

## ГОСУДАРСТВЕННАЯ ПОЛИТИКА В СФЕРЕ ПРОФОРИЕНТАЦИИ: ОТЕЧЕСТВЕННЫЙ ОПЫТ ПРОШЛОГО И ПЕРСПЕКТИВЫ НА БУДУЩЕЕ

### STATE POLICY IN THE FIELD OF CAREER GUIDANCE: DOMESTIC EXPERIENCE OF THE PAST AND PROSPECTS FOR THE FUTURE

**A. Fursov  
D. Vorobyev  
V. Bereznyakovsky**

*Summary.* This article contains an overview of the main stages of the formation of the national state policy in the field of professional orientation. The development of the state system of vocational guidance, which has passed through several stages, is shown — from the organization of the minimum necessary professional counseling at the stage of social start to the assumption by the state and its institutions of a leading and guiding role in the system of vocational guidance of the population to ensure that the capabilities and abilities of each employee meet the requirements of the labor market. The analysis of the domestic experience of career guidance convinces that the state regulation of career guidance, built on the basis of domestic and foreign scientific developments and a wealth of practical experience, allows you to effectively perform the tasks of professional socialization of human resources and ensure a balance in the labor market. The dominant role of the state in the system of professional orientation of the population in postmodern conditions actualizes the renewal of state policy taking into account the requirements of the postmodern economy. This, in particular, implies the creation of conditions where employees throughout their working life can self-actualize in accordance with their abilities and inclinations, focus on obtaining and improving a set of professional competencies that are in demand at any given moment in the labor market. Thus, the state policy of career guidance in postmodern conditions is to teach workers to “discover themselves” in new professions, constantly improve their competitiveness in the labor market.

*Keywords:* state personnel policy, state employment policy, state policy in the field of education, professional orientation.

**Фурсов Андрей Львович**

Кандидат экономических наук, доцент, Поволжский институт управления им. Столыпина П.А. — филиал РАНХиГС (г. Саратов)  
andrew@fursov.ru

**Воробьев Дмитрий Игоревич**

Кандидат экономических наук, доцент, Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского  
d.vorobyev@mgutm.ru

**Березняковский Владимир Сергеевич**

Кандидат экономических наук, доцент, Московский государственный университет технологий и управления имени К.Г. Разумовского  
v.bereznyakovskiy@mgutm.ru

*Аннотация.* Настоящая статья содержит обзор основных этапов формирования отечественной государственной политики в сфере профессиональной ориентации. Показано развитие государственной системы профориентации, прошедшее через нескольких этапов — от организации минимально необходимого профессионального консультирования на этапе социального старта до принятия на себя государством и его институтами руководящей и направляющей роли в системе профориентации населения по обеспечению соответствия возможностей и способностей каждого работника требованиям рынка труда. Анализ отечественного опыта профориентации убеждает, что государственное регулирование профориентации, построенное на основе отечественных и зарубежных научных разработок и богатейшего практического опыта, позволяет эффективно выполнять задачи профессиональной социализации человеческих ресурсов и обеспечивать баланс на рынке труда. Доминирующая роль государства в системе профессиональной ориентации населения в условиях постмодерна актуализирует обновление государственной политики с учетом требований экономики постмодерна. Это, в частности, предполагает создание условий, когда работники в течение всей трудовой жизни могут самореализоваться в соответствии со своими способностями и склонностями, сфокусироваться на получении и совершенствовании набора профессиональных компетенций, которые востребованы в каждый конкретный момент на рынке труда. Таким образом, государственная политика профориентации в условиях постмодерна — научить работников «открывать себя» в новых профессиях, постоянно повышать свою конкурентоспособность на рынке труда.

*Ключевые слова:* государственная кадровая политика, государственная политика занятости, государственная политика в сфере образования, профессиональная ориентация.

## Введение

**О**сновой экономики и главным богатством государства являются люди, а количество и качество трудовых ресурсов служит одним из определяющих факторов экономического роста. Качество трудовых ресурсов определяется уровнем профессионализма каждого работника, а уровень этот, в свою очередь, определяется обоснованностью выбора профессии в начале социального старта. Неправильный выбор профессиональной траектории снижает производительность труда, порождает высокую текучесть кадров, что в итоге ведет к высокому уровню безработицы и сохранению социальной напряженности. В этой связи очевидна актуальность проблемы изучения и осмысления накопленного опыта российской государственной политики в сфере профессиональной ориентации населения, выявления ее особенностей и перспектив в условиях «экономики постмодерна».

Выбор профессиональной траектории на этапе социального старта является необходимым условием интеграции индивида в социум. В связи с этим при рассмотрении проблем построения государственной системы профориентации очевиден акцент на молодежь, хотя профессиональная ориентация может быть и вторичной, когда работник меняет сферу деятельности, что происходит регулярно в условиях рыночной экономики.

В условиях как плановой, так и рыночной экономики государство предпринимало определенные усилия по профессиональному просвещению, профессиональному самоопределению молодежи, содействию молодежи в выборе учреждений профессионального образования в соответствии с индивидуальными склонностями и потребностями. На разных этапах реализации государственной политики в этой сфере государство руководствовалось как текущим состоянием экономики, так и представлениями о стратегических направлениях подготовки профессионалов.

С точки зрения белорусского исследователя И.В. Дементьева, развитие профориентации в мире и в России можно условно разделить на четыре этапа [1]:

1. Начало XX века — 1920-е гг. — зарождение профориентации в формате бюро, которые оказывали психолого-педагогические консультации работникам (не только молодежи) в профессиональном выборе.
2. 1930–1940-е гг. — становление профориентации как науки, обоснование методов и инструментария профессионального консультирования.
3. 1950–1980-е гг. — развитие профориентации как научно обоснованной системы, в которую входят

такие социальные институты как семья, школа, вуз.

4. 1990 — середина нулевых годов — появление новой интегративной научной дисциплины — профориентологии, включающей в себя дифференцированное профессиографирование, профессиональное тестирование. На этом этапе государство и его институты принимают на себя руководящую и направляющую роль в системе профориентации населения по обеспечению соответствия возможностей и способностей каждого работника требованиям рынка труда.

В то же время очевидно, что начало нового тысячелетия ознаменовано вступлением цивилизации в эпоху цифровой экономики, постмодерна с его постоянной изменчивостью. В этих условиях можно говорить о пятом этапе развития профориентации — профориентации как непрерывном процессе «поиска себя» для каждого работника. Поэтому и роль государственной политики в сфере профориентации на этом этапе нуждается в пересмотре.

## Государственная политика в сфере профориентации: первые шаги

В работах О.П. Апостолова [2], Е.Ю. и Н.С. Пряжниковых [3], И.В. Дементьева история становления отечественной системы профориентации представлена чередой метаний от попыток разработать собственную систему с учетом позитивного мирового опыта к отрицанию отечественных разработок в угоду новомодным западным разработкам, а в итоге к осознанию необходимости сочетания тенденций отечественных и зарубежных теорий, опытом и реалиями нового тысячелетия.

Необходимо отметить, что профессиональная ориентация имеет прямую связь с термином «профессионал» и «профессионализм». Согласно М. Веберу, профессионализм является основой для построения современного типа общественного устройства, где статус индивида определен рационально осмысленными целями его деятельности [4]. Отталкиваясь от этого определения, можно сделать вывод, что государственная политика в сфере профориентации нацелена на организацию рациональной деятельности профессионалов.

В доиндустриальный период перечень профессий, которые удовлетворяли нуждам общества и являлись для работника средством к существованию, ограничивался текущими потребностями экономики. Значительную роль в отечественной профориентации играло словосочетание: профессиональный выбор молодежи был определен его местом в системе сословий.

С началом индустриализации механизация физического труда и научно обоснованные системы организации такого труда, сосредоточением средств производства в частных руках, рабочий получил право распоряжаться своей рабочей силой, фактически стал ее собственником. При этом научно-технический прогресс формировал новые потребности в товарах и услугах, что привело к появлению и росту спроса и предложения услуг квалифицированных профессионалов, при этом квалификация работника стала мерилем его конкурентоспособности на рынке труда. У работников появилась возможность выбирать работодателей, у работодателей — возможность подбирать профессиональные кадры. При этом стремление к повышению конкурентоспособности мотивировало работников на совершенствование своих профессиональных качеств и знаний, освоение новых компетенций. Таким образом, на первом этапе профориентации (начало XX века) возник спрос на услуги специальных служб, которые позволяли работодателям получать профессионалов, а работникам — строить свою профессиональную траекторию.

После революционных событий 1917 года профориентация в России рассматривалась как важнейшая составная часть воспитания человека труда. По прямому указанию В.И. Ленина [5] в 1921 году создан Центральный институт труда, занимавшийся в том числе вопросами профессионального просвещения и консультирования для нужд народного хозяйства. Первое отечественное бюро профессиональной консультации появилось в 1927 году при Ленинградской бирже труда. После закрытия бирж труда в 1930 году, вопросами школьной профориентации занималась Центральная лаборатория по профессиональной консультации и профессиональному отбору ВЦСПС. Впрочем, в 1936 году ее деятельность была свернута, поскольку научный подход к оценке профессиональных способностей индивидов шел вразрез с идеологическими догмами «уровнировки» и выдачи преференций «представителям рабочего класса и крестьянства». В то же время деятельность по пропаганде важности рабочих профессий продолжалась, государство стимулировало школьников на скорейшее их освоение, понижая приоритет высшего образования.

#### Государственная политика профориентации периода социализма

Вплоть до распада СССР в 1991 г. государственная политика в сфере профориентации базировалась на законодательно закреплённом принципе всеобщей занятости и планового принципа регламентации количественного и квалификационного состава работников. При этом профдиагностика была основана на использовании фиксированного списка профессий [6], [7].

Молодежь в 60–70-х годах XX века составляла примерно треть трудовых ресурсов СССР, из которых занятых в общественном хозяйстве в возрасте до 20 лет было 40%, 20–29 лет — 90%. К концу советского периода поддержание и прирост численности работников народного хозяйства обеспечивался почти полностью за счет молодежи. Среди отраслей промышленности доля молодежи была наиболее высока в машиностроении и легкой промышленности [8].

При этом текучесть молодых рабочих была вдвое выше текучести рабочих старше тридцатилетнего возраста и составляла почти 2/3 текучести кадров в первую очередь из-за специфики профориентационной работы, делавшей акцент на привлечение молодежи в производственную сферу, заполнение рабочих мест с учетом потребностей предприятий плановой экономики, при этом интересы и способности молодых людей рассматривались именно с точки зрения максимально полного удовлетворения социально-экономических нужд, а не с позиций возможности самореализации. Некоторые исследователи, в том числе уже упоминавшийся О.П. Апостолов, полагают, что в результате постановки неправильной цели СССР нес издержки из-за ошибок в выборе профессии, а общество получало взамен нераскрывшиеся таланты, нереализованные дарования, несостоявшиеся личности [2].

#### Профориентация переходного периода

В рыночных условиях исполнение государственных планов сменилось ориентацией на потребителя: профессиональные учебные заведения открыли набор на те специальности, которые пользуются спросом у молодежи. При этом сам спрос формировался не государством, а в первую очередь масс-медиа, которые пропагандировали профессии с максимальной доходностью на тот момент. Негосударственные учебные заведения и вообще система платного обучения позволили получать дипломы по различным специальностям независимо от наличия способностей. Это привело к переполнению рынка труда молодыми специалистами с «престижными», но в действительности не востребованными профессиями.

Негативную роль сыграла и «ЕГЭзация» образования: школьники (по сути — их родители) выбирали вуз для получения профессии, опираясь на информацию о перечне ЕГЭ, необходимых для поступления, вероятности прохождения на бюджет, стоимость платного обучения, но никак не на информацию о востребованности профессии на рынке труда [9].

В этих условиях государственная политика занятости и образования применительно к профориентации

ограничивалась преимущественно элементарным профессиональным тестированием на многочисленных «Ярмарках вакансий», либо сотрудничеством с вузами, где рекламировались не столько собственно профессии, сколько образовательные услуги вузов.

Мониторинг трудоустройства выпускников вузов давал противоречивую информацию. С одной стороны, вузы собирали с выпускников справки от работодателей о готовности трудоустроить их, с другой, в прессе и соцсетях молодые специалисты сетовали на трудности с трудоустройством по полученной специальности, в том числе из-за неверной оценки собственных профессиональных предпочтений и способностей на этапе выбора вуза.

### Перспективы профориентации в эпоху постмодерна

Проблема пересмотра государственной политики в сфере профориентации в эпоху постмодерна актуальна прежде всего потому, что практика профессионального информирования, отбора, адаптации разработана в условиях индустриального общества, а отдельные элементы теории профориентирования в доиндустриальную эпоху.

Парадигма профориентации индустриального периода предполагала постоянный спрос на представителей определенной профессии, которая выбиралась однажды и на всю жизнь. Однако конструкция «образование и профессия однажды и на всю жизнь» изжила себя еще четверть века назад, в период перехода страны к рыночным отношениям. Такая конструкция основывается на выборе профессии из фиксированного списка в соответствии с личными возможностями и интересами. Однако в современном мире объектом профориентации становится уровень компетенций работника на любом этапе его трудовой жизни, то есть речь идет о полипрофориентации. Отличительным признаком эпохи постмодерна стало постоянное изменение динамики перечня востребованных профессий [10].

Как справедливо отмечал А.Г. Асмолов еще в 2010 году, «десяти самых востребованных профессий 2010 года шесть лет тому назад еще не существовало. Нам всем надо понимать, что нынешние студенты будут работать по профессиям, которых еще нет, использовать технологии, которые еще не родились, и решать задачи, о которых мы не знаем» [11].

Государственная политика в сфере образования и занятости применительно к профориентации не стоит на месте. Еще в 2018 году в России стартовала реализация серии масштабных государственных проектов по профориентации детей и молодёжи:

- ◆ Создание высокотехнологичных детских технопарков «Кванториум».
- ◆ «Билет в будущее» — современная образовательная площадка, работающая в формате профессиональных проб и объединяющая ключевых участников рынка труда: школьников 8–11-х классов, представителей работодателей, экспертов отраслевых направлений и образовательных организаций.
- ◆ «Молодые профессионалы» — движение «WorldSkills» — чемпионаты профессионального мастерства.
- ◆ «Международный конкурс детских инженерных команд».
- ◆ «ПроеКТОрия» — открытые уроки по профессиональному самоопределению.
- ◆ «IT-cube» — образовательные площадки для формирования цифровых навыков, в первую очередь программирования.
- ◆ «Абилимпикс» — региональные и национальные чемпионаты профессионального мастерства для людей с инвалидностью, которые являются эффективным механизмом содействия трудоустройству.

Задача государства, негосударственных организаций, социально ответственного бизнеса в данном случае заключается в том, чтобы не ограничиваться в этих программах уже упомянутой выше конструкцией профориентационной системы индустриального общества.

Необходимо создать такую систему, чтобы работники в течение всей трудовой жизни могли знакомиться с более широким кругом профессий, где они могут самореализоваться в соответствии со своими выявленными в ходе первичной профдиагностики способностями и склонностями. Более того, необходимо профдиагностику делать регулярной, например, раз в десятилетие, чтобы уйти от жесткой рамочной профессии к фокусу на получении и совершенствовании набора компетенций работника, которые востребованы в каждый конкретный момент на рынке труда.

Еще одна задача государственной политики профориентации в условиях постмодерна — научить работников «открывать себя» в новых профессиях, постоянно повышать свою конкурентоспособность на рынке труда.

### Выводы

Анализ отечественного опыта профориентации убеждает, что государственное регулирование профориентации, построенное на основе отечественных и зарубежных научных разработок и богатейшего прак-

тического опыта, позволяет эффективно выполнять задачи профессиональной социализации и обеспечивать баланс на рынке труда.

Доминирующая роль государства в системе профессиональной ориентации населения в условиях постмодерна актуализирует обновление государственной политики с учетом требований экономики постмодерна. Это, в частности, предполагает создание таких условий для образовательных учреждений и работодателей, когда работники в течение всей трудовой жизни могут

знакомиться с более широким кругом профессий, самореализоваться в соответствии со своими выявленными в ходе первичной профдиагностики способностями и склонностями, сфокусироваться на получении и совершенствовании набора профессиональных компетенций, которые востребованы в каждый конкретный момент на рынке труда. Таким образом, основная цель государственной политики профориентации в условиях постмодерна — научить работников «открывать себя» в новых профессиях, постоянно повышать свою конкурентоспособность на рынке труда.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дементьев, И.В. Генезис и понятие профориентации в педагогической науке и практике / И.В. Дементьев // Научные труды Республиканского института высшей школы. — Минск, 2008. — С. 32–38.
2. Апостолов О.П. Профессиональная ориентация в России (опыт, проблемы, перспективы) Изд. 1-е. Издатель: ИП Татаринцов Михаил Васильевич, 2011. — С. 7.
3. Пряжникова, Е.Ю. Профориентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. — М., 2005. — 484 с.
4. Вебер М. Основные социологические понятия. — М.: Книжный дом «Университет», 2002. — Ч. 1. — С. 603
5. Ленин В.И. О политехническом образовании // Полное собрание сочинений. — М.: Политиздат, 1979. — Т. 42. — 606 с.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение в культурно-исторической перспективе // Вопросы психологии. — 2007. — № 1. — С. 64
7. Психология профессионального самоопределения. Климов Е.А. М.: Академия, 2004–304 с
8. Трудовые ресурсы молодежи / Население и трудовые ресурсы: Справочник / Сост. А.Г. Новицкий. — М.: Мысль, 1990.-398 с.
9. Землянухина, Н.С. Профориентация в эпоху постмодерна / Н.С. Землянухина, П.С. Кузнецов // Профессиональная ориентация. — 2017. — № 1. — С. 92–100.
10. Землянухина, Н.С. Изменение парадигмы профориентации в условиях постмодерна / Н.С. Землянухина, П.С. Кузнецов, А.Л. Фурсов // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Экономика. Управление. Право. — 2019. — Т. 19. — № 2. — С. 128–133. — DOI 10.18500/1994–2540–2019–19–2–128–133.
11. Асмолов, А. «Эффект бабочки» Рэя Брэдбери, или О рисках образовательной политики / А. Асмолов // Образовательная политика. — 2010. — № 9–10(47). — С. 2–4.

© Фурсов Андрей Львович ( andrew@fursov.ru ),

Воробьев Дмитрий Игоревич ( d.vorobyev@mgutm.ru ), Березняковский Владимир Сергеевич ( v.bereznyakovskiy@mgutm.ru ).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»