

УЧЕБНЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ШКОЛ СЕВЕРА, ФОРМИРУЮЩИЕ ГРАЖДАНСКУЮ, РЕГИОНАЛЬНУЮ И ЭТНИЧЕСКУЮ ИДЕНТИЧНОСТИ

Федоров Гавриил Михайлович

К.п.н., в.н.с., ФГБНУ "Научно-исследовательский институт национальных школ Республики Саха (Якутия)"
gav.fedorov@mail.ru

TEACHING AIDS FOR SCHOOLS IN THE NORTH, FORMING CIVIL, REGIONAL AND ETHNIC IDENTITIES

G. Fedorov

Summary. The article aims at solving methodological problems associated with the development and implementation of the content components of the main educational program in the format of textbooks on the subject "The World" in primary school directed at the complex formation of civil, regional and ethnic identities among children of the North and the Arctic.

To implement the developed educational tasks in practice, the author applied the methods of scientific and practical research: a review of scientific sources on the problem of research, approbation of textbooks.

The study proved that the content and methodology of the developed textbooks on the subject "The World" for the elementary schools of the North and the Arctic promotes the development of certain practical results of activities on the formation of civil, regional and ethnic identity for the sustainable development of the region.

Keywords: Textbooks, the world around us, elementary school children, a school of the North and the Arctic, civil, regional and ethnic identity.

Аннотация. Статья посвящена решению методических проблем, связанных с разработкой и реализацией компонентов содержания основной образовательной программы в формате учебных пособий по предмету "Окружающий мир" в начальной школе, направленных на комплексное формирование гражданской, региональной и этнической идентичностей у детей Севера и Арктики.

Для реализации на практике разработанных учебных задач, автором применены методы научного и практического исследования: обзор научных источников по проблеме исследование, апробация учебных пособий.

В исследовании доказано, что содержание и методология разработанных учебных пособий по предмету "Окружающий мир" для начальных школ Севера и Арктики содействует развитию определенных практических результатов деятельности по формированию гражданской, региональной и этнической идентичности в целях устойчивого развития региона.

Ключевые слова: Учебные пособия, окружающий мир, младший школьник, школа Севера и Арктики, гражданская, региональная и этническая идентичность.

В условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта, ориентированной на открытие возможностей духовно-нравственных поступков, действий, формирование гражданской, региональной и этнической идентичности, познания окружающего мира обучающимися, социальной востребованности, добровольного или активного включения обучающихся в решение проблем более взрослого сообщества, обращение к личности приобретает особое звучание и значимость.

Особенно актуальны эти проблемы в начальной школе, когда у детей младшего школьного возраста закладываются основы духовного и нравственного воспитания и формирования культуры межнациональных отношений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования формирование гражданской, региональной и этнической идентичности выделены в качестве приоритетного направления

воспитания, обучения и определены в Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения [10] и Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [2].

Осуществление данного процесса в практической деятельности требует *обращения к основным категориям исследования:* идентичность, гражданская, региональная и этническая идентичность, учебная деятельность, обучающиеся в нашем случае, младший школьник, предмет окружающий мир и образование на Севере.

Идентичность в разных аспектах деятельности как философская и психологическая категория, как категория социального и междисциплинарного знания определяются по-разному.

В ряду различных научных подходов к определению понятия "идентичность" особого внимания заслуживают таковые определения:

1. (французский социолог А. Турен) идентичность — это осознанное самоопределение социального субъекта [15];
2. (В.А. Тишков) идентичность — это ощущение принадлежности, связи человека с общностью, с народом, страной, коллективом, национальностью или культурой, традицией и идеологией [12]. В контексте данного исследования это определение представляется более приемлемым, поскольку в определении идентичности рассматриваются осознанное самоопределение личности и взаимодействие гражданской, региональной и этнической идентичности, дополняющие и обогащающие друг друга новым содержанием и могут реализоваться на практике разработкой учебно-методических пособий для обучающихся школ Севера и Арктики.

В научных работах Моисеева Н.Е. [9, С. 38–43], Фофановой М.И., Симоновой Г.И. [13, С. 215–217], Самсоновой Е.К. [11, С. 171–173], Карахановой Г.А., Оруджалиевой Е.Е., Панаховой А.А. [5, С. 54–57] исследованы различные аспекты деятельности, направленной на формирование гражданской идентичности младших школьников.

Характерные особенности по формированию гражданской идентичности при изучении блока «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир» в работе Белянковой Н.М. [1], позволяют наметить некоторые пути развития начального образования в контексте нашего исследования.

Несомненный интерес представляют научные работы Лайпановой И.Б. [8], Кужугета А.Х. [7] в аспектах исследования этнической идентичности младшего школьника в процессе обучения; а также диссертационное исследование Кипкеевой З.С. [6.] по формированию этнической идентичности у младших школьников в условиях мультикультурной образовательной среды.

Несомненно, важное место в воспитании, обучении и социализации детей, в особенности младшего школьного возраста, является региональная идентичность, «учитывая административно-территориальное деление Российской Федерации по принципу территорий и регионов, складывающееся из учёта местной специфики, требующей умения строить отношения в условиях поликультурного пространства и соответствующих социально-экономических условий» [3].

Таким образом, комплексное изучение и анализ научных источников стали основой исследования, разработки учебных пособий, направленных на комплексное формирование гражданской, региональной и этнической идентичности. Это позволило усовершенствовать

содержание обучения и отказаться от понимания образования как получения готового знания; и включить ребенка в самостоятельный, поисково-исследовательский и практический способ познания окружающего мира. А это влечет за собой и пересмотр всех компонентов методической системы обучения, воспитания и развития младших школьников: целей, мотивов, методов, средств и действий учебной деятельности. Этот процесс обусловлен настоятельной необходимостью решения таких задач как регионализация школьного обучения, формирующих первоначальные фундаменты гражданской, региональной и этнической идентичности.

Целью исследования явилось проектирование компонентов содержания основной образовательной программы в формате учебных пособий, направленных на комплексное формирование гражданской, региональной и этнической идентичности по предмету «Окружающий мир» для 1–4 классов школ Севера и Арктики.

Для этой цели разработаны учебные пособия по предмету «Окружающий мир», формирующие гражданские, региональные и этнические идентичности для школ Севера и Арктики. Разработанные учебные пособия отличаются тем, что «в силу своей самобытности вбирает в себя ценности, утрачиваемые со временем, но так необходимые современному человеку, а именно: бережное отношение к природе, умение выживать в экстремальных северных и арктических условиях, сохранение традиционного образа жизни, народных традиций» [4. С. 319–321].

Содержание учебного пособия отражает реальную картину Севера и Арктики: уникальность климата, ландшафта, почвы (вечной мерзлоты), природы (флоры и фауны), уклада жизни, традиционной хозяйственной деятельности с целью формирования у обучающихся младшего класса гражданской (гражданственность, толерантность, патриотизм), региональной (малая родина, территория), этнической (ценности, история, традиции, обычаи, фольклор и родной язык) идентичности.

Автором статьи были применены *методы* научного и практического исследования: изучение научной литературы по проблемам разработки учебных пособий, формирующие гражданскую, региональную и этническую идентичности. Были разработаны и апробированы учебные пособия, формирующие гражданскую, региональную и этническую идентичность, с учетом своеобразие и самобытности социо-природной среды родного края и целостного взгляда на ближайший окружающий мир и место в этом мире себя.

На основании цели исследования разработаны учебные пособия, «Я и мой окружающий мир Севера и Ар-

тики” для 1 класса, “Обитатели Арктики” для 2 класса, “Животные и птицы тундры” 3 класса и “Растения тундры” для 4 класса формирующие гражданскую, региональную и этническую идентичность для начальных школ Севера и Арктики.

Методика обучения направлена на деятельность младшего школьника на его самостоятельную поисково-исследовательскую, практическую деятельность, на добывание новых знаний и умений в процессе использования учебного пособия.

Представленные учебные пособия сконструированы на научно-теоретических положениях теории развивающего обучения (Выготского Л.С., Леонтьева А.Н., Элькина Д.Б., Давыдова В.В., Гальперина П.Я.), Концепции устойчивого развития коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока РФ его третьего этапа (2016–2025 гг.), концептуальных подходах диссертационного исследования автора статьи, учитывающие особенности региональной идентичности. Кроме того, базируются на научно-методологических подходах региональных учебно-методических комплектов по предмету “Окружающий мир” для национальных школ саха и кочевых общеобразовательных школ, разработанные автором и изданные Министерством образования Республики Саха (Якутия).

Содержание учебных пособий наполнены региональными социальными и природными особенностями разумного отношения природы, общества и человека.

Учебные пособия для начальных школ Севера и Арктики применяются на уроках при изучении предмета “Окружающий мир” в выборе разных образовательных систем учителем. Они созданы с целью расширения и углубления основных тем и разделов базового содержания предмета “Окружающий мир”, единства и гармонии “природы — человека — общества” приводящей к формированию гражданской, региональной и этнической идентичности, направленной становлению личности, небезразличной к судьбе своей малой родины и страны в целом.

Опытно-экспериментальное работа проводилось в три этапа в 1–4 классах.

В 2014–2015 учебном году проведен первый этап и в соответствии с темой исследования изучались соответствующие литературы.

В 2015–2016 учебном году осуществлялся констатирующий этап исследования. Целью этапа было выявление уровня сформированности формировать гражданские, региональные и этнические идентичности у младших

школьников. На этом этапе исследование, проверялась доступность рекомендуемой методики для учителей и учащихся школ Севера и Арктики: проведены семинары, консультации, индивидуальные беседы учителями по подготовки и осуществления третьего формирующего и контрольного этапа педагогического исследования.

В 2016–2017 учебном году проведен формирующий и контрольный этап исследования. Цель этапа исследования определение эффективности использования учебных пособий, направленных на комплексное формирование гражданской, региональной и этнической идентичности.

В ходе опытно-экспериментальной работы проверялись корректность содержание и реализации принципов конструирования новых учебных пособий по предмету “Окружающий мир” для школ Севера и Арктики.

На контрольном этапе проверялась сформированность гражданской, региональной и этнической идентичности у младших школьников.

Оценивалась достоверность полученных результатов по освоению учебных пособий по предмету “Окружающий мир” с целью формирование гражданственности, толерантности, патриотизма, ценности к истории, традициям и обычаям своего народа и других народов, к родной земле, растениям и животным своего края, малой родины, страны, Родины. Были также обобщены и систематизированы результаты исследования.

Опытно-экспериментальное исследование проводилось в три этапа в 1–4 классах. На констатирующем, формирующем (обучающем) и контрольном этапах были охвачены 147 учащихся.

На первом этапе констатирующего эксперимента мы посетили более 97 уроков образовательного компонента “Окружающий мир” несколько раз в 7 северных и арктических отдаленных от центра школах республики. Нашей целью при посещении уроков было целенаправленное педагогическое наблюдение за тем, как осуществляется работа по формированию у младших школьников гражданской, региональной, этнической идентичности в процессе изучение предмета “Окружающий мир”.

Посещение уроков позволило выяснить, что большая часть учителей используют материалы, формирующие гражданские, региональные и этнические идентичности в процессе изучения предмета “Окружающий мир”; но, к сожалению, эта работа идет бессистемно, у педагогов нет четкой программы работы по реализации данной цели.

Таблица 1. Результаты анализа констатирующего этапа (начальный срез) уровень сформированности гражданской, региональной и этнической идентичности у младших школьников

Класс	Общее колич. учащихся	Уровни					
		Низкий	Колич. учащихся	Средний	Колич. учащихся	Высокий	Количество учащихся
II	48	14,5	7	64,5	31	20	10
III	49	10,2	5	57,1	28	32,7	16
IV	50	-	-	38	19	62	31
Итого	147	8,2	12	53	78,6	38,8	57

На констатирующем этапе были использованы учебные пособия, направленные на комплексное формирование гражданской, региональной и этнической идентичности.

На основе проведенного констатирующего эксперимента можно сделать следующие *выводы*:

- ◆ большинство учащихся имеют низкий уровень сформированности гражданской, региональной и этнической идентичности, т.к. не знают, что означает понятия гражданственность, толерантность, патриотизм, малая родина, территория, история, традиции, обычаи, фольклор;
- ◆ формирование гражданской, региональной и этнической идентичности в учебной деятельности в начальной школе со стороны учителей осуществляется фрагментарно и бессистемно.

Следовательно, для того чтобы у младших школьников формировались первоначальные основы гражданской, региональной и этнической идентичности, необходим новый инструментарий. Для этого автором статьи проведен начальный срез уровня сформированности гражданской, региональной и этнической идентичности у младших школьников с использованием учебных пособий “Я и мой окружающий мир Север и Арктика” для 1 класса, “Обитатели Арктики” для 2 класса, “Животные и птицы тундры” 3 класса и “Растения тундры” для 4 класса начальных школ Севера и Арктики (Таблица 1).

На констатирующем и формирующем этапе нашего исследования в качестве средства проверки уровня сформированности гражданской, региональной и этнической идентичности у младших школьников определены следующие критерии:

1. не знают, что означают гражданственность, толерантность, патриотизм, малая родина, территория, история, традиции, обычаи, фольклор;
2. изучают что означают гражданственность, толерантность, патриотизм, малая родина, территория, история, традиции, обычаи, фольклор под направляющей деятельностью учителя;

3. познают что означают гражданственность, толерантность, патриотизм, малая родина, территория, история, традиции, обычаи, фольклор в процессе самостоятельной деятельности.

Выделение критериев позволяет оценить достигнутый уровень сформированности умений по решению учебных задач, формирующих гражданскую, региональную и этническую идентичность у младших школьников:

I уровень характеризуется умением обучающихся изучать что такое понятия гражданственность, толерантность, патриотизм, малая родина, территория, история, традиции, обычаи, фольклор с использованием учебных пособий под направляющей деятельностью учителя.

II уровню соответствуют обучающиеся умеющие познавать что такое гражданственность, толерантность, патриотизм, малая родина, территория, история, традиции, обычаи, фольклор с использованием учебных пособий под координирующей деятельностью учителя. Они проводят исследовательскую, практическую и проектную работы и познают новое.

На III уровне обучающиеся самостоятельно познают, что такое гражданственность, толерантность, патриотизм, малая родина, территория, история, традиции, обычаи, фольклор с использованием учебных пособий. Обучающиеся в условиях исследовательской, практической и проектной работы открывают новое и неизвестное.

Результаты диагностирующего среза показали, что формирование гражданской, региональной и этнической идентичности в процессе изучения предмета “Окружающий мир” на констатирующем этапе большинство учащихся имеют низкий уровень. Большинство обучающихся не знают, что означает понятия гражданственность, толерантность, патриотизм, малая родина, территория, история, традиции, обычаи, фольклор. Некоторая часть обучающихся имеет средний уровень, с использованием учебных пособий под направляющей деятельностью учителя изучили что означают понятия

Таблица 2. Результаты анализа контрольного этапа уровня сформированности гражданской, региональной и этнической идентичности у младших школьников

Класс	Общее колич. учащихся	Уровни					
		Низкий	Колич. учащихся	Средний	Колич. учащихся	Высокий	Колич. учащихся
II	483	6,41	31	16,97	82	76,62	370
III	491	3,27	16	16,49	81	80,24	394
IV	503	-	-	19,28	97	80,71	406
Итого	1477	3,18	47	17,60	260	79,21	1170

гражданственность, толерантность, патриотизм, малая родина, территория, история, традиции, обычаи, фольклор.

Таким образом, на основе проведенного диагностирующего эксперимента можно сделать следующий вывод: большинство учащихся имели низкий уровень сформированности гражданской, региональной и этнической идентичности у младших школьников. Следовательно, для организации полноценной самостоятельной деятельности нужна дополнительная работа по формированию гражданской, региональной и этнической идентичности.

Анализ научной литературы и данные проведенного констатирующего этапа позволили разработать содержание и методику формирующего этапа.

На обучающем этапе были использованы учебные пособия «Я и мой окружающий мир Север и Арктика» для 1 класса, «Обитатели Арктики» для 2 класса, «Животные и птицы тундры» 3 класса и «Растения тундры» для 4 класса начальных школ Севера и Арктики, направленные на комплексное формирование гражданской, региональной и этнической идентичности.

Целью формирующего (обучающего) этапа явилась подготовка условий к внедрению учебных пособий по предмету «Окружающий мир» для начальных школ Севера и Арктики.

На обучающем этапе важно научить младших школьников любить Родину, малую родину, природу родного края, его обитателей, труд своих родителей, сородичей, истории, традиции, обычаи своего народа.

Особое место на этом этапе занимает формирование гражданской, региональной и этнической идентичности посредством выполнения исследовательской, проектной и практической работы. При этом объекты изучения — живая и неживая природа, явления и процессы в окружающей среде, труд людей изучаются при комплексном исследовании ближайшего социального

и природного окружения. В этом деле главным является работа в сотрудничестве — учителя и учащихся — использование на уроках учебных заданий, направленных на комплексное формирование гражданской, региональной и этнической идентичности.

На формирующем этапе в первом и во втором классе под координирующей деятельностью учителя, обучающиеся изучали что такое гражданственность, толерантность, патриотизм, малая родина, история, традиции, обычаи и фольклор. В 3–4 классе обучающиеся самостоятельно познают, что такое гражданственность, толерантность, патриотизм, малая родина, территория, история, традиции, обычаи, фольклор с использованием учебных пособий. Обучающиеся в условиях исследовательской, практической и проектной работы открывают новое и неизвестное.

На обучающем этапе раскрыта методика использования учебных пособий, реализующих формирование гражданской, региональной и этнической идентичности в образовательный процесс.

Одним из важных инструментов как для учащихся, так и для учителя является учебные пособия, формирующие гражданскую, региональную и этнические идентичности и обеспечивающие организацию процесса познания окружающей среды младшими школьниками. Структура учебных пособий направлена на деятельность обучающихся, так и на деятельность учителя. Поэтому по каждой теме урока представлены этапы урока в виде вопросов: Что знаю? — создание мотивации, Чего не знаю? — постановка учебной задачи, Как могу узнать? — поиск и нахождение способов действий для решения поставленной учебной задачи, т.е. открытие нового и неизвестного, Что узнал нового? — усвоение новых знаний и умений, Что делал? Как делал? коррекция собственной деятельности [14].

Формирующий этап подтверждает, что усиление содержательной линии в сторону формирования гражданской, региональной и этнической идентичности в процессе использования учебных задач на уроках

позволило обучающимся добывать нужные сведения, факты из текста учебника, определять причины происходящих явлений и процессов ближайшего окружения, делать выводы на основе сравнение, сопоставление, анализа и обобщения.

В связи с этим, чтобы выявить эффективность использованной методики, нами был проведен контрольный этап. На контрольном этапе проверялась, сформированность гражданской, региональной и этнической идентичности. Для этого с обучающимися 2–4 классов были проведены итоговые срезы с применением учебных заданий формирующих гражданские, региональные и этнические идентичности. Оценивалась достоверность и эффективность полученных результатов на констатирующем и формирующем этапах исследования, обобщались и систематизировались их результаты.

Как показывает результаты апробации, использование учебных заданий формирующие гражданские, региональные и этнические идентичности создают условия для развития у младших школьников способности креативно мыслить, самостоятельно действовать и никогда не загонять обучающихся в рамки.

Итог контрольного этапа исследования, проводимого автором, показывает, что самостоятельная деятельность позволяет формировать у младших школьников новые умения: любить свою родной край, бережно и ответственно относиться к природе, правильно действовать по защите родной земли, добывать нужные информации из учебного пособия, различать, сравнить, сопоставить, выявить причины процессов и явлений, происходящих в ближайшем окружении. Это позволило формированию первоначальных основ гражданской региональной и этнической идентичности (Таблица 2).

Контрольный этап подтвердил, что использование на уроках учебных пособий, формирующий граждан-

ские, региональные и этнические идентичности повышает уровень развития самореализации обучающихся.

В исследовании экспериментально проверены учебные пособия, направленные формирующие гражданскую, региональную и этническую идентичности, отражающие уникальность социальной и природной среды Севера и Арктики.

Как подтвердили результаты констатирующего эксперимента, для организации самостоятельной деятельности обучающихся необходимо применять учебные пособия, направленные на формирование гражданской, региональной и этнической идентичности.

Контрольный этап доказал, что применение данных учебных пособий на уроках способствовало помощи обучающимся значительно обогатить свою деятельность и овладеть метапредметными результатами, такими как: умение высказать собственные мнения, добывать нужную информацию из текста учебного пособия и другие.

Результаты формирующего и контрольного этапов доказывают, что младшие школьники наравне с учителем принимают участие в познании окружающей среды посредством использования учебных пособий, формирующих гражданскую, региональную и этническую идентичность. Тем самым это приводит учителя к нужному результату — строить обучение на более качественном и успешном уровне.

Разработка и реализация учебных пособий по предмету «Окружающий мир» для школ Севера и Арктики, формирующих гражданскую, региональную и этническую идентичность, позволяет сделать вывод о его позитивных результатах, его реализации в области окружающей среды, — и рассматривать ее как один из ведущих вариантов в условиях многонационального пространства Российской Федерации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белянкова Н. М. Проблемное изучение блока «Человек и общество» в курсе «Окружающий мир»: формирование гражданской идентичности у младших школьников / Н. М. Белянкова // Начальная школа. — 2013. — № 9. — С. 56–61. — ISSN0027–7371.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2010. 23 с.
3. Зеленецкая Т. И. Формирование региональной идентичности в образовательном пространстве (Социологический анализ): Дис. канд. социол. наук: 22.00.06, Екатеринбург, 2005. 170 с. РГБ ОД, 61:06–22/118
4. Иващенко А. П., Шаповал Г. Н. Проблема этнической идентичности в свете гуманизации педпроцесса в медицинском вузе // Актуальные вопросы общественных наук: социология, политология, философия, история: сб. ст. по матер. XLI–XLII междунар. науч.-практ. конф. — № 9–10 (40). — Новосибирск: СибАК, 2014. — С. 319–321
5. Караханова Г. А., Оруджалиева Е. Е., Панахова А. А. Аксиологический подход в формировании основ гражданской идентичности у младших школьников // Известия Дагестанского государственного педагогического университета, Психолого-педагогические науки. — 2012. — № 3 (20). — С. 54–57.

6. Кипкеева З. С. Формирование этнической идентичности у младших школьников в мультикультурной образовательной среде: автореферат дис. кандидата педагогических наук: 13.00.01 /З. С. Кипкеева. — Владикавказ: Сев.-Осет. гос. ун-т им. К. Л. Хетагурова, 2012. — 22 с.
7. Кужугет А. Х. Исследование этнической идентичности младших школьников // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLVI междунар. студ. науч.-практ. конф. — Новосибирск: СибАК, 2016. — № 9(46). — С. 54–59. ISSN2310–2764. URL: [https://sibac.info/archive/guman/9\(46\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/9(46).pdf) (дата обращения: 19.06.2018)
8. Лайпанова И. Б. Становление этнической идентичности младшего школьника в процессе обучения: Дис. канд. пед. наук: 13.00.01: Карачаевск, 2002~<188 с. РГБ ОД, 61:03–13/732–4
9. Моисеев Н. Е. Гражданская идентичность младших школьников // Материалы Регионального научно-практического семинара «Психологические основы формирования универсальных учебных действий». — Комсомольск-на-Амуре: АмГПУ, 2016. — С. 38–43. Дата публикации сборника на сайте: 26.01.2017
10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. / сост. Е. С. Савинов. — М.: Просвещение, 2011. — 204 с. — (стандарты второго поколения). — ISBN978–5–09–024002–4
11. Самсонова Е. К. Формирование гражданской идентичности младших школьников в условиях реализации стандартов нового поколения // Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. — 2013. — № 4. — С. 171–173.
12. Тишков В. В. Старые и новые идентичности [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://valerytishkov.ru>
13. Фофанова М. И., Симонова Г. И. Формирование гражданской идентичности младших школьников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». — 2016. — Т. 28. — С. 215–217. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2016/56521.htm>.
14. Федоров Г. М. Модульные курсы в школах Севера в интересах устойчивого развития / Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 5. DOI 10.17513/spno.128–23010
15. Touraine A. Production de la societe. / Pour la sociologie. // Année. — 1974. — № 33–34. — PP. 250–251. Editions du Seuil, 1973. 360 p.

© Федоров Гавриил Михайлович (gav.fedorov@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Республика Саха, Якутия