

# УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ПРАКТИКИ ВУЗА<sup>1</sup>

**Бобкова Ольга Валерьевна**

К.п.н., доцент, Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева (г. Саранск)  
bobkova7@yandex.ru

## CONDITIONS OF EFFECTIVE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS WITH SPECIAL HEALTH NEEDS AND DISABILITY UNDER CONDITIONS OF THE UNIVERSAL PRACTICE OF THE UNIVERSITY

**O. Bobkova**

*Summary.* The article is devoted to the problem of organizing independent work of students with special health needs and disabilities in an inclusive learning environment. The author analyzes the importance of independent educational activity and the causes of difficulties that arise for students of this category in the process of its implementation, determines the pedagogical conditions that increase its effectiveness.

*Keywords:* independent work, organization, conditions, students with special health needs and disabilities.

*Аннотация.* Статья посвящена проблеме организации самостоятельной работы студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивного обучения. Автором анализируется значение самостоятельной учебной деятельности и причины трудностей, возникающих у обучающихся данной категории в процессе ее выполнения, определяются педагогические условия, повышающие ее эффективность.

*Ключевые слова:* самостоятельная работа, организация, условия, студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

**Р**еализация принципов государственной политики в сфере образования обуславливает необходимость особого внимания к такой категории граждан как лица с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) и инвалидностью. Требование создания для них специальных условий обучения закреплено в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).

Получение профессионального образования обеспечивает лицам с ОВЗ и инвалидностью условия для успешной социализации, максимальной самореализа-

ции, способствует повышению их социального статуса и защищенности. Многие выпускники с особыми образовательными потребностями вполне осознанно выбирают будущую профессию, проявляют настойчивость в достижении поставленной цели и становятся студентами вузов. Но на этапе адаптации к обучению в образовательной организации высшего образования у них часто возникают серьезные проблемы, приводящие к отказу от дальнейшей учебы.

Обеспечить доступность образования, стимулировать активность студентов указанной категории в об-

<sup>1</sup> «Исследование выполнено в рамках гранта на проведение научно-исследовательских работ по приоритетным направлениям научной деятельности вузов-партнеров по сетевому взаимодействию (Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова и Мордовский государственный педагогический институт им. М.Е. Евсевьева) по теме: «Научно-методическое обеспечение организации самостоятельной работы студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивной практики вуза».

разовательном процессе вуз может путем создания специальных условий, соответствующих особым образовательным потребностям обучающихся.

Важнейшим и обязательным видом образовательной деятельности, необходимым для достижения студентами уровня сформированности компетенций, установленного требованиями Федеральных государственных стандартов высшего образования, является самостоятельная работа.

Основой современной концепции модернизации Российского образования является компетентностный подход. Он ориентирует образовательные организации всех уровней на формирование у обучающихся базовых компетентностей — готовности практически реализовать усвоенные знания, умения и навыки, способы деятельности для решения профессиональных задач. Сформировать подобную готовность возможно только если преобладающей в обучении будет их активная самостоятельная деятельность. Именно поэтому в развитии современного профессионального образования в нашей стране (и в частности вузовского) проявляется общемировая тенденция роста доли самостоятельной работы студентов и смена приоритетов — от преподавания и пассивного усвоения к активному учению [9].

В соответствии с этим, важнейшим условием эффективности профессиональной подготовки студентов становится формирование у них системы умений и навыков самостоятельной работы, воспитание культуры самостоятельной деятельности.

Г.Н. Юшко определяет самостоятельную работу в вузе, как форму организации образовательного процесса, стимулирующую активность, самостоятельность, познавательный интерес студентов [10].

Самостоятельность является основой формирования всех ключевых компетенций. Современный подход к организации образовательного процесса предусматривает ориентацию студентов на самостоятельный поиск необходимой информации, активное восприятие, осмысление и творческую переработку учебного материала в ходе аудиторных занятий и во внеаудиторное время, развитие самостоятельного мышления, навыков самоконтроля, планирования и рациональной организации собственной учебной деятельности [4].

С.Л. Рубинштейн выделяет понятие познавательной самостоятельности и определяет его как личностное качество, выражающееся в активности, инициативности, наличии потребности выполнять новые для себя действия с целью получения знаний, а в овладении способами их добывания, приобретении опыта твор-

ческой деятельности. Эффективность самостоятельной познавательной деятельности зависит от уровня сформированности ряда личностных характеристик: саморегуляции, самоопределения, самоэффективности, самосознания, самоорганизации, самоактуализации и т.д. [7].

Студент, начинающий обучение в вузе, опирается на опыт и навыки организации собственной деятельности, полученные в школе, во время внешкольных занятий и в быту. При этом на новой ступени образования требования к организации самостоятельной работы значительно повышаются, что обусловлено необходимостью овладения сложными общекультурными и профессиональными компетенциями [8].

Особенности психофизического развития лиц с ОВЗ и инвалидностью определяют специфику формирования у них личностных проявлений и характеристик, связанных с самостоятельностью (саморегуляции, самоорганизации и др.) [5].

Наличие значительного числа ограничений при выполнении различных видов деятельности, постоянная потребность в помощи и создании специальных условий, приводят к тому, что у старшеклассников с проблемами в развитии отсутствует необходимый опыт и навыки самостоятельной работы оказываются недостаточно сформированными. В результате, перейдя на уровень вузовского обучения, студенты этой категории испытывают значительно больше трудностей. Именно с проблемами самоорганизации и недостаточной способностью к проявлению волевых усилий многие исследователи (Б.Б. Айсмонкас, Н.А. Борисова, И.А. Букина, Е.И. Казакова, О.Л. Леханова, Е.А. Мартынова, С.В. Панюкова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович, В.С. Сергеева, Г.Г. Сатигалиева и др.) связывают невозможность завершить обучение в вузе для значительной части лиц с ОВЗ и инвалидностью.

Исследователи (Е.А. Мартынова, Д.Ф. Романенкова, Н.А. Романович) подчеркивают, что для рассматриваемой категории обучающихся характерна неадекватная самооценка, неустойчивый уровень притязаний, своеобразие в эмоциональной сфере, социальная и информационная дезадаптация, недостаточная самоидентификация в плане профессионального выбора и дальнейшего жизненного пути, что затрудняет для них овладение навыками самоорганизации [6].

В 2017–2018 учебном году нами было проведено исследование уровня развития самоорганизации студентов с особыми образовательными потребностями, обучающихся на 1–2 курсах педагогического вуза. Исследование проводилось на базе ФГБОУ ВО «Мордов-

ский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева» г. Саранска Республики Мордовия. В нем принимали участие 11 студентов, имеющих ОВЗ и инвалидность различных нозологических групп. Небольшое количество испытуемых обусловлено тем, что общее число обучающихся данной категории в вузе невелико, поэтому работа с ними носит индивидуальный характер.

Нами было сделано предположение о том, что проблемы, возникающие у студентов указанной категории на начальном этапе обучения, в значительной степени обусловлены недостаточным уровнем самоорганизации. Для выявления ее индивидуальных особенностей в ходе эксперимента нами был использован опросник «Диагностика особенностей самоорганизации» (ДОС-39) А.Д. Ишкова [3].

Результаты исследования показали, что большинство студентов с ОВЗ и инвалидностью имеют средний уровень самоорганизации. Недостаточная сформированность навыков по таким шкалам как «Анализ ситуации», «Планирование», «Коррекция» и «Волевые усилия», свидетельствует о том, что студенты не в полной мере анализируют существующие условия учебной деятельности, испытывают определенные затруднения при выстраивании и последовательной реализации плана работы, оценке полученного результата и самостоятельной коррекции своих действий. Им также свойственно недостаточно активное и настойчивое проявление волевых усилий для достижения поставленной цели.

Анализ полученных данных показал, что у большинства испытуемых в достаточной степени сформированы навыки принятия и удержания цели. Их высказывания в ходе обследования свидетельствовали о том, что они достаточно ясно осознают, как главную, перспективную цель своего обучения в вузе, так и ближайшие, актуальные цели. Вместе с тем, результаты, полученные по шкале «Анализ ситуации» позволяют сделать вывод о том, что студенты 1–2 курса с ОВЗ и инвалидностью испытывают затруднения при самостоятельном установлении и анализе препятствий, которые встречаются им в процессе реализации поставленной цели, а также при определении условий, которые необходимы для ее достижения. Характеристики, которыми они оценивали свои действия, в большинстве случаев демонстрировали средний (63,6%) и низкий (18,2%) уровень владения указанными навыками.

Особенно сложным для студентов с ОВЗ и инвалидностью является планирование действий, направленных на достижение цели. Трудности, возникающие при анализе условий деятельности, отражаются на способности обучающихся к ее планированию. Четко выстроить по-

следовательность своих действий способны лишь 18,2% опрошенных. В то же время большинство студентов демонстрируют средние (54,5%) и низкие (27,3%) показатели владения соответствующими навыками. По этой шкале было отмечено самое большое число испытуемых с низкими показателями.

Обучающиеся с особыми образовательными потребностями продемонстрировали достаточно сформированные навыки оценки собственных действий, психических процессов и состояний. Вместе с тем было отмечено, что специфические особенности психического и физического состояния студентов рассматриваемой категории, обусловленные наличием текущих заболеваний или патологиями развития, не всегда позволяют им реализовывать навыки самоконтроля достаточно длительно и на требуемом уровне.

Анализ показателей по шкале «Коррекция» свидетельствует, что только 18,2% испытуемых могут самостоятельно осуществить коррекцию своих целей при недостаточно четкой их первоначальной постановке или при изменении условий деятельности, могут изменять способы их достижения, планы действий и критерии оценки. Преимущественно для студентов младших курсов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью характерен средний (72,7%) уровень показателей. Число испытуемых с очень низкими показателями незначительно (9,1%), но их присутствие в группе испытуемых свидетельствует о наличии обучающихся, испытывающих значительные затруднения в овладении навыками самостоятельной корректировки действий, что может значительно осложнить освоение ими необходимых профессиональных компетенций.

Большинство студентов с ОВЗ и инвалидностью продемонстрировали недостаточную способность проявлять волевые качества для преодоления препятствий, возникающих на пути к поставленной цели. По результатам по шкале «Волевые усилия» к числу студентов, способных в проблемной ситуации активно мобилизовать свои физические и психические силы, сконцентрировать свое внимание на выполняемых действиях, нами были отнесены лишь 18,2% испытуемых. Основная же группа опрошенных показала средний (63,6%) и низкий (18,2%) уровень развития волевых качеств, что свидетельствует о недостаточной активности в преодолении возникающих на пути к поставленной цели препятствий.

Результаты по шкале «Уровень самоорганизации», подтвердили, что в группе испытуемых с ОВЗ и инвалидностью преобладают студенты (63,6%), демонстрирующие средние показатели развития навыков организации процесса собственной деятельности.

Недостаточный уровень самоорганизации у студентов ОВЗ и инвалидностью затрудняет для них выполнение самостоятельной работы и, как следствие, негативно влияет на их общую успешность в образовательном процессе. По нашему мнению, это свидетельствует о необходимости определения и целенаправленной реализации специальных условий, которые будут содействовать преодолению выявленных недостатков.

И. Ковалевский выделяет следующие принципы организации самостоятельной работы, характерные для современного образовательного процесса: *принцип интерактивности обучения, принцип развития интеллектуального потенциала студента, принцип обеспечения целостности и непрерывности дидактического цикла обучения* [4].

При реализации данных принципов в процессе организации самостоятельной работы студентов с ОВЗ и инвалидностью необходимо учитывать особенности психофизического развития обучающихся разных нозологических групп.

Интерактивный диалог и обратная связь, контроль и коррекция действий должны осуществляться с использованием тех каналов получения информации, которые являются наиболее доступными для студентов каждой нозологической группы (например, для студентов с нарушением зрения необходимые инструкции могут быть даны в устной форме; аналогично может быть получена обратная связь — в форме устных ответов; для студентов с нарушением слуха лучшей формой интерактивной связи является использование письменной речи и т.д.).

Для развития интеллектуального потенциала студента с особыми образовательными потребностями необходима целенаправленная работа по формированию алгоритмического стиля мышления, умения принимать адекватные и вариативные решения в сложной ситуации, работать с информацией. Обеспечить решение данных задач возможно посредством включения в образовательный процесс адаптационных дисциплин и поощряя обучающихся к их изучению.

В рамках изучения адаптационных дисциплин у обучающихся также можно развивать умение последовательно реализовывать все звенья дидактического цикла в процессе самостоятельной работы.

Для полноценной реализации студентами задач самостоятельной работы необходимо создать специальные условия. Можно выделить следующие их группы: *материально-технические, учебно-методические, организационно-педагогические.*

К числу специальных материально-технических и организационно-педагогических условий относятся следующие:

- ◆ при необходимости обучающимся должно быть предоставлено специальное оборудование (тифло-, сурдотехника), с помощью которого учебный материал может быть преподнесен в форме, соответствующей ведущему каналу получения информации для студентов каждой нозологической группы;
- ◆ требуется создание фондов информации и заданий для самостоятельной работы студентов, представленной в форме, соответствующей ведущему каналу получения информации для студентов каждой нозологической группы;
- ◆ необходимо обеспечить помещения для выполнения самостоятельной работы с учетом их доступности и (при необходимости) наличия специализированного оборудования;
- ◆ расчет времени, необходимого для выполнения самостоятельной работы обучающимися с ОВЗ и инвалидностью должен осуществляться с учетом особенностей психофизического их развития — сроки выполнения работы должны быть увеличены;
- ◆ необходимо обеспечить психолого-педагогическое сопровождение (при необходимости также сопровождение тифло- и сурдопедагогами) всех этапов выполнения самостоятельной работы и осуществления контроля ее результатов.

С учетом результатов проведенного анализа научных исследований по проблеме обучения в вузе лиц с инвалидностью и ОВЗ, а также выявленных в ходе эксперимента особенностей самоорганизации студентов этой категории, нами были сформулированы рекомендация относительно создания специальных учебно-методических условий для эффективной организации их самостоятельной работы:

- ◆ при разработке электронных учебных и учебно-методических пособий для организации самостоятельной работы по дисциплинам необходимо особым образом структурировать материал: разделить его на небольшие порции, обеспечить интерактивность представленного содержания — возможность перехода по ссылкам для получения списков литературы, доступа к сайтам электронных научных библиотек, конкретным публикациям для работы с информацией в индивидуальном режиме и формирования умений ее поиска;
- ◆ требуется обеспечить студентам с особыми образовательными потребностями постоянный доступ к адаптированным учебным и учебно-методическим материалам в информационно-обра-

- зовательной среде вуза; провести с ними целенаправленную работу по формированию умений поиска соответствующих источников и овладению алгоритмами работы с ними;
- ◆ при разработке дидактических материалов необходимо четко прописывать цель выполнения каждого задания, его практическую значимость для овладения профессиональными компетенциями;
  - ◆ с целью подготовки студентов к изучению новых тем в содержание учебных и учебно-методических пособий должны быть включены блоки подготовительных заданий, выполнение которых обеспечит повторение, систематизацию материала, сделает его усвоение более осмысленным и активным;
  - ◆ для обучающихся с тяжелой степенью нарушения зрения и слуха более эффективным является использование заданий меньшего объема: большая продуктивность деятельности обеспечивается делением одного задания на ряд последовательных, пошаговое выполнение которых формирует у студентов с подобными проблемами в развитии умение действовать последовательно, осуществляя при этом самоконтроль; итогом пошаговой работы может быть выполнение комплексного контрольного задания, что способствует систематизации полученных знаний и умений, осознанию их взаимосвязи, места и роли в достижении конечного результата;
  - ◆ необходимо обеспечить постепенное нарастание сложности заданий и пошагово прописать методику выполнения каждого из них;
  - ◆ в учебные материалы необходимо включать задания, имеющие профессиональную направленность и проблемный характер, предполагающие самостоятельный поиск и разные варианты решения;
- ◆ содержание предлагаемых заданий должно соответствовать практическим задачам, которые студенту предстоит решать в ходе различных видов практик и в последующей профессиональной деятельности; эта взаимосвязь должна быть отражена в их условиях;
  - ◆ учитывая особенности восприятия, переработки и представления информации студентами с инвалидностью и ОВЗ разных нозологических групп, необходимо обеспечить возможность выполнения заданий в различной, наиболее удобной для студента форме — письменно, в компьютерном варианте, устно или в графической форме и т.д.;
  - ◆ обучающимся должна быть обеспечена возможность выбора дополнительных заданий разной сложности из фондов оценочных средств, успешное выполнение которых и получение положительных отметок будет способствовать повышению мотивации и активизации самостоятельной деятельности студентов в изучении предмета;
  - ◆ необходимо (особенно на начальном этапе обучения) осуществлять поэтапный контроль результатов деятельности студентов с инвалидностью и ОВЗ, для их своевременной корректировки и формирования у обучающихся умений самоконтроля;
  - ◆ знакомство обучающихся с системой и алгоритмами выполнения самостоятельной работы.
- Мы полагаем, что реализация этих требований преподавателями при разработке соответствующих материалов, во взаимодействии со специалистами Ресурсного учебно-методического центра вуза, будет способствовать развитию умений самоорганизации у лиц с инвалидностью и ОВЗ, обеспечит активацию академической деятельности таких студентов и создаст необходимые условия для их успешного обучения.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Айсмонтас Б. Б. Учебно-методическое сопровождение обучения студентов с инвалидностью в вузе / Б. Б. Айсмонтас, С. В. Панюкова, Г. Г. Саитгалиева // Психологическая наука и образование. — 2017. — № 1. — С. 17–22.
2. Бобкова О. В. Особенности навыков самоорганизации у студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / О. В. Бобкова // «Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике», Международная научно-практическая конференция, г. Стерлитамак, 17 февраля 2018 г.: [материалы] / редкол.: З. В. Баишева [и др.]. — Стерлитамак: АМИ, 2018. — С. 40–45.
3. Ишков А. Д. Применение опросника «Диагностика особенностей самоорганизации» в психолого-педагогических исследованиях / А. Д. Ишков // Казанская наука. — 2014. — № 8. — С. 8–14.
4. Ковалевский И. Организация самостоятельной работы студента / И. Ковалевский // Высшее образование в России. — № 1. — 2000, — С. 114–115.
5. Лаврентьева М. А. Готовность студентов-дефектологов к тьюторскому сопровождению первокурсников с ограниченными возможностями здоровья / М. А. Лаврентьева, Е. В. Золоткова, Г. А. Винокурова // Гуманитарные науки и образование. — 2018. — Том 9, — № 2. — С. 57–63.
6. Мартынова Е. А. Формирование способности к самоорганизации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в процессе обучения по индивидуальному учебному плану в профессиональных образовательных организациях [Электронный ресурс] / Е. А. Мартынова, Д. Ф. Романенкова, Н. А. Романович // Современные проблемы науки и образования. — 2017. — № 5. — URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=26960>.

7. Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание / С. Л. Рубинштейн. — СПб: Питер, 2017. — 186 с.
8. Рябова Н. В. Проектирование фонда оценочных средств в условиях реализации компетентно-ориентированных основных образовательных программ профессионального педагогического образования / Н. В. Рябова, Т. А. Наумова // Гуманитарные науки и образование. — 2014. — № 3(19). — С. 41–46.
9. Шукшина Т. И. Самостоятельная работа в формировании профессиональной компетентности бакалавров педагогического образования / Т. И. Шукшина, Ж. А. Мовсеян, И. И. Парватова [и др.] // Гуманитарные науки и образование. — 2016. — № 3(19). — С. 83–89.
10. Юшко Г. Н. Организация самостоятельной работы студентов в кредитно-рейтинговой системе обучения: монография / Г. Н. Юшко. — Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2011. — 196 с.

© Бобкова Ольга Валерьевна ( bobkova7@yandex.ru ).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева