

ОСНОВНЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ И ИХ ПРИМЕНЕНИЕ

BASIC APPROACHES TO REACHING FOREIGN LANGUAGES AND THEIR APPLICATION

S. Chizhikova
L. Shorina

Summary: This article discusses the basic principles and approaches to teaching foreign languages, as well as their application in educational practice. The author analyzes each of the approaches, their features, and advantages, and considers how they can be integrated into the educational process to achieve the best results. The author analyzes various methods and technologies that can be used to improve the learning process and increase the effectiveness of classes. The article also discusses issues of motivating students and creating a favorable atmosphere in the classroom. Aspects such as the communicative approach, interactive teaching methods, and the use of multimedia technologies and online platforms are described. The results of the study show that modern approaches to teaching a foreign language, based on the principles of linguodidactics, can significantly improve the learning process and increase the effectiveness of classes.

Keywords: foreign language, teaching, linguodidactics, communicative approach, methods, and technologies.

Чижикова Светлана Николаевна

Кандидат филологических наук, доцент, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, (г. Москва)
arlana.rus@gmail.com

Шорина Любовь Валентиновна

Кандидат филологических наук, старший преподаватель, Российский государственный аграрный университет – МСХА имени К.А. Тимирязева, (г. Москва)
shorinaliubov15@gmail.com

Аннотация: В данной статье рассматриваются основные принципы и подходы к обучению иностранным языкам, а также их применение в образовательной практике. Автор анализирует каждый из подходов, их особенности и преимущества, а также рассматривает, как они могут быть интегрированы в учебный процесс для достижения наилучших результатов. Автор анализирует различные методики и технологии, которые могут быть использованы для улучшения процесса обучения и повышения эффективности занятий. В статье также рассматриваются вопросы мотивации обучающихся и создания благоприятной атмосферы на занятиях. Описываются такие аспекты, как коммуникативный подход, интерактивные методы обучения, использование мультимедийных технологий и онлайн-платформ. Результаты исследования показывают, что современные подходы к обучению иностранному языку, основанные на принципах лингводидактики, могут значительно улучшить процесс обучения и повысить эффективность занятий.

Ключевые слова: иностранный язык, обучение, лингводидактика, коммуникативный подход, методики и технологии.

Образование играет важную роль, устанавливая требования к знаниям и навыкам. Высшее образование должно стремиться к созданию университетов, которые несут ответственность перед обществом на местном, национальном и глобальном уровне [1]. В современном мире, где глобализация и международное сотрудничество становятся все более важными, знание иностранных языков играет ключевую роль. Однако, несмотря на множество подходов к обучению иностранным языкам, нет общепризнанной классификации, что делает выбор наиболее эффективного подхода сложным. Таким образом актуальность исследования заключается в том, что анализ основных подходов к обучению иностранным языкам и их применение в образовательной практике может помочь преподавателям вузов и обучающимся выбрать наиболее подходящий подход для достижения наилучших результатов. Данное исследование также может способствовать развитию методик обучения иностранным языкам, что в свою очередь может улучшить качество образования и повысить уровень владения иностранными.

Целью исследования является анализ основных подходов к обучению иностранным языкам и их применение в образовательной практике. Задачи исследования включают рассмотрение каждого из подходов, их особенностей и преимуществ, а также анализ возможности их интеграции в учебный процесс для достижения наилучших результатов.

Материалы, использованные в статье, включают в себя научные статьи, учебники и методические пособия по обучению иностранным языкам. Методы исследования включают анализ литературы, сравнение различных методик и технологий, а также практический опыт автора в применении этих методик и технологий в обучении иностранным языкам.

Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева в своем пособии «Основы методики обучения иностранным языкам» описывают наиболее актуальные и общепризнанные подходы, используемые при обучении иностранным языкам. К ним относятся: личностно ориентированный подход, коммуникативный, компетент-

ностный, межкультурный и аксиологический. Рассмотрим данные подходы более подробно [2].

Личностно ориентированный подход к обучению ставит в центр внимания уникальные качества каждого обучающегося и стремится создать условия для его всестороннего развития. Этот подход основан на гуманистических принципах педагогики и психологии, где обучающийся рассматривается как активный участник и равноправный субъект образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход опирается на идеи о том, что обучение иностранным языкам является деятельностью, эти идеи основаны на работах С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, П.Я. Гальперина [3].

Положения, связанные с деятельностью, стали основой коммуникативного подхода к обучению иностранным языкам, который анализировали и широко применяли в своих теоретических и практических работах Е.И. Пассова, А.Н. Щукина, В.П. Кузовлева и др. [4]. Начало его распространения в нашей стране пришлось на первую половину 80-х годов XX века. Методисты отказались от системности в пользу процессуального подхода, учитывая социальный аспект языка как средства общения. Коммуникативный подход предполагает усвоение языка через его использование в общении и взаимодействие всех аспектов языка. В центре внимания находятся умения понимать и строить иноязычные высказывания, а лексические, фонетические и грамматические навыки являются частью устной и письменной речи. Методисты обратились к этому подходу, чтобы найти новые технологии, позволяющие эффективно использовать неродной язык в реальных ситуациях общения.

Лингводидактика является важным компонентом теории обучения иностранным языкам. Ее цель состоит в разработке основных принципов обучения иностранным языкам, учитывая различные аспекты этого процесса. Эта наука помогает выявить объективные закономерности, которым должна соответствовать модель обучения иностранным языкам, ориентируясь на формирование билингвальной и бикультурной личности учащегося. Современные методы обучения языкам, основанные на лингводидактике и коммуникативном подходе, способствуют достижению высоких результатов у учащихся. Особое внимание следует уделить развитию коммуникативных навыков, необходимых для успешного взаимодействия.

Основной целью обучения общению является достижение максимально эффективного и продуктивного использования иностранного языка в реальных ситуациях, а не только в учебных [5].

В 1990-х годах компетентностный подход был внедрен в высшее профессиональное образование, чтобы

соответствовать требованиям современной эпохи инноваций. современная эпоха требует от специалистов не только умения мыслить творчески, но и готовности к постоянному обучению и принятию нестандартных решений. В настоящее время особое значение приобретают понятия «компетенция» и «компетентность», которые описывают необходимость развития различных навыков – от предметных до творческих и социальных.

Межкультурный подход характеризуется стремлением к установлению равенства между языками и культурами в процессе обучения иностранному языку и развитию у обучающихся способности к межкультурной коммуникации. Он включает в себя способность вести диалог с представителями различных культур и языков. В основу данного подхода легли такие авторские методические концепции как лингвострановедческий подход Е.М. Верещагина, В.Г. Костомарова [6], социокультурный подход В.В. Сафоновой [7], культурно-прагматический подход В.П. Фурмановой [8] и лингвокультурологический подход В.В. Воробьева [9].

Исследования в области философии образования, педагогики, психологии и теории обучения иностранным языкам придают особое значение аксиологическому подходу. Этот подход объединяет антропоцентрические и аксиологические направления, где ключевым понятием является ценность. Ценность связана как с человеком, так и с окружающим миром, но всегда имеет антропогенную природу, возникающую в процессе взаимодействия человека с миром. В контексте языкового образования ценность представляет собой социальный феномен, проявляющийся как на индивидуальном, так и на социальном уровнях.

Концентрация на ценностях и формировании ценностного отношения к языковому и культурному наследию, работоспособности учащихся на изучаемом языке, стимулирование продуктивной деятельности студентов на изучаемом языке. формирование ценностных ориентаций обучающегося осуществляется через развитие форм самооценки, саморефлексии и самовоспитания.

В настоящее время система высшего образования активно внедряет компетентностный подход в своей деятельности, особенно в области лингводидактики. с учетом обязательных требований к результатам обучения и готовности выпускников, необходимо включить как общекультурные, так и профессиональные компетенции. Для оценки достижения уровня компетенций выпускников университетов необходимо разработать специальные инструменты измерения. Оценка компетенций играет важную роль в образовательной системе, контролируя уровень их формирования в процессе обучения.

Основополагающие принципы компетентностно-

го подхода определяют его суть, где целью обучения является развитие у обучающихся способности самостоятельно находить решения в различных областях деятельности, опираясь на свои знания и личные навыки [10]. Основная идея компетентностной лингводидактической парадигмы заключается в том, чтобы студент приобрел языковую компетентность, то есть определенные навыки, способности и готовность, необходимые для успешного общения или других видов деятельности, достигаемых в процессе изучения иностранного языка.

Хотя компетентностная лингводидактическая парадигма пока не получила широкого признания, многие исследователи подчеркивают, что у нее значительный научный потенциал для дальнейшего развития. Какие инновационные подходы и технологии применяются в современных методиках обучения иностранным языкам?

Используется полное погружение в языковую среду, где английский язык становится основным средством общения. Идея этого метода заключается в том, чтобы окружить учащихся английским языком настолько, что они вынуждены будут использовать его для общения, учебы и повседневных задач. Этот метод был разработан для усиления языковых навыков учащихся, для которых английский не является родным языком, и показал отличные результаты в развитии языковых навыков. становится все более значимой в контексте обучения. рассматривается как сложная группа [11]. Для эффективного обучения учитель должен поощрять и развивать внутреннюю мотивацию к учебной деятельности, ориентированную на сам процесс обучения, на методы и способы познания. получение знаний требует от преподавателя, который выступает в роли лидера и наставника, активного руководства группой студентов на всех этапах обучения [12].

Метод проектной работы основан на принципах проектной деятельности, этот метод предполагает, что обучающиеся учатся, выполняя проекты, которые требуют использования разнообразных языковых инструментов и форм речевой активности. В сфере обучения иностранным языкам метод проектов становится все более популярным как инновационный образовательный инструмент, способствующий осуществлению принципов личностно-ориентированного обучения, доступности, осознанности и активности [13]. Этот метод возник в начале XX века в результате пересмотра подходов к общему образованию и ориентации на интересы личности каждого учащегося. Этот метод позволяет обучающимся получать знания через решение практических задач, что способствует повышению мотивации, уважения к учебному процессу в целом [14]. Метод проектов является эффективным и универсальным подходом к обучению иностранным языкам в высшем учебном заведении. Он стимулирует самостоятельную работу, развивает творче-

ское мышление и позволяет представить будущую профессиональную деятельность на иностранном языке.

Метод обучения через игру строится на игровой деятельности и подразумевает, что обучающиеся учатся использовать различные языковые средства в контексте игры. Игровой метод успешно применяется в обучении иностранным языкам, так как он создает искусственную среду общения на изучаемом языке и развивает воображение и мыслительную активность. Он также решает коммуникативные задачи и может заинтересовать даже самых неактивных обучающихся. Преподаватель, использующий игровые методы, должен создать благоприятную атмосферу для развития творческих и познавательных способностей [15]. Ролевая игра – это методический прием обучения, в котором группа в игровой форме анализирует актуальную для нее тему, при этом участники исполняют роли, как в модели реальной ситуации. Деловая игра представляет собой способ воссоздания содержания профессиональной деятельности. Проведение занятия в игровой форме помогает обучающимся подготовиться к профессиональному общению на иностранном языке и повышает их интерес к данной деятельности. Ролевые и деловые игры являются эффективным способом изучения иностранного языка и методом обучения профессионально-ориентированному общению, способствуют формированию коммуникативной компетентности и готовности обучающихся к дальнейшему взаимодействию. Обе игры имеют дидактическую структуру, которая включает в себя различные элементы и этапы. В их число входят цель, правила игры, содержание, сюжет, воображаемая ситуация, роль и действия по ее реализации, использование предметов в игре и отношения между участниками. Чтобы оценить действенность ролевых и деловых игр в процессе изучения иностранного языка, была подготовлена и проведена ролевая игра по теме «Страны изучаемого языка». Задачей этого занятия было проверить знание усвоенной лексики по данной теме и способность применять её в устной речи в активных грамматических структурах. Эффективность применения данной методики доказана повышенным интересом обучающихся к занятию, а также достижением поставленных задач [16].

Использование цифровых технологий – метод основан на использовании современных технологий в процессе обучения иностранному языку, в рамках которого обучающиеся используют различные цифровые инструменты и ресурсы для изучения языка. При реализации данного метода рекомендуется применение аудиовизуальных текстов и символов, которые являются основой глобальной коммуникации, передают ценности и модели поведения. При обучении иностранным языкам аудио и видео контент становится все более популярным образовательным ресурсом [17].

Хотелось бы подчеркнуть, что с использованием цифровых технологий можно эффективно применять разнообразные методы обратной связи для совершенствования грамматических навыков, произношения и расширения словарного запаса. Кроме того, имеются специализированные программы, которые позволяют записывать речь обучающегося и сравнивать ее произношение с произношением носителя языка, что помогает проводить занятия по коррекции произношения как во время уроков, так и при самостоятельной работе, предоставляя доступ к цифровым материалам или программам для тренировок. Использование компьютера в таких заданиях позволяет работать в своем собственном темпе, избегая лишнего напряжения и стресса. Кроме того, применение аудиовизуальных технологий приближает обучающихся к нативному произношению иностранного языка, как оно звучит в его социокультурной среде. В качестве примера приведем разработанный автором «Спецкурс по английскому языку (Основы агрономии)». Данный курс был создан на цифровой платформе СДО и рассчитан на обучающихся по направлению Агробиотехнологии. По прохождению курса были достигнуты высокие результаты по освоению материала, таким образом, применение данной технологии считается оправданным [18].

Метод кейс-стади – техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в проблеме, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Использование метода кейс-стади на занятиях по

английскому языку способствует созданию учебных ситуаций, в которых актуализируется определенный комплекс знаний, необходимый для решения конкретной задачи, формируются умения исследовательской деятельности, развивается готовность к иноязычному общению [19].

Данный метод имеет ряд преимуществ, включая возможность применения академических знаний к реальным событиям и ситуациям, повышение интереса к обучению, активное усвоение знаний и навыков сбора, обработки и анализа информации, формирование необходимых компетенций, аналитических и практических навыков. Даже при сходстве взглядов, решение ситуации или проблемы, поставленной в кейсе, никогда не бывает однозначным. Осуществление правильного выбора выглядит как самый правильный выбор из множества правильных. Несколько ответов могут соперничать по степени истинности; задача преподавания при этом ориентирована на получение не единственной, а многих истин. Следовательно, обучающийся овладевает палитрой ценностей, профессиональных позиций, жизненных установок, общих и профессиональных компетенций [20].

В данной статье были рассмотрены основные современные подходы к обучению иностранному языку, а также методики и технологии, используемые в процессе обучения. Было отмечено, что каждый подход имеет свои преимущества и недостатки, и выбор конкретного подхода зависит от целей обучения, уровня подготовки обучающихся и других факторов.

ЛИТЕРАТУРА

1. The role of higher education in saving societies in challenging circumstances / L.N. Polushina, N.N. Kleshchina, I.A. Sinitsyna [et al.] // *Espacios*. – 2018. – Vol. 39, No. 49. – P. 34. – EDN KWENRT.
2. Гальскова, Н.Д. Основы методики обучения иностранным языкам: учебное пособие / Н.Д. Гальскова, А.П. Василевич, Н.Ф. Коряковцева, Н.В. Акимова. – Москва: КНОРУС, 2017. – 390 с.
3. Леонтьев А.Н. Общее понятие деятельности // *Основы теории речевой деятельности* / Отв. ред. А.А. Леонтьев. – М.: Наука, 1974. – С. 5–21.
4. Пассов Е.И. Урок иностранного языка. – Ростов: Феникс; М.: Глосса-Пресс. – 2010. – 640 с. – С. 38, 564.
5. Данелян Г.В. Теоретические основы и принципы коммуникативного подхода в обучении иностранному языку / Г.В. Данелян // *Современные тенденции развития науки и мирового сообщества в эпоху цифровизации*. – Москва: ООО «Издательство АЛЕФ», 2023. – С. 31–36. – DOI 10.34755/IROK.2023.34.70.008. – EDN DIKSOY.
6. Верещагин Е.М., Костомаров В.Г. Язык и культура: Лингвострановедение в преподавании русского языка как иностранного. 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Рус. яз., 1990 (Библиотека преподавателя русского языка как иностранного). – 246 с.
7. Сафонова В.В. Социокультурный подход к обучению иностранным языкам: автореф. дис. ... д-ра пед.наук: 13.00.01 / Сафонова В.В., – М.: 1993. – 47 с.
8. Фурманова В.П. Межкультурная коммуникация и культурно-языковая прагматика в теории и практике преподавания иностранных языков: дис. ... д-ра пед.наук: 13.00.01 / Фурманова В.П., – М.: 1994. – 475 с.
9. Воробьев В.В. Лингвокультурология: (Теория и методы) / В.В. Воробьев. – Москва: Изд-во Рос. ун-та дружбы народов, 1997. – 331 с.
10. Чижикова С.Н. Компетентностный подход и его реализация на занятиях по иностранному языку / С.Н. Чижикова, А.Ю. Колесникова // *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики*. Серия: Гуманитарные науки. – 2021. – № 5–2. – С. 114–119. – DOI 10.37882/2223–2982.2021.05–2.39. – EDN KOLTSW.
11. Синицына И.А. Проблема мотивации учения и некоторые способы ее преодоления на занятиях по английскому языку в высших учебных заведениях / И.А. Синицына // *Научные исследования и разработки. Социально-гуманитарные исследования и технологии*. – 2015. – Т. 4, № 1. – С. 44–47. – DOI 10.12737/10325. – EDN TPQBMV.

12. Чижикова С.Н. Мотивация как один из факторов оптимизации учебно-познавательной деятельности при обучении иностранному языку / С.Н. Чижикова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2022. – № 7–2. – С. 52–56. – DOI 10.37882/2223–2982.2022.07–2.26. – EDN LMPHAN.
13. Жданько А.П. Метод проектов как дидактическая технология развития иноязычной коммуникативной компетенции студентов / А.П. Жданько, А.А. Заичев // Гуманитарные науки и образование. – 2023. – Т. 14, № 2(54). – С. 46–50. – DOI 10.51609/2079–3499_2023_14_02_46. – EDN OOGUII.
14. Рябова Т.В. Метод проектов как средство формирования коммуникативной компетенции при обучении иностранному языку в неязыковом вузе / Т.В. Рябова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2020. – № 10. – С. 89–101. – DOI 10.24411/2304-120X-2020–11075. – EDN ALJFJO.
15. Саркисян Ю.А. Ролевая игра как метод обучения английскому языку: особенности применения на начальном этапе обучения / Ю.А. Саркисян, Е.А. Калиновская // Актуальные научно-исследовательские траектории в современной лингвистике, межкультурной коммуникации и лингводидактике. – Ставрополь, 2023. – С. 164–168. – EDN TSNSHX.
16. Чижикова С.Н. Применение ролевых и деловых игр на занятиях по иностранному языку / С.Н. Чижикова // Межвузовский сборник научных трудов: Сборник статей. Том Выпуск 26. – Краснодар, 2022. – С. 260–265. – EDN VRWZDW.
17. Жданько А.П. Дидактические особенности использования видеоконтентов при изучении иностранного языка в условиях дополнительного образования: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Жданько А.П. – Ростов-на-Дону, 2014. – 22 с. – EDN ZRHPBL.
18. Чижикова С.Н. Спецкурс по английскому языку (Основы агрономии) [Электронный ресурс]. [URL]: <https://sdo.timacad.ru/course/view.php?id=2090> (дата обращения: 01.06.2024).
19. Шкабара И.Е. Лингводидактический эксперимент в обучении иностранному языку: условия организации и проведения / И.Е. Шкабара // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – Т. 7, № 3. – С. 26. – EDN BUIVVB.
20. Геец Н.Ф. Кейс-стади как технологический метод обучения / Н.Ф. Геец // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017. – № S3. – С. 1–4. – EDN XRHQKL.

© Чижикова Светлана Николаевна (arlana.rus@gmail.com), Шорина Любовь Валентиновна shorinaliubov15@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»