

## СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ СОЦИАЛЬНЫХ ТРАНСФОРМАЦИЙ

**Николаева Татьяна Анатольевна**

к.ф.н., ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», г. Хабаровск  
004012@pnu.edu.ru

### MODERN EDUCATION IN THE CONTEXT OF SOCIAL TRANSFORMATION

**T. Nikolaeva**

*Summary:* In this article, the author considers the problems of the development of modern education in the context of social transformations from the point of view of philosophical teachings. The author points out that on the threshold of the digital and man-made «millennium» there are new tasks of forming worldview guidelines for modern education, aimed at preserving the natural basis of life. The article concludes that the training of highly qualified specialists capable of working in modern conditions of scientific and technological progress and environmental conditions and the growing global environmental crisis is the main problem of the education system. Education in the modern world should contain the goals and objectives of knowing the integrity and regularity of processes taking place in the technogenic world. The author proposes to abandon the principle when universities become the main social institutions as centers for the production, processing, storage of knowledge and training of modern specialists.

*Keywords:* education, modern education, social transformation, transformation of society, technosphere, technocracy.

*Аннотация:* В настоящей статье автор рассматривает проблемы развития современного образования в контексте социальных трансформаций с точки зрения философских учений. Автор указывает на то, что на пороге цифрового и техногенного «тысячелетия» появляются новые задачи формирования мировоззренческих ориентиров перед современным образованием, направленные на сохранение естественной природной основы жизни. В статье делается вывод, что подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в современных условиях научно-технического прогресса и условиях среды и нарастания мирового экологического кризиса, является основной проблемой системы образования. Образование в современном мире должно содержать цели и задачи познания целостности и закономерности процессов, происходящих в техногенном мире. Автор предлагает отказаться от принципа, когда главными социальными институтами становятся университеты как центры производства, переработки, хранения знаний и подготовки современных специалистов.

*Ключевые слова:* образование, современное образование, социальная трансформация, трансформация общества, техносфера, технократия.

**С**овременное превращение знания в основной ресурс изменило само общество и индивидуума, это обстоятельство подвигло к становлению информационно-интеллектуальной экономики.

В нашем обществе индивид становится творческой силой и информационным ресурсом общества, что приводит к изменению отношения общества к современному образованию. Институт образования ориентирован на обучение самостоятельно, уметь добывать и получать знания, что объективно обусловлено большим потоком информации научного знания во всех областях, противоречиями между развитием знаний и возможностью их получения отдельным индивидуумом. Закрепление полученных знаний выступает как вспомогательное средство в развитии интеллекта индивидуума.

Образование на пороге цифрового и техногенного «тысячелетия» играет роль детерминанта происходящих социальных изменений, а также становится важнейшим фактором развития цивилизации.

Вышеперечисленные аспекты ставят новые задачи формирования мировоззренческих ориентиров перед

современным образованием и воспитанием, направленные на сохранение естественной природной основы жизни, а также формированием навыков адаптации и социализации. Решение именно этих задач зависит от интенсификации роли социальной педагогики, которая напрямую изучает процессы социализации и адаптации индивидуума на протяжении всей его жизни в условиях трансформации развития общественных институтов.

Изучение социальных закономерностей развития общества, влияющих на процессы социализации и адаптации личности – цель социальной педагогики, должна стать основной.

Анализ трудов ученых, таких как, М.П. Гурьяновой, Л.В. Штылевой, О.Л. Лебедевой, В.Г. Бочаровой, В.А. Сластениной, А.В. Мудрика и др., подтверждают данное умозаключение.

В зарубежных странах роль социальной педагогики вообще сведена до уровня социальной работы, что не позволяет активно использовать ее ресурсы с целью профилактики неблагополучия индивида. С философской точки зрения, социальная педагогика ставит

проблему недостаточного внимания к вопросам исследования социализации индивида в контексте трансформационных процессов, связанных с заменой естественного природного мира миром искусственным.

В связи с этим в формировании новой философской стратегии развития современного образования возникает необходимость выявления потенциала социальной педагогики [1, С.132].

Вышесказанное подтверждает необходимость философского анализа вопросов трансформации мира и выявления возможностей социальной педагогики в формировании новой философской стратегии развития современного образования.

Наше теоретическое исследование опирается на школу социоприродного подхода В.И. Вернадского. Земледельческое общество на протяжении тысячелетий развивалось в условиях естественной природной системы жизни, существенно не изменяло ее на основе ручной техники и аграрных технологий, что и определяло особенности социализации, воспитания и образования подрастающего поколения – как транслирования и воспроизводства из века в век сложившихся социальных устоев жизнедеятельности.

В.И. Вернадский, отмечал, что эволюция биосферы, особенно в индустриальную эпоху, стала определяться не всей совокупностью составляющих ее живых организмов, а коллективным человеческим разумом – наукой и трудом людей, опирающихся на крупную машинную технику и искусственные технологии [2, С.349]. Современное общество, развиваясь, совершенствуя науку и технику, которое изменяется само и глубоко трансформирует всю область жизни на планете. Более того, оно переводит на основе биотехнологических производств в искусственную оболочку – техносферу все жизненные естественные процессы воспроизводства не только биосферных организмов, но и индивидуума.

Нивелируя оптимистичные прогнозы В.И. Вернадского, отметим то, что изменение обществом биосферы происходит не в форме улучшения условий жизнедеятельности для всех населяющих ее живых организмов и становления ноосферы как более высокого и качественного уровня биосферы. Научное сообщество говорит о гибели биосферы и эволюционном изменении жизни в направлении замещения естественного мира искусственным, утверждению на планете интегрированных социотехноприродных процессов, генетически модифицированных организмов [3, С. 194 – 205].

О разрушении биосферной жизни достаточно ярко свидетельствует исчезновение на планете за последние сорок лет ½ популяции живых организмов, в том числе в

пресных водах – три четверти, что фиксируется биологами и экологами в индексе «живой планеты» [4, С. 10 - 19].

Далее, ученый Э.С. Демиденко говорит о новом эволюционном прогрессе на планете, который претендует на замещение естественного мира, созданного биосферой, иным эволюционным процессом. Опираясь на учения В.И. Вернадского автор развивает в науке и философии новый социоприродный подход, который позволяет нам рассматривать закономерности современных социальных и природных процессов в их взаимосвязи и направленности, определяемой техногенным социумом [5, С. 215].

В трудах философов научно-философской школы социальной трансформации мира данный подход получает развитие в сфере социотехноприродных процессов и смены эволюции жизни, а также оказывает институциональное влияние на взгляды исследователей [6, С. 221 – 222]. В статье мы используем понятие «биосферная природа» вслед за исследователями и учеными социально-техногенных процессов, которые различают естественную природу, созданную биосферой, и искусственную, творимую техносферой, наукой и технологиями.

Современное внимание ученых сконцентрировано на изучении социально-экологических последствий, ставших следствием ускорения техногенного развития общества, коренные же трансформации жизни не входят в поле их зрения. При этом именно жизнь на современном этапе становится одним из основополагающих объектов трансформации, о чем свидетельствует массовое производство биотехнологических и генетически модифицированных организмов, техногенное изменение индивидуума, внедрение искусственных компонентов в локальные и глобальные биосферные циклы.

Искусственный мир и жизнь требуют от нас смены приоритетов в современном образовании.

Но трансформация человеческой эволюции не отражаются на содержании и организации учебного процесса, а также сохраняется традиционная ориентация на изучение отдельных дисциплин без установки связи между ними. Данные аспекты не позволяют человеку осознать мир в его целостности, ограничивая понимание научной картины мира, что создает в сознании обучающегося «кусковой» образ мира, нивелируя способность целостного мировосприятия, делая невозможным понимание и анализ сложных интегрированных социотехноприродных процессов.

Таким образом, подготовка высококвалифицированных специалистов, способных работать в условиях динамично изменяющихся, под воздействием ускоряющегося научно-технического прогресса в условиях среды и

нарастания мирового экологического кризиса, является проблематичной.

На наш взгляд, чтобы преодолеть сложившуюся ситуацию необходима фундаментальная разносторонняя подготовка специалистов. При этом такая подготовка в системе образования противоречит корыстным интересам элитных слоев либерально-демократического общества, которые заинтересованы в дальнейшей коммерциализации образовательного пространства и односторонней подготовке функционеров, обслуживающих объекты техносферы [7, С. 202 – 207]. Капиталистическая образовательная стратегия становится опасной как для развития самой науки, так и для биосферного мира в целом и индивидуума, который в попытках адаптироваться к измененной реальности, не понимая закономерностей ее развития, теряет свое природное здоровье.

На наш взгляд, в образовании пока сохраняется потенциал, который может быть использован для коррекции образовательных процессов. Потенциала педагогики оказывается недостаточным для решения сложных мировоззренческих вопросов, поэтому требуется формирование новой философской стратегии развития педагогического знания, поскольку философия объединяет знания о всеобщих законах существования и развития мира и жизни, а также дает возможность поиска новых ориентиров.

При этом недостаточность педагогической поддержки не позволяет развивающемуся человеку полноценно ориентироваться и соответственно действовать в мире.

По нашему мнению необходимо расширить круг проблем, входящих в проблемное поле исследований и социальной педагогики, и множества других педагогических систем, соответственно, скорректировать процесс развития личности, свести к минимуму негативные влияния на индивидуума, ведущие к социальному неблагополучию [8, С. 9 – 14].

Уровень развития социальной педагогики в мире, как научной дисциплины, предлагает стратегию развития образования, направленную на гармонизацию, прежде всего, социокультурных отношений в обществе. При этом упускается из виду, что потребности индивидуума формируются сейчас уже преимущественно в искусственном мире – техносферном, они определены логикой его развития. В целях сохранения биосферного мира и жизни требуется коррекция самих материальных и культурных потребностей технизирующегося социума [9, С.13 – 19].

Образование в современном мире вместо необходимого обновления целей, задач и содержания, позволяющих познать целостность и закономерность процессов,

происходящих в техногенном мире, идет по пути упрощения образовательных технологий. Такой подход способствует накоплению противоречий и деформаций в системе отношений между обществом и образованием. В итоге система образования не может изменить сложившуюся в мире ситуацию.

На основании проведенного философского осмысления мы приходим к выводу о том, что главной задачей педагогической науки становится формирование социально-педагогической стратегии развития подрастающего поколения, по сути – практически ориентированной философии педагогической мысли. Реализация миссии социальной педагогики в мире должна заключаться в формировании соответствующих подходов в образовании, позволяющих преодолеть негативные тенденции социальной трансформации мира, направив все силы общества на сохранение биосферной жизни.

Сегодняшние вопросы, на которые требует ответа педагогика, определяется потребностями общества, порожденными изменившимися социально-техногенными условиями жизни.

В данном аспекте основными проблемами, на которых должно быть сконцентрировано внимание современной педагогики, становятся: усиление прогностического характера образования в условиях социальной трансформации мира и жизни, идущего по пути трансформационных процессов, направленных на уничтожение биосферных основ жизни; повышение уровня культуры и образования современного индивидуума, развитие его творческих способностей с целью активизации его деятельности в решении проблем сохранения биосферных основ жизни; расширении поля гуманизации общественной жизни за счет сохранения и умножения биосферной жизни; усиление гармонии отношений индивидуума, общества и природы во имя сохранения жизни; решение проблем дезадаптации индивидуума в изменившихся условиях социотехноприродной реальности; интеграция всех воспитательных сил общества на базе сохранения биосферного индивидуума и формирования его высоких социальных качеств; гуманная социализация индивидуума в обществе в различных по степени техногенности условиях социального развития; изменение нынешнего техногенного образа жизни индивидуума с возвратом его к гнущему полю биосферной жизни; создание условий для развития творческого потенциала личности, направленного на сохранение биосферы и безопасной для жизни индивидуума техносферы.

Адаптироваться в условиях сложной многоаспектной нашей реальности могут люди, обладающие хорошим природным здоровьем, которое с каждым годом становится все труднее поддерживать в связи с деградацией биосферы и природно-биологических качеств

индивидуума. Индивид, обладающий слабым здоровьем и низким уровнем образования, становится невостребованным обществом, что отражается на его способности к полноценной социализации. Сложившийся круг проблем требует расширения спектра социально-педагогических услуг.

Опираясь на социальную педагогику, специфика которой позволяет исследовать как природно-биологические, так и социально-техногенные факторы, влияющие на социальное воспитание, по нашему мнению, можно скорректировать процесс развития личности и свести к минимуму негативные влияния, ведущие к социальному неблагополучию. Социальная педагогика дает возможность не только подготовки индивида к деятельности в техногенном обществе, но и к жизни в условиях искусственной среды обитания при учете сложности и разнообразия влияющих на адаптацию факторов.

В условиях социальной трансформации жизни нами предлагаются основные стратегические мероприятия социального характера в системе образования, направленные на привнесение в него социально-гуманных ценностных коррективов по формированию основы мировоззрения – органического единства общества с биосферной природой и поддержания безопасной жизнедеятельности индивидуума в техногенной среде обитания.

Такие мероприятия должны быть направлены на распространение гуманизма на область взаимоотношений человечества с биосферной природой.

Индивид должен осознавать, какие основы биосферы уничтожаются вследствие социального развития, среди них – живая биосферная природа, почвенный покров, биосферные геобменные процессы, биосферный индивид, порожденный развитием биосферы и общественным воспитанием, теряющий сейчас свое биосферное тело. Среди мероприятий также следует отметить реформирование образования и усиление его прогностического характера, фундаментализацию и практическую

направленность образования, доступное, непрерывное образование и самообразование, непрерывное экологическое образование, валеологическое образование, формирование творческого (индивидуального) потенциала личности, формирование навыков коллективной работы (творчества).

Рассмотренные проблемы социальной трансформации жизни приводят нас к выводу о том, что необходимо формирование новой философской стратегии развития образования.

Данная цель способна наряду со знаниями о направленности эволюционного развития в сторону замены естественного биосферного мира миром искусственным, сформировать у обучающегося представления о целостной картине мира.

Необходимо также привить навыки позитивной преобразовательной деятельности и навыки эффективной адаптации и социализации к условиям стремительно изменяющейся под воздействием научно-технического прогресса среды обитания индивидуума.

В связи с этим уже сейчас требуется разработка программ реформирования системы образования, внедрение в образовательный процесс социальной педагогики на всех этапах взросления индивида. Развитая социальная педагогика позволит внедрять в образовательный процесс педагогические разработки, адаптированные к конкретным условиям социально-исторической среды и структурам социальных отношений. Данный институт нами предлагается использовать в качестве основной философской стратегии современного развития образования, позволяющей не только получить знания и опыт, при которых экономические и социальные функции переходят к информации.

Мы должны отказаться от принципа, когда главными социальными институтами становятся университеты как центры производства, переработки, хранения знаний и подготовки современных специалистов.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бек У. Общество риска. На пути к другому модерну / пер. с нем. Б. Седельника и Н. Федоровой; послесл. А. Филиппова. М., 2000. – С. 132.
2. Биосфера и ноосфера / В.И. Вернадский. – Москва: Айрис Пресс: Рольф, 2002. – С. 349.
3. Кравчук М.А., Красков Ю.И., Малинин В.Н. Глобальный экологический кризис: стратегия выживания // Общество. Среда. Развитие. 2009. №1. – С. 194 – 205.
4. Доклад «Живая планета 2020: биоразнообразие, биоемкость и развитие». – М.: Всемирный фонд дикой природы, 2020. – С. 10 – 19.
5. Демиденко Э.С. Философия социально-техногенного развития мира: статьи, понятия, термины / Э.С. Демиденко, Е.А. Дергачева, Н.В. Попкова. – Брянск: БГТУ; М.: Всемирная информ-энциклопедия, 2011. – С. 215.
6. Кефели И.Ф. Философия социоприродного взаимодействия в век конвергентных технологий // Вопросы философии – 2019. – Выпуск №11. – С. 221 – 222.
7. Козырев Проблемы технократизма в современной философии // Общество. Коммуникация. Образование. 2011. №124. – С. 202 – 207.
8. Беляев В.И. Философия социальной педагогики: постановка проблемы // Педагогическое искусство. 2017. №2. С. 9 – 14.

9. Карпов А.О. Исследовательское образование в обществе знаний: культурная роль, дидактические принципы, организация // Alma mater. 2016. №1. - С.13 – 19.

© Николаева Татьяна Анатольевна (004012@pnu.edu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Тихоокеанский государственный университет