

СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СПОРТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДЮСШ

SOCIAL ACTIVITY FOR YOUNG ATHLETES AS PART OF SPORTS EDUCATION IN SPORTS SCHOOL

E. Maksachuk

Annotation

The paper reveals the importance of social activity and social courage, and the results of the survey, indicating the components of personal data among young athletes today. Discusses criteria for assessing both the coaching staff and dealing with Sports School. Sports School is to create optimal conditions for the formation of the social potential of the pupils, through the implementation of their social activity. Classes at the Youth Academy, which do not affect the mechanism of self-education and self-education and reduces the desire to realize their abilities, can not create a solid foundation for developing a distinct personality.

Keywords: young sportsman, social activity, social boldness, sports education.

Максачук Екатерина Павловна
Кандидат педагогических наук,
Московская государственная академия
физической культуры и спорта

Аннотация

В статье раскрывается значение социальной активности и социальной смелости, а также приведены результаты социологического исследования, указывающего на данные личностные компоненты среди юных спортсменов в настоящее время. Рассматриваются критерии оценки данных показателей как тренерского состава, так и занимающихся ДЮСШ. Спортивная школа должна создать оптимальные предпосылки для формирования социального потенциала своих воспитанников, путём реализации их социальной активности. Занятия в ДЮСШ, которые не затрагивают механизм самообразования и самовоспитания и снижает стремление к реализации своих способностей, не может создать прочный фундамент гармонично развивающейся личности.

Ключевые слова:

Юный спортсмен, социальная активность, социальная смелость, спортивное воспитание.

Развитие общества в значительной степени определяется уровнем социальной активности его граждан, являющейся одним из результатов воспитания. В условиях ДЮСШ обучающимся предоставляется право выбора вида деятельности, уровня сложности и темпа освоения программы в избранной сфере деятельности.

Юный спортсмен как субъект воспитания представляет собой постепенно формирующуюся личность, усваивающую общественное сознание, идеи, и как следствие этого, формирующую собственные мотивы и стимулы поведения, совершающую все более осознанный и сознательный выбор поступков.

Спортивное воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования личности средствами спорта, когда воспитательный, образовательный и тренировочный компоненты объединяются.

Со временем формируются личностные качества, потребности, активная жизненная позиция, которые способствуют осуществлению собственного критического анализа влияний, отношений, взаимодействий. Появляется возможность ставить перед собой цели для сознательного самосовершенствования и осуществлять самовоспитание.

Наиболее развернутым и реализующим главный смысл социальной активности представляется опреде-

ление ее В.З. Коганом – социальная активность – это сознательная и целенаправленная деятельность личности и ее целостно-социально-психологическое качество, которые, будучи диалектически взаимообусловлены, определяют и характеризуют степень или меру персонального воздействия субъекта на предмет, процессы и явления окружающей действительности. Деятельность выступает как способ существования социального субъекта и является реальным проявлением его социальной активности.

Развитие социальной активности юных спортсменов является одной из важнейших задач тренировочного процесса. Главная цель формирования социальной активности подрастающего поколения связана с формированием гражданина, личности, способной полноценно жить в новом демократическом обществе и быть максимально полезным этому обществу.

Формирование социальной активности происходит благоприятно в условиях атмосферы эмоционального подъема, при высокой организации деятельности в процессе взаимодействия с другими людьми. Необходимым условием эффективной работы по формированию социальной активности является его включенность в коллектив [3]. Поэтому занятия в ДЮСШ являются комфортной средой для повышения социальной активности ребенка. Именно здесь в результате совместной деятельности осуществляется обмен информацией, согласование об-

щих целей, взаимный контроль, развивается способность понимать состояния и мотивы поступков товарищей по команде и соответственно на них реагировать.

Важно отметить, что социальную активность и мировоззрение человека взаимосвязаны, что предает деятельности организованный, осмысленный и целенаправленный характер [2]. Практический уровень мировоззрения определяют поступки человека, с учетом норм, ценностей и убеждений.

Целью исследования было определить уровень социальной активности и социальной смелости среди юных спортсменов. Для этого было проведено социологическое исследование среди 587 учащихся ДЮСШ г. Москвы и Подмосковья.

Согласно полученным результатам наиболее высокие показатели социальной смелости наблюдаются на предварительном и начальном этапах тренировки: около 65,2% мальчиков и 53,3% девочек. Далее этот процент несколько снижается, но у юношей более выражен (58,1%), чем у девушек (43,2%).

Уровень социальной активности среди учащихся ДЮСШ более выражен в группах углубленного этапа, а также спортивного совершенствования у юношей (28,5%), чем у девушек (24,2%). В группах предварительной и начальной подготовки преобладает низкий уровень социальной активности – около 69,2% среди мальчиков и 67,3% среди девочек.

Социальная активность проявляется в заинтересованности чем-либо, в готовности осуществлять деятельность. Как справедливо писал Е. А. Аркин, "когда ребенок погружается в поток коллективной жизни, тогда всплывают такие стороны детской индивидуальности, которые при всевозможных других условиях не могут проявиться или быть обнаружены. В коллективе, достойном своего имени, ребенок не растворяется, а, наоборот, находит условия для выявления и расцвета своих лучших сторон" [1]. В детских спортивных в повышении социальной активности большую роль играет творческое сотрудничество.

Принцип инициативы и творчества как тренеров, так и юных спортсменов, требует:

- ◆ формирования ярко выраженного индивидуального стиля деятельности каждого тренера;

- ◆ освоения поисково-исследовательской функции; преодоления стереотипности и инертности мышления и поведения;
- ◆ поощрения личностей нестандартности, таланта тренера, распространения новаций;
- ◆ сотворчества со спортсменами.

Можно выделить критерии эффективности организации воспитания социальной активности юных спортсменов:

- ◆ высокий уровень культуры тренерского состава, владеющего действенными технологиями воспитания социальной активности юных спортсменов;
- ◆ высокая результативность спортивной деятельности;
- ◆ наличие системы сотрудничества с членами семьи спортсмена, образовательным учреждением;
- ◆ действенность воспитательных технологий, используемых для воспитания социальной активности детей.

В свою очередь определить степень социальной активности юного спортсмена помогают следующие критерии:

- ◆ когнитивные: знания о социокультурной деятельности человека;
- ◆ мотивационные: потребность в познании и преобразовании социума;
- ◆ коммуникативные: понимание и принятие норм и правил общения;
- ◆ эмоциональные: любознательность, эмоционально-чувственные реакции, позитивное мироощущение;
- ◆ креативные: творческая созидательная деятельность.

Как актуальная потребность социальная активность реализуется в системе целевых установок, ценностных ориентации, определяющих мотивационную сферу личности, направленность ее интересов, выбор способов деятельности по удовлетворению возникших потребностей. Любая деятельность может быть активной только в том случае, если она является следствием внутренних побуждений и потребностей личности в реализации своего социального потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аркин, Е.А. Родителям о воспитании : пути воспитания // Хрестоматия по педагогике : учебное пособие / Ред. З.И. Равкин ; Сост. М.Г. Бушканец, Б.Д. Леухин. – Москва : Просвещение, 1976. – С. 170–171.
2. Бим-Бад, Б. М., Петровский, А. В. Образование в контексте социализации // Педагогика. – 1996. – №1. – С.4–12.
3. Фельдштейн, Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности. – М.: Флинта, 1999.