

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ СОВРЕМЕННОЙ РОССИЙСКОЙ МОЛОДЕЖИ: ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ

SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION OF MODERN RUSSIAN YOUTH: PROBLEMS AND CONTRADICTIONS

V. Skopa
S. An

Summary: The article presents the results of a study of traditional and innovative directions in the formation of the spiritual and moral development of students. Particular attention is paid to the role of religious education. A new trend of spiritual and moral education in the modern educational process is presented, which began to take shape with the advent of the information revolution. Currently, in Russia, two directions in the education of students have sharply emerged. The first is related to the desire of science to accelerate the process of human advancement into a developed technological future - this is clearly the leading trajectory of educational development today, in which a human winner of the material world is being formed. Another trajectory is humanitarian. The axiological basis of spiritual and moral education is a priority orientation towards universal human values, values and norms of national culture, as well as regional traditions.

Keywords: spiritual and moral education, humanitarian disciplines, people, education, teacher, youth.

Скопа Виталий Александрович

доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент российской академии естествознания, Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)
sverhtitan@rambler.ru

Ан Светлана Андреевна

доктор философских наук, профессор, профессор кафедры философии и культурологии, Алтайский государственный педагогический университет, (г. Барнаул)

Аннотация: В статье представлены результаты исследования традиционных и новационных направлений в формировании духовно-нравственного развития учащейся молодежи. Особое внимание уделено роли религиозного воспитания. Представлена новая тенденция духовно-нравственного воспитания в современном образовательном процессе, начавшая оформляться с приходом информационной революции. В настоящее время в России резко обозначились два направления в воспитании учащейся молодежи. Первое связано со стремлением науки ускорить процесс продвижения человека в развитие технологическое будущее – это явно ведущая сегодня траектория развития образования, в которой формируется человек-победитель материального мира. Другая траектория – гуманитарная. Аксиологическую основу духовно-нравственного воспитания составляет приоритетная ориентация на общечеловеческие ценности, ценности и нормы национальной культуры, а также региональные традиции.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание, гуманитарные дисциплины, человек, образование, педагог, молодежь.

Отечественное образование в последние десятилетия занимается построением системы духовно-нравственного воспитания, направленного на духовное оздоровление общества, укрепление ответственности вступающего в жизнь поколения молодежи, формирование важнейших нравственных категорий, укорененных в отечественных традициях, приобщении учащихся к духовным истокам своей традиционной культуры.

Категория «духовно-нравственное воспитание» широко используется в официальных правительственных документах, программах. Однако понимание смысла, содержания, направленности духовно-нравственного воспитания остается при этом недостаточно определенным. Аксиологическую основу данной категории составляет приоритетная ориентация на общечеловеческие ценности, ценности же и нормы национальной культуры, а также региональные традиции могут использоваться в качестве основы воспитания лишь при условии, что они не противоречат общечеловеческим ценностям [9].

Молодежь – стратегический ресурс общества. От того, с каким багажом знаний, умений и опыта она войдет в самостоятельную жизнь, во многом зависит будущее страны, перспективы социально-экономического, культурного, информационного развития государства.

По ряду причин в настоящее время идут широкие теоретические поиски модели построения духовно-нравственного воспитания на всех его уровнях и во всех его аспектах: теоретико-методологическом; научно-теоретическом; законодательном; содержательном; организационно-технологическом; методическом.

Активно решается проблема духовно-нравственного воспитания в рамках изучения отдельных школьных предметов: истории, литературы, музыки, изобразительного искусства, мировой художественной культуры. В то же время, в данной ситуации все актуальнее ставится потребность целостного осмысления становления и развития современной системы духовно-нравственного воспитания, а также систематизация большого количества теоретиче-

ских и методических разработок в этой области с учетом многочисленных проблем и противоречий [8, 10].

Трудно не согласиться с мнением В.И. Слободчикова в том, что в рамках господствующей в современном мире идеологии постмодернизма, настаивающей, что «все, абсолютно все в мире относительно, и можно верить в это, а можно в другое, можно отстаивать такие ценности, а можно разделять иные, происходит унификация социально-политических структур, разрушение форм культурной, исторической и духовной идентификации человека, размывание любых мировоззренческих основ его самоопределения и одновременно – призыв уповать только на свою собственную самость в качестве основы и смысла жизни» [2]. Единственным надежным средством реального противодействия этим разрушительным процессам является собственный духовный иммунитет личности. Никакими внешними ограничительными мерами духовную экспансию в современных условиях ограничить невозможно.

Наше российское общество на сегодняшний день очень разнородно и противоречиво. Пришло то время, когда России нужно найти свое историческое лицо. В этой связи основными задачами духовно-нравственного воспитания являются:

- формирование гражданского самосознания;
- формирование любви к Родине;
- воспитание чувства сопричастности к историческому прошлому и настоящему своей страны.

Исходя из определенных задач можно системно выделить, что подразумеваем под духовно-нравственным развитием человека:

- формирование нравственных чувств;
- развитие нравственного облика;
- формирование нравственной позиции;
- формирование нравственного поведения.

В настоящее время в России резко обозначились два направления в воспитании учащейся молодежи. Первое связано со стремлением науки ускорить процесс продвижения человека в развитие технологическое будущее. Для этого усиливается подготовка «айтишников» в среднем специальном и высшем образовании, осваиваются пути взаимодействия человека и искусственного интеллекта (при этом мало задумываемся о том, к чему может привести безусловное доверие искусственному интеллекту). Это явно ведущая сегодня траектория развития образования, в которой формируется человек-победитель материального мира. Ярко выражен крен на изучение информационных технологий, технических и естественнонаучных дисциплин. На освоение гуманитарных дисциплин при этой направленности не остается ни сил, ни времени. Негласно сокращают их часы или вообще убирают из учебного процесса.

Другая траектория – гуманитарная. Как мы уже отметили, в последнее десятилетие резко свёрнутая в вузах, несмотря на бесконечное принятие официальных документов, ориентированных на прививку молодёжи, – освоение духовных базовых ценностей. Понимая необходимость инженерной подготовки в вузах, изучения технических дисциплин, мы должны учитывать и развитие идеального, духовного в человеке. Именно через культурологические дисциплины «пестуются» ростки образно-чувственного в человеке, которые прорастают через искусство, в том числе религиозное, которое тоже мыслит образами.

В тех учебных заведениях, где знакомятся с историей религий, мировой художественной культурой, основами религиозных культур и светской этики, духовной культурой народов России и другими, подобными дисциплинами, и технари сформируются способными создать не только полезную в производстве вещь, но вещь дизайнерски красивую.

Нам представляется необходимым использовать опыт воспитания, накопленный предыдущими поколениями. А всё традиционное имеет религиозный оттенок. Ведь религия с первобытных времён являет себя неоспоримым фактором воспитания человека. В настоящее время, когда наше общество пребывает в глубоком социокультурном кризисе, она «берёт на себя функцию нравственного воспитания и духовного возрождения общества и личности» [1, с. 30].

Ранее мы рассмотрели тенденции бытия религиозности в современной России, их роль в мировоззрении человека [3]. В данной статье делаем акцент на возможность религиозного воспитания в становлении человека, достойного своих предков, своей Родины. В этом случае мы выходим и на патриотическое воспитание.

Безусловно, еще недостаточно исследованы глубинные процессы современной религиозной жизни в нашей стране, но явно обозначен феномен религиозной активности и городского, и сельского населения. Тем не менее, считаем уместной отсылку к замечанию русского православного педагога Г.В. Флоренского в его книге «Пути русского богословия»: «В русской душе есть опасная склонность, есть предательская способность к культурно-психологическим превращениям... слишком часто заболела она мистическим непостоянством» [4, с. 501]. Мы не можем не согласиться с Л.В. Суровой, написавшей: «Массовый приток народа в храмы сегодня скорее свидетельствует не о вере, а об отсутствии опоры в жизни..., о горячем желании обрести хоть в чём-то уверенность» [5, с. 8].

С другой стороны, нужно обратить внимание на активность Русской православной церкви и протестантских

общин, ведущих профилактическую работу с родителями, чтобы через них усилить влияние церкви на борьбу с наркотической и алкогольной зависимостью молодёжи, перевоспитанию малолетних преступников в колониях.

Также обратим внимание на то, что в религиозных семьях всех конфессий нашей необъятной страны религиозное воспитание внутри семьи естественно, основывается на традиции. Добавим к этому, в настоящее время стало модным все семьей, включая детей всех возрастов, на великие религиозные праздники (рождество, пасха) сходить в православный храм, освятить яйца, кулич. Это в какой-то мере способствует знакомству молодого поколения с духовной традицией.

Учтём и то, что часть детей и подростков посещает воскресные школы при храмах, где узнает о сущности религии, её истории гораздо больше, нежели в семьях неверующих, отмечающих религиозные праздники. Но здесь таится экзистенциальная опасность. У воспитанников воскресных школ, в отличие от тех учащихся, которые знакомятся с религиями по министерским программам в общеобразовательных, профессиональных и высших учебных заведениях, может сложиться диссонанс в мировоззрении, поскольку культурологические дисциплины изучаются не по закону Божьему, а по научной методологии, а также изучаются естественнонаучные дисциплины. В биографии великого русского философа В. С. Соловьева есть такой сакраментальный факт: воспитанный в религиозной семье, он, увлекшись естествознанием, разуверился в религии, сгрёб домашние иконы и выбросил их в окно.

Следовательно, и семья, и школа, и вуз – все в той или иной мере участвуют в мировоззренческом и нравственном воспитании человека. А педагогика и философия берут на себя функцию целенаправленного развития

личности. Так, А. С. Макаренко в «Книге для родителей» обратил внимание на следующее: «Со всем сложнейшим миром окружающей действительности ребёнок входит в бесконечное число отношений, каждое из которых неизменно развивается, переплетается с другими отношениями, усложняется физическим и нравственным ростом самого ребёнка... Направить это развитие и руководить им – вот задача воспитания» [6, с. 4].

При актуальности выдержанной столетием мысли Макаренко констатируем, что в настоящее время, уже третьего десятка XXI века, нравственное воспитание осложнено новым глобальным фактором вмешательства – информационной революцией. Она бесцеремонно вторглась в формат организации духовных практик философии, науки и религий. Как отмечает профессор В.И. Красиков, «прежнее развитие в той или иной конкретной духовной сфере шло через создание его поля общезначимости» и конкуренцию с другими формами общественного сознания. «Сейчас же все они, прежде автономные и самодостаточные» перемещены из библиотек в анонимное и скученное гиперпространство интернет-компьютерной революции. Это новое образование можно сравнить с пародией на «мир идей» Платона, «трансцендентальную сферу» Канта или «третий мир» Поппера [7, с. 62].

Таким образом, путь к возрождению и развитию реальной духовности как единственной надёжной основы духовно-нравственного воспитания в современном российском обществе открывается через обращение к многовековому духовному опыту православия и других традиционных религий народов России. Только истинная духовность, объединяющая людей на основе веры в объективное существование высших нравственных ценностей онтологического порядка, способна послужить базисом в формировании исконно «правильной» личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Апанасенко О.Н. Религия в воспитании молодёжи // Образование и религия: сборник статей. Барнаул: БГПУ, 2008.
2. Слободчиков В.И. Психологические проблемы становления внутреннего мира человека // Вопросы психологии. 1986. № 6.
3. Ан С.А. Тенденции религиозности в современной России, их роль в мировоззрении человека // Образование и религия: сборник статей. Барнаул: БГПУ, 2008.
4. Прот. Флоренский Г. Пути русского богословия. Париж: УМК-Пресс. 1981.
5. Сурова Л.В. Педагогика духовного развития: статьи разных лет. Можайск. 2014.
6. Макаренко А.С. Книга для родителей. Москва: Молодая гвардия, 1937.
7. Красиков В.И. Обрушение значимости // Вестник Российского философского общества. 2015. № 1.
8. Рахматуллина Э.Ш. Духовность российской молодёжи: социально-философский анализ: автореф. дис. ... канд. филос. наук. Уфа, 2010.
9. Бурняшева Л.А., Газгиреева Л.Х. Трансформация духовно-нравственных ценностей молодёжи в современном российском обществе: социально-философский аспект. Вестник КалмГУ. 2017; № 2 (34).
10. Абраменкова В.В., Слободчиков В.И. Христианская антропология и современная психология // Материалы ежегодной Богословской конференции Православного Свято-Тихоновского Богословского института. Москва, 31 января - 3 февраля 2001 г. М., 2002.

© Скопа Виталий Александрович (sverhtitan@rambler.ru), Ан Светлана Андреевна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»