

ЦИФРОВИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. ПРОБЛЕМЫ ПЕРЕХОДНОГО ПЕРИОДА

DIGITALIZATION OF EDUCATION. PROBLEMS OF THE TRANSITION PERIOD

E. Sharipova
M. Zaichko
N. Laletina
N. Khramova

Summary: The course towards the maximum use of the digital format became decisive in the era of the 2020-2022 pandemic, which made it possible to build a base in the shortest possible time, identify problems and outline the prospects for the transition of Russian education to a digital format. Teaching foreign languages using Internet technologies is at the forefront of this transition, being the base platform for this educational experiment. The purpose of this article is to assess the readiness of Russian education for a logical transition to the digital level of educational activities of institutions of higher and secondary schools using the results of statistical studies conducted by international and Russian research centers.

Keywords: digital education, Internet technologies, higher education, distance learning format, educational experiment.

Шарипова Эльвира Маннуровна

кандидат социологических наук, доцент, доцент,
Тюменский индустриальный университет
elvira_sha2009@mail.ru

Заичко Маргарита Васильевна

старший преподаватель, Тюменский индустриальный
университет
rzaichko@mail.ru

Лалетина Наталья Дмитриевна

старший преподаватель, Тюменский индустриальный
университет
laletina2006@rambler.ru

Храмова Наталья Аркадьевна

старший преподаватель, Тюменский индустриальный
университет
khramova_75@mail.ru

Аннотация: Курс на максимальное использование цифрового формата стал определяющим в эпоху пандемии 2020-2022 годов, что позволило в кратчайшие сроки выстроить базу, выявить проблемы и наметить перспективы перехода российского образования на цифровой формат. Преподавание иностранных языков при помощи Интернет технологий стоит в авангарде этого перехода, являясь базовой площадкой для данного образовательного эксперимента. Цель данной статьи - оценка готовности российского образования к логическому переходу на цифровой уровень образовательной деятельности учреждений высшей и средней школы с использованием результатов статистических исследований, проведенных международными и российскими исследовательскими центрами.

Ключевые слова: цифровое образование, Интернет-технологии, высшее образование, дистанционный формат образования, образовательный эксперимент.

Каждая система образования отражает и воспроизводит ценности общества. Если стоит цель создать благополучное и успешное демократическое общество, следует обеспечить открытый и свободный путь к наиболее прогрессивным и полезным знаниям, которые существуют в мире. Прежде всего, это необходимо ориентировать на молодых людей, которые должны иметь доступ ко всему спектру знаний и навыков для формирования и развития своего понимания науки, культуры, истории и поиска маршрутов, с помощью которых они могут в конечном итоге внести свой вклад в развитие прогресса человечества. Новому поколению нужны знания, которые будут достаточно глубокими, чтобы молодые специалисты со временем и с приобретением опыта могли бы стать отличными профессионалами, а может быть, впоследствии даже экспертами в интересующей их сфере. Для этого следует развивать различные навыки мышления, в том числе критическое, чтобы иметь возможность создавать новые прогрессивные теории,

концепции и уметь сотрудничать с другими для решения значимых проблем, стоящих перед человечеством. Новые технологии, в частности цифровизация образования, могут и должны стать базой для максимально качественного современного образования.

Количество и сложность человеческих знаний, доступных сегодня, находятся за пределами понимания. Невозможно приобрести и сохранить в памяти даже малую долю этой информации в течение всей жизни одного человека. Цифровые веб-технологии обеспечивают максимально быстрый доступ к огромной базе человеческих знаний. В таких реалиях необходимо, чтобы молодые люди имели возможность ориентироваться, в том какие знания действительно полезны и важны для них, чтобы они могли исследовать, рекомбинировать, анализировать, строить новые гипотезы на базе этих знаний. Существует потребность помочь им создать прочную основу для развития навыков критического мышления,

расширения и углубления принятия информации. Важно научиться пониманию структуры информации, вычленению главного и перспективного.

Как все новые и прогрессивные формы коммуникации и культурной трансформации, цифровые технологии бросают вызов классическим устоям и существующим методикам и методам. Возникает вопрос станет ли обучение более поверхностным, переходящим от одного фрагмента науки к другому или наоборот, широкое и быстрое распространение современных исследовательских инструментов будет содействовать быстрому прогрессу в изучении наук и приведет к серьезному прорыву в образовании. На повестке также другая озабоченность: не приведет ли использование цифровых технологий к сокращению полезных и плодотворных контактов, диалога и обмена мнениями, недополучению базовых жизненно важных навыков и компетенций. Проводится постоянная дискуссия о том, не нужно ли ограничить доступ молодых людей, а особенно детей к цифровой сфере до тех пор, пока они не приобретут базовые «доцифровые» навыки, которые представляют жизненную необходимость. Существует ли вероятность того, чтобы цифровое обучение было введено постепенно одновременно с приобретением традиционных навыков, таких как умение считать в уме без калькулятора из гаджета, читать, а не слушать книги, писать вручную, а не печатать на клавиатуре.

Безусловным является то, что в сложившейся ситуации изменения активности обучения кардинально меняется роль преподавателя, который обязан синтезировать в себе несколько функций. Помимо роли педагога-наставника, преподаватель становится подготовленным и информированным экспертом по использованию цифровых технологий. Кроме того, обучающие имеют выбор между реальным и виртуальным местом обучения, так как появившаяся форма домашнего обучения в школах и дистанционного обучения в вузах предоставляет им такую возможность. Появляется возможность эксперимента и выбора формы, содержания обучения. Таким образом, цифровизация обучения дает возможность для персонализации образования, предлагая более гибкие адаптивные условия, дает ощущение свободы от рамок учебного заведения и возможность модулировать время обучения.

Долгое время преподаватели гуманитарных наук, особенно лингвисты, воспринимали цифровые технологии как область, чуждую и неприемлемую их сфере деятельности, поскольку складывалось впечатление, что использование компьютера логично на занятиях по информатике, дисциплине, которая была изначально разделом математики и вычислений. Большинство из них, убежденные, что язык и литературу можно доносить только через формат, связанный с печатным текстом

или учебной книгой, впервые испытали на себе возможности современных технологий в обучающей среде в режиме недоверия и пессимизма. Затем пришло постепенное осознание того, что технические объекты стали важными инструментами преподавания письма, чтения и навыков общения, а также незаменимыми источниками получения информации о социокультурных особенностях стран изучаемого языка, изменяя привычный книжный формат доступа к знаниям и культурным практикам. Все это сформировало новые формы общения и поведения, корректируя контуры идентичности целого поколения и рутинный уклад будничной жизни, который кардинально изменился с появлением сотовых телефонов, компьютеров, планшетов, современных гаджетов.

Были нарушены традиционные ориентиры в области гуманитарных наук, началось активное использование цифровых технологий для демонстрации экспонатов культуры и искусств в формате виртуальных экскурсий по величайшим музеям мира, выставкам, музыкальным спектаклям, театральным постановкам. Этот процесс происходил очень интенсивно несмотря на то, что сопротивление цифровым технологиям оставалось сильным среди защитников консервативной формы преподавания, основанной на книге, единственной существовавшей модели обучения на протяжении столетий.

Несмотря на осознание неизбежности изменения реальности и внедрения достижений технического прогресса в будничную жизнь, в том числе в процесс образования и обучения, внедрение цифровых технологий происходит не так быстро, как этого бы хотелось, по объективным причинам. Прежде всего основным препятствием является то, что система образования все еще испытывает трудности с формализацией понятий и определением навыков, необходимых для подготовки преподавателей к внедрению современных, автономных и соответствующих современным нуждам практик обучения.

Что касается преподавания лингвистических наук проблема по-прежнему вызывает острые дискуссии: главный и физически осязаемый объект гуманитарного образования – текст, для многих до сих пор представляется, как основной и незаменимый объект.

Удивительно, но до сих пор для многих преподавателей монитор компьютера или ноутбука и «всемирная паутина» выступают скорее, как конкуренты, нежели как эффективное дополнение к средствам и предметам обучения, с которыми привыкли работать педагоги. Учебники, рабочие тетради, книги, доска и мел по-прежнему являются базовыми предметами, ассоциирующимися с процессом обучения иностранным языкам. Для того чтобы ускорить процесс осознания того, что преподавание языков будет менять свою парадигму и отказываться

ся от традиционной конфигурации, необходимо донести до преподавателей идею о том, что нет необходимости отказываться от основных методик преподавания и ломать существующие позитивные устои, а напротив, открывать новые способы и методы обучения и позволить им воссоединиться, эффективно используя достижения научно-технического прогресса, который поражает своими новыми достижениями и находками.

Пандемия 2020-2022 послужила как катализатором готовности к переходу образования на новый формат, так и рычагом для ускорения к этому переходу, поставив вузы в стрессовую ситуацию. При резкой и быстрой необходимости перехода вузов на дистанционное обучение, выяснилось, что вузы не готовы к такому переходу ни технически, ни кадрово. Легитимно переход на цифровое обучение был подкреплен Постановлением Правительства Российской Федерации № 2040 от 07.12.2020 «О проведении эксперимента по внедрению цифровой образовательной среды», который был запущен 10 декабря 2020 г. и планируется апробироваться до 31.12.2022 г.

«Цифровая образовательная среда» представляет собой совокупность условий с применением цифровых образовательных технологий, электронной информационно-образовательной среды, цифрового образовательного контента, информационных и телекоммуникационных технологий, технологических средств для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объеме независимо от места проживания учащихся [2].

Данный образовательный эксперимент на государственном уровне был вынужденной мерой для форсированной цифровизации учебных заведений, когда неожиданно для всех, возникла острая необходимость использования формата дистанционного обучения. К сожалению, сложившаяся ситуация показала, что вузы, студенты, учащиеся школ и их родители были абсолютно не готовы к данному формату обучения. Увеличившийся объем онлайн коммуникаций навел на размышления о том, что необходимо очень динамично и мобильно внедрять системы унифицированных коммуникаций в единую систему, что вызвало большое количество проблем, поскольку возникла потребность в организации мобильного расписания, учета посещения и проведения занятий, выстраивании системы успеваемости. Незамедлительно выявились проблемы, вызванные слабо развитой технологической инфраструктурой.

Исследования, проведенные учеными о готовности нашей страны к преподаванию в таком формате, к сожалению, показали неутешительные результаты. Так данные института Портуланс (Portulans Institute), который

совместно со Всемирным альянсом информационных технологий и услуг, ежегодно проводит исследования в области инновационного и технологического потенциала стран мира и возможностей их развития в сфере высоких технологий и цифровой экономики продемонстрировали показатели о сетевой готовности ведущих стран, в том числе и России. Важнейшим показателем этого исследования является индекс сетевой готовности, характеризующий уровень развития информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) и сетевой экономики в странах мира.

Согласно данным рейтинга по индексу сетевой готовности по состоянию на 2020 г. Россия занимает 46-е место. Цифровизация образования должна быть подтверждена обеспечением населения Российской Федерации к сетевому доступу. Россия – страна колоритная, с большим разнообразием не только климата и рельефа, но и с шокирующей дифференциацией материального благосостояния и технических возможностей различных регионов. Регионы с очень благополучной ситуацией соседствуют с заброшенными, либо влачащими бедное существование поселками и деревнями, в которых люди порой не только не имеют доступ к сети Интернет, но и лишены нормальных условий для жизни. Данные проведенных исследований отражают неутешительную ситуацию о наличии доступа к всемирной сети Интернет. Население РФ недостаточно обеспечено Интернетом, и изменение показателей на протяжении рассматриваемого периода имеет низкие темпы.

В связи с тем, что данная проблема имеет государственное значение, была создана правительственная программа Приоритет 2030, для объединения университетов-лидеров, которые будут являться площадкой для развития инновационных технологий, использования современных научных знаний, экспериментов в области передовых разработок [1]. Одними из основных задач данной программы являются:

- внедрение индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся;
- ориентированность на конкретного работодателя, в связи с этим формирование соответствующих профессиональных компетенций;
- изменение системы оценки знаний и приобретенных компетенций.

При осуществлении данной инновационной программы у вузов есть возможность проводить цифровую трансформацию за счет выделяемых правительством грантов и специальных конкурсов. Данный проект является чрезвычайно мобильным, постоянно обновляется дополнительными возможностями, сервисами, подвергается аналитике и перманентно вовлекает к участию интерактивные лаборатории, опираясь на научный потенциал студентов [6].

Такой тандем традиционного обучения с ассимиляцией новых цифровых технологий придает образовательному процессу прогрессивный характер и привлекательность как для преподавателей учебных заведений, которые вынуждены шаг за шагом осваивать цифровое поле, так и для обучающихся, которые достаточно успешно с этим справляются, нередко оказывая помощь своим наставникам, ведь для молодого поколения, развивающегося в ногу с развитием компьютерных технологий, эта среда давно уже стала востребованной, понятной и максимально приближенной к их способу взаимодействия с внешней средой. В частности, это особенно касается студентов технических специальностей, для которых использование компьютеров для выполнения заданий – это уже норма, и задания, которые нужно выполнять в цифровом формате для них более привле-

кательны и привычны [4].

Таким образом, есть основания утверждать, что цифровизация образования и вариант смешанного обучения, который активно вводится в образовательный процесс, являются новым и перспективным форматом системы обучения, в котором ответственность за качество получаемых знаний лежит не только на преподавательском составе, но и на самих обучающихся и зависит от их мотивированности и желания стать высококвалифицированными специалистами в своей профессиональной сфере в будущем. Государство и руководство высших учебных заведений предпринимают все меры для того, чтобы процесс перехода на цифровизацию образования был максимально эффективным, продуктивным и успешным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральные государственные образовательные стандарты. Министерство науки и высшего образования. - Текст: электронный: [официальный сайт]. - 2022. URL: <https://minobrnauki.gov.ru/action/priority2030/> (дата обращения: 09.12.2022).
2. Гарант.ру - Текст: электронный //информационно-правовой портал: [официальный сайт]. - 2022. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/74922819/> (дата обращения: 03.22.2023).
3. Богданова, Ю.З. Дистанционное обучение: достоинства и недостатки / Ю.З. Богданова // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-4. – С. 48-51.
4. Габитова, Л.А. Высшее образование: трансформационные процессы и тенденции развития / Л.А. Габитова // Общество: социология, психология, педагогика. - 2021. - № 2 (82). С. 58-60.
5. Касумова, Г.А. Организация образовательного процесса в аграрном университете в условиях дистанционного и гибридного обучения на примере курса «Культура речи и делового общения» / Г.А. Касумова // АПК: инновационные технологии. – 2020. – № 4. – С. 51-56.
6. Остапченко, Г.С. Формирование инновационной образовательной среды в высшей школе как фактор конкурентоспособности обучающихся / Г.С. Остапченко // Общество: социология, психология, педагогика. – 2020. – № 10(78). – С. 110-112.

© Шарипова Эльвира Мансуровна (elvira_sha2009@mail.ru), Заичко Маргарита Васильевна (rzaichko@mail.ru), Лалетина Наталья Дмитриевна (laletina2006@rambler.ru), Храмова Наталья Аркадьевна (khramova_75@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»