

ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

TOLERANCE FORMATION IN PRESCHOOL AGE

E. Sannikova

Annotation

The article is addressed to a problem of tolerance formation in preschool age. Basic approach to the concept of tolerance are examined, significance of tolerance formation in terms of legislation is sound. From the perspective of many domestic scientists' scientific experience and keeping in mind the children's age peculiarities, author developed examples of game exercises for tolerance formation in preschool age.

Keywords: tolerance, preschool age, formation, game.

Санникова Евгения Сергеевна
Аспирант,
Московский педагогический
государственный университет

Аннотация

Статья посвящена проблеме формирования толерантности в дошкольном возрасте. Рассмотрены основные подходы к понятию толерантность, обоснована значимость формирования толерантности на законодательном уровне. Основываясь на научном опыте многих отечественных ученых и учитывая возрастные особенности детей, автором разработаны примеры игровых упражнений по формированию толерантности в дошкольном возрасте.

Ключевые слова:

Толерантность, терпимость, дошкольный возраст, формирование, игра.

В современном обществе мы все чаще можем наблюдать появление конфликтов на почве расовых различий, религиозных различий, разных убеждений. Все это напрямую отражается на нашей жизни и становлении подрастающего поколения. На протяжении многих веков поднимается проблема толерантности, но не смотря на это она не становится менее острой. В первую очередь толерантность является профилактикой экстремизма, что является очень актуальным в наше время.

25 октября 1995 года в Париже на двадцать восьмой сессии Генеральной конференции членами-государствами ООН была принята "Декларация принципов толерантности", которая гласит, что толерантность это:

1. Толерантность означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, наших форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности. Ей способствуют знания, открытость, общение и свобода мысли, совести и убеждений. Толерантность – это гармония в многообразии. Это не только моральный долг, но и политическая и правовая потребность. Толерантность – это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры войны культурой мира.

2. Толерантность – это не уступка, снисхождение или потворство. Толерантность – это прежде всего активное отношение, формируемое на основе признания универ-

сальных прав и основных свобод человека. Ни при каких обстоятельствах толерантность не может служить оправданием посягательств на эти основные ценности, толерантность должны проявлять отдельные люди, группы и государства.

3. Толерантность – это обязанность способствовать утверждению прав человека, плюрализма (в том числе культурного плюрализма), демократии и правопорядка. Толерантность – это понятие, означающее отказ от догматизма, от абсолютизации истины и утверждающее нормы, установленные в международных актах в области прав человека.

4. Проявление толерантности, которое созвучно уважению прав человека, не означает терпимого отношения к социальной несправедливости, отказа от своих или уступки чужим убеждениям. Это означает, что каждый свободен придерживаться своих убеждений и признает такое же право за другими. Это означает признание того, что люди по своей природе различаются по внешнему виду, положению, речи, поведению и ценностям и обладают правом жить в мире и сохранять свою индивидуальность. Это также означает, что взгляды одного человека не могут быть навязаны другим. [7]

Исходя из определения ООН, толерантность в первую очередь означает свободу человека, добродетель и ни в коем случае не оправдание безразличия к несправедливости, кроме того это обязанность личности, общества и государства.

Само слово "толерантность" происходит от латинского *tolerantia* – переносить, выдерживать, терпеть. Но в разных культурах и языках это слово имеет разные значения.

В английском языке слово "толерантность" означает устойчивость, выносливость, терпимость, допуск. В Оксфордском словаре мы видим определение толерантности, как готовности и способности без протеста воспринимать личность или вещь. Во французском языке "толерантность" – "уважение свободы другого, его образа мысли, поведения, политических– и религиозных взглядов". В китайском языке "быть толерантным" – "позволять, допускать, проявлять великодушие в отношении других". В арабском языке "толерантность" определяется как "снисхождение, мягкость, сострадание, терпение, расположенность к другим". В персидском языке – "терпимость, готовность к примирению". [1]

Современные отечественные исследователи по-разному трактуют понятие толерантность. Е.Ю.Клепцова и Р.Р.Валитова в своих попытках объяснить феномен делают упор на попытку личности понять своего оппонента. Г.У.Солдатова считает толерантность "интегративной характеристикой индивида" [16]. Дмитриев Г.Д. Указывает на то, что наш мир многообразен и смотреть на него стоит с разных углов.

На наш взгляд С.К.Бондырева и Д.В. Колесов более точно передали сущность этого понятия. По их мнению, толерантность можно определить как "доминанту отказа от агрессии", как "способность индивида без возражений и противодействия воспринимать отличающиеся от его собственных мнения, образ жизни, характер поведения и какие-либо иные особенности других индивидов" [5]. Если человек обладает высоким уровнем толерантности, то он сможет спокойно и без агрессии принять чужую точку зрения, не пытаясь переубедить оппонента и навязать ему свое мнение, он даст ему свободу на наличие своих собственных суждений и убеждений.

Толерантность является не врожденным качеством человека, а приобретенным. Воспитывать толерантность необходимо уже с первых дней жизни ребенка, не смотря на то, что ребенок еще мал и ничего не понимает, он привыкает жить в той обстановке, которую ему создают родители. Но и после взросления этот процесс не должен останавливаться, а должен продолжаться на протяжении всей жизни, как элемент постоянного саморазвития личности.

Изучая психолого–педагогическую литературы мы находим работы посвященные разработке методов, факторов и условий формирования толерантности на разных этапах развития человека. Так С.К.Бондырева, Е.О.Смирнов рассматривают ранний возраст, Н.В.Нижегородцева,

А.С.Сиротюк, В.И.Долгова, Р.В.Овчарова занимаются разработкой методов формирования толерантности в дошкольном возрасте, В.Н.Гуров, Б.З.Вульффов в младшем школьном, В.В.Барабанова, Е.А.Мухортова, Е.А.Леванова в подростковом возрасте и В.А.Попков, А.В.Коржув в юношеском возрасте.

Рассмотрим более подробно особенности формирования толерантности в дошкольном возрасте, т. к. именно этот период является более сензитивным.

Этап развития ребенка до 3–х лет является ключевым в становлении его личности, этот этап закладывает фундамент на всю оставшуюся жизнь и только от родителей зависит в духе толерантности или интолерантности будет расти ребенок. По мнению В.С.Мухиной "В отношениях с взрослыми ребенок проявляет выраженную подражательность, что является простейшей формой идентификации. Идентификационные отношения ребенка со взрослым и взрослою с ребенком готовят малыша к эмоциональной причастности к другому, к людям. На фоне идентификации у ребенка появляется так называемое чувство доверия к людям (чувство базового доверия, Э. Эриксон), а также так называемая готовность к присвоению материальной, психической и духовной культуры"[12]. Ведущей деятельностью в этот период является общение. С.К.Бондырева подчеркивает, что в первую очередь на формирование толерантности влияет коммуникация, они имеют взаимное влияние – "только благодаря общению с себе подобными у индивида формируется толерантность" [5]. Следовательно, в первую очередь толерантными должны быть сами родители, они должны контролировать свои высказывания и поступки. Отношения должны быть уравновешенными, гармоничными, без осуждения, как ребенка, так и других людей, не включенных в семью. Также стоит отметить, что родителям необходимо всячески подчеркивать равенство всех людей, не смотря на их внешность, поведение, цвет кожи или происхождение. Чтобы исключить расовую или этническую интолерантность необходимо с самых ранних лет читать детям разную литературу, например сказки других народов, которые обязательно должны быть иллюстрированы, чтобы ребенок наглядно видел, что все люди разные, у них разные обычаи, разная внешность, разная культура.

Следующим этапом развития ребенка является дошкольный возраст. Как отмечает В.С.Мухина – "Дошкольный возраст (с 3 до 7 лет) является прямым продолжением раннего возраста в плане общей сензитивности, осуществляемой неукротимостью онтогенетического потенциала к развитию. [5] Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. В этот период через отношение с взрослым интенсивно развива-

ется способность к идентификации с людьми, а также со сказочными и воображаемыми персонажами, с природными объектами, игрушками, изображениями и т.п.". В этом возрасте происходит активное развитие психических функций, гендерная идентификация, совершенствование речи, самосознания. Это наиболее сензитивный период для формирования нравственности, а значит и толерантности. В дошкольном возрасте ведущей деятельностью становится игра и именно через игру должно осуществляться формирование толерантности.

Рассмотрим примеры игр для формирования толерантности:

1. Игра "Домино". Цель – понять что у всех людей есть что-то общее, что их объединяет. В начале игры ведущий (педагог) обсуждает с детьми, что все мы не похожи друг на друга, у нас разные волосы, разный цвет волос и глаз, разный рост и вес. Далее предлагается найти что-то общее у ребят. Ведущий выходит в центр и называет две характеристики про себя, например "У меня темные волосы и я люблю мороженое". Ребенок, который тоже любит мороженое и имеет темные волосы встает и берет ведущего за руку и говорит теперь про себя, например "Я люблю мороженое и много читаю", далее встает ребенок, который может сказать про себя тоже самое и берет за руку говорящего. Игра продолжается до тех пор пока все дети не встанут и не возьмутся за руки. Далее можно всем обняться и обсудить, что чувствовали ребята когда узнавали, что есть кто-то похожий или не похожий на нас, хорошо или плохо то, что все мы разные?

2. Игра "Найди отличие". Дети делятся на две команды и встанут друг на против друга. Первый ребенок говорит чем он отличается от впереди стоящего, например "У меня красная рубашка, а у Коли желтая кофта". Сначала ищут различия дети из первой команды, потом из второй. В заключении проводится беседа о том, что все мы разные и как это замечательно.

3. Игра "Большие маленькие". В центре комнаты чертится линия, делящая помещение на две части (можно положить шнурок). Педагог объясняет детям, что сейчас он будет давать им команды и они должны будут выполнять, во время выполнения команд педагог будет молчать

и только смотреть. Далее педагог начинает давать команды: "Пусть все высокие дети встанут справа от линии, а низкие слева." Если есть дети, которые сомневаются в своем выборе, то необходимо дать им возможность самим определиться и не подсказывать. Следующая команда: "Пусть все кто любит цирк встанет слева, а кто любит театр справа" и т. д. Команды должны быть такими, чтобы у ребенка возникали сомнения о том в какую команду ему встать. После завершения игры педагог обсуждает с ребятами легко ли им было определиться с выбором, были ли сомнения. Когда все дети высказали свое мнение, ведущий делает вывод о том, что не возможно поделить людей на группы и приклеить им ярлыки, все разные.

Кроме проведения игр необходимо также читать разнообразную литературу посвященную разным народам, играть в национальные игры других народов, проводить знакомство с разными странами и их жителями. Во время таких знакомств будет полезным порассуждать о том, почему у одних кожа светлая, а у других темная, почему у одних волосы курчавые, а у других прямые и т. д.

Формирование толерантности является важным этапом для создания здорового общества и мира в целом. Социума, в котором не будет осуждения, предрассудков, пренебрежения, в таком мире люди не будут бояться свободно выражать себя и будут свободно принимать проявления других людей. Именно в дошкольном возрасте закладывается нравственность человека и та база, которую он приобретет в этот период останется с ним на всю жизнь. Самым действенным средством в формировании толерантности является игра, именно через нее ребенок познает и усваивает мир, игра не должна переходить в нравоучение. Во время хорошей игры ребенок даже не поймет, что его пытаются чему-то научить, для него это будет в первую очередь увлекательно и весело. Но не стоит считать, что формирование толерантности заканчивается на дошкольном возрасте, это качество человек должен воспитывать в себе на протяжении всей жизни – сначала при помощи родителей и педагогов, позже при помощи саморефлексии, анализируя своих и чужих поступков.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аверзаев И. Ч. О формировании толерантности у учащейся молодежи / И. Ч. Аверзаев // Воспитание школьников. – 2010. – № 7. – 300 с.
2. Барышникова Г. Б. Исследование проблемы толерантности в младшем школьном возрасте // Толерантность в современном обществе: опыт междисциплинарных исследований: сб. науч. ст. – 270 с.
3. Бахчиева О. А. Формирование терпимости – основа духовно-нравственного развития общества / О. А. Бахчиева // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2008. – № 2. – 120 с.
4. Бережная, М. С. Развитие толерантного сознания личности в социокультурном пространстве образования и искусства / М. С. Бережная // Философские науки. – 2008. – № 4. – 100 с.
5. Бондырева С. К., Колесов Д. В. Толерантность. Введение в проблему. – М.: МОДЭК, МПСИ, 2011. – 240 с.
6. Борсук, И. В. Терпимость и веротерпимость в контексте педагогики / И. В. Борсук // Мир образования – образование в мире. – 2007. – № 3. – 340 с.
7. Декларация принципов толерантности // Век толерантности: Научнопублицистический вестник. – М.: Издво МГУ, 2001 г.

8. Долгова В. И., Овчарова Р. В. Психологические детерминанты нравственного развития дошкольника // Вестник ЧГПУ. – 2014. – №6. 237 с.
9. Жукова Т. И. Толерантность – человеческая добродетель / Т.И. Жукова // Профессионал. – 2008. – № 2. – 50 с.
10. Леванова Е.А. Родители и подростки. Навстречу друг другу. – М.: Педагогическая литература. – 2010. – 240 с.
11. Морозова, О. Е. К вопросу о ценностных основаниях принципа толерантности / О. Е. Морозова // Актуальные проблемы современной науки. – 2007. – № 6. – 160 с.
12. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. – М.: Академия, 2015. – 656 с.
13. Пономарева Т. О. Молодежь выбирает толерантность / Т.О. Пономарева // Современная библиотека. – 2010. – № 3. – 560 с.
14. Сиротюк А.С. Содержательно прогностическая модель профессиональной деятельности психолога по формированию толерантности у детей дошкольного возраста в условиях инклюзивной развивающей среды психологического центра. – Тверь: Твер. гос. унт, 2012. – 128 с.
15. Солдатова Г. В., Шайгерова Л. А., Шарова О. В. Жить в мире с собой и с другими. Тренинг толерантности для подростков. (Программа тренинга). М.: Генезис, 2000.
16. Солдатова Г.В. Искусство жить с непохожими людьми: психотехники. – ГУ МО Издательский дом Московия, 2009. – С. 310. Г. В., Шайгерова Л. А., Прокофьева Т. Ю. Психодиагностика толерантности личности. М.: Смысл., 2007.
17. Формирование толерантности у детей старшего дошкольного возраста в условиях работы образовательного учреждения // Материалы межвузовской научно-практической конференции "Социальная психология сегодня: наука и практика". – СПб.: СПбГУП, 2007. – С. 58–60.
18. Щеколдина С. Д. Тренинг толерантности / С.Д. Щеколдина. – М.: "Ось 89", 2004. – С. 40 – 41.
19. Hamid Reza Yousefi, Harald Seubert (Hrsg.) Toleranz im Weltkontext. Geschichten – Erscheinungsformen – Neue Entwicklungen. Springer VS. – 2013. – 292
20. Franz Petermann, Ute Koglin. Aggression und Gewalt von Kindern und Jugendlichen. Hintergrunde und Praxis. Springer VS. – 2013. – 208s.
21. Peter Martin Thomas, Marc Calmbach. Jugendliche Lebenswelten Perspektiven fur Politik, Padagogik und Gesellschaft. – Springer Spektrum. – 2013. – 341s.

© Е.С. Санникова, (evgeniyasann@ya.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

РЕКЛАМА

Mining World
Russia

Mining World

22-я Международная выставка
машин и оборудования
для добычи, обогащения
и транспортировки
полезных ископаемых

17–19 апреля 2018
Москва, Крокус Экспо

Подробнее о выставке
miningworld.ru

ufi
Approved
Event