

Необходимо отметить, что результаты контент-анализа данных образовательных порталов показывают, что они далеко не в полной мере удовлетворяют объективно существующим требованиям социального заказа, предназначены, в первую очередь, для региональной аудиторией, отсутствует "прозрачность" механизмов обучения для потенциального потребителя и т.д.

Анализ учебных ресурсов по профильной тематике, размещенных в настоящее время в российском сегменте Рунета, показал, что полных аналогов проекта [2] не имеется, образовательные учреждения среднего профессионального образования и коммерческие организации, предлагающие услуги по организации дистанционных курсов по рабочим специальностям имеют или узко профильную направленность, или концептуально иную структуру информационной образовательной среды.

Основная идея проекта заключается в разделении процесса обучения на две части: дистанционную теоретическую и очную практическую.

Дистанционная теоретическая часть обучения будет реализовываться посредством Интернет–портала, обеспечивающего доступ к разнообразным учебным материалам и, возможно, проведение дистанционных консультаций.

Соотношение теоретического и практического материала регулируется в зависимости от уровня сложности, выбранного обучаемым, т.е., в конечном итоге – от цели, которую он ставит перед собой. Таким образом, реализуется не только принцип личностно–ориентированного обучения [3], довольно сложно достигаемый в сфере получения компетенций, необходимых для освоения рабочих специальностей, но и эффективно формируются профессиональные компетентности будущих рабочих.

Теоретический курс методически построен таким образом, чтобы в условиях виртуальной среды обучаемый самостоятельно мог проводить мониторинг уровня сформированности профильных компетенций. Система контроля знаний предполагает наличие промежуточного и итогового контроля, что позволит однозначно оценивать результаты обучения.

Учебные материалы максимально визуализированы, в их состав включены текстовые, графические и видеоматериалы, что позволит обучающемуся дистанционно получить необходимые теоретические знания, в то время как в процессе очных практических занятий развиваются его практикоориентированные компетенции.

Обучающийся сможет выбрать наиболее близкую для него программу обучения (специальность), что наверняка положительно скажется на мотивации. Так же он сможет выбрать индивидуальный темп и ритм обучения, что крайне значимо для людей как уже работающих и получающих здесь новую профессию, так и для безработных, социально дезадаптированных и отвыкших от образовательных процессов.

В качестве форм промежуточного контроля усвоения обучаемыми теоретического материала на портале мо-

жет быть реализована система он–лайн тестирования.

Очная (практическая) часть обучения будет реализовываться на базах практики. В качестве баз практик выступают: образовательные учреждения среднего профессионального образования; промышленные предприятия, строительные организации и т.д.

Формой итогового контроля уровня сформированности профессиональных компетентностей обучаемого будет являться выполнение итогового практического задания, выданного мастером профессионального обучения и воплощенного в дальнейшем обучаемым в материальной форме.

В случаях, когда практическая часть обучения реализуется на базе учреждений среднего профессионального образования, по итогам успешного прохождения выпускных испытаний выдается документ государственного образца.

В случае, если практическая часть реализуется на базах практик предприятий–заказчиков, документ государственного образца не выдается. В этом случае, однако, обучаемый может сразу установить прямой контакт с потенциальным работодателем (а также увидеть условия работы и обучаться на том же оборудовании, где планируется работа).

Таким образом, разделение обучения на дистанционную и очную части с учетом использования инновационных образовательных технологий позволит значительно повысить уровень мотивации обучающихся и положительно повлияет на их адаптацию. Разделение обучения на дистанционную и очную части, кроме повышения мотивации обучающихся и лучшей адаптации обучающихся, позволит существенно снизить затраты на обучение.

Итогом реализация предлагаемых мер станет улучшение ситуации на рынке труда, снижение уровня безработицы и создание предпосылок для роста промышленного производства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рабочие в России в дефиците: 80% из 7,5 млн вакансий – рабочие специальности // Экономика. Newsru.com. 3.07.2013. Режим доступа: <http://www.newsru.com/finance/03jun2013/trabajadores.html>
2. Ахматов И.И., Бобкова Е.Ю., Щирый А.О. Проект социально–ориентированной информационной инфраструктуры для освоения рабочих профессий // Гуманитарные научные исследования. – Декабрь 2013. – № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2013/12/5207> (дата обращения: 28.11.2013).
3. Лыкова Н.П., Бобкова Е.Ю. Информационный образовательный ресурс локального доступа в развитии рефлексивной составляющей информационно–профессиональной компетентности будущего менеджера // Ученые записки ИИО РАО. 2009. № 301. С. 145–151.