

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

PECULIARITIES OF THE ORGANIZATION OF THE PROCESS OF PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN WITH DELAY OF MENTAL DEVELOPMENT

*S. Inevatkina
D. Konovalova*

Summary. The article discusses the concepts of "support", "psychological and pedagogical support." The points of view of the authors are analyzed, covering in their works the issues of psychological and pedagogical support. The results of a study aimed at studying the characteristics of the organization of the process of psychological and pedagogical support of primary school children with mental retardation are presented. Particular attention is paid to the results of interviewing teachers involved in the education and upbringing of primary schoolchildren of this category and their parents.

Keywords: escort, escort, psychological and pedagogical support, children with disabilities, children with special educational needs, primary school students, mental retardation.

Иневаткина Светлана Евгеньевна

*К.псх.н., доцент, Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева (г. Саранск)
svetlaj23@mail.ru*

Коновалова Дарья Владимировна

*Мордовский государственный педагогический институт им. М. Е. Евсевьева (г. Саранск)
poletaevadasha@yandex.ru*

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «сопровождение», «психолого-педагогическое сопровождение». Анализируются точки зрения авторов, освещающих в своих работах вопросы психолого-педагогического сопровождения. Приводятся результаты исследования, направленного на изучение особенностей организации процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития. Особое внимание уделяется результатам интервьюирования педагогов, участвующих в обучении и воспитании младших школьников указанной категории и их родителей.

Ключевые слова: сопровождение, психолого-педагогическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, младшие школьники, задержка психического развития.

На сегодняшний день предлагается все больше инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. В 2016 году утверждены и вступили в силу Федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ограниченными возможностями здоровья и интеллектуальными нарушениями. В соответствии с указанными стандартами дети с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с задержкой психического развития получили возможность равного доступа к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей психолого-педагогическое сопровождение предоставляет возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования [2; 6].

Младшие школьники с задержкой психического развития — достаточно многочисленная категория. Нали-

чие указанного состояния является одной из ведущих причин возникновения трудностей в обучении и при соблюдении норм социального поведения. При задержке психического развития наблюдаются нарушения эмоционально-волевой, познавательной, поведенческой сферы, недостатки речевого развития, которые носят комплексный и системный характер.

Указанные особенности развития делают необходимой организацию психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития.

В литературных источниках можно встретить различные трактовки понятия «сопровождение». В работах отечественных ученых данный процесс часто описывают как особую форму деятельности педагога, направленную на взаимодействие по оказанию помощи сопровождаемому в процессе его личностного роста [5, с. 44].

Также процесс сопровождения рассматривают как взаимодействие сопровождающего и сопровождаемо-

го, направленное на разрешение жизненных проблем сопровождаемого [1; 4].

В свою очередь психолого-педагогическое сопровождение представлено как комплексная система, особая культура помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья в решении задач его развития, обучения, воспитания и социализации [3, с. 416].

Некоторые отечественные исследователи рассматривают психолого-педагогическое сопровождение как педагогически управляемую деятельность, имеющую циклическую структуру и состоящую из четырех этапов: диагностического, поисково-вариативного, практико-действенного и аналитического. По мнению авторов, каждый цикл складывается из последовательно выполняемых действий. Основной целью такого сопровождения становится непрерывная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья силами всех специалистов [7; 8].

Представим результаты исследования, направленного на изучение особенностей организации процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития.

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе научно-практического центра «Ресурсный центр интегрированного образования» ФГБОУ ВО МГПИ. В эксперименте приняли участие 11 младших школьников с задержкой психического развития, которые обучались по адаптированным основным образовательным программам (вариант 7.1) во 2 классах школ города Саранска. Также в качестве испытуемых выступили 11 педагогов, осуществляющих процесс психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития в указанных муниципальных образовательных организациях г.о. Саранск и 11 родителей.

Целью констатирующего эксперимента является изучение особенностей организации процесса психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития. Для реализации указанной цели были спланированы и проведены следующие мероприятия: интервьюирование педагогов, осуществляющих процесс психолого-педагогического сопровождения младших школьников с задержкой психического развития; интервьюирование родителей; исследование особенностей развития младших школьников указанной категории.

Анализ результатов интервьюирования показал, что большинство педагогов (72,7%) и родителей (100%) характеризуют инклюзивное образование как совместное

обучение детей с отклонениями в развитии и нормально развивающихся сверстников, не разъяняя особенности такого обучения. Незначительная часть опрошенных (27,3%), трактуя понятие «инклюзивное образование», обращает внимание на необходимость учета индивидуальных особенностей развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и создания для них специальных условий. Высказывая свое отношение к совместному образованию нормально развивающихся детей с детьми, имеющими особые образовательные потребности, 9,1% педагогов и 100% родителей поддержали идею инклюзивного образования. Большая часть педагогов, а именно 90,9% не принимает идеи инклюзивного образования. Возможно, полученные результаты объясняются наличием сложившегося стереотипа и свидетельствует либо о недостаточности понимания инклюзивного процесса, либо о трудностях, возникающих при организации условий для инклюзивной практики. У 100% педагогов и родителей знания о существовании различных вариантов получения образования детьми с особыми образовательными потребностями ограничены, так как они не понимают целесообразности инклюзивного образования, не владеют знаниями о способах получения информации. Также все 100% педагогов и родителей считают, что непременно возможны нежелательные действия со стороны нормально развивающихся сверстников в адрес ребенка с ОВЗ. По их мнению, это возникает из-за того, что у детей недостаточно развитый уровень толерантности. Кроме того, нежелательные действия возможны и со стороны ребенка с ОВЗ в адрес нормально развивающихся сверстников, которые выражаются в проявлении у них агрессии, связанной с оскорблениями или отсутствием критики в ситуации взаимодействия.

Все участники анкетирования продемонстрировали недостаточный уровень осведомленности о необходимости психолого-педагогического сопровождения. Круг представлений у родителей о задачах психолого-педагогического сопровождения достаточно сужен. Вследствие чего они смогли выделить лишь одну задачу: помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в преодолении трудностей. Педагоги под задачами психолого-педагогического видят помощь в развитии ребенка и обеспечение его адаптации к школе.

Рассмотрим результаты, полученные по методикам, направленным на исследование особенностей познавательного развития младших школьников с задержкой психического развития.

Большая часть младших школьников с задержкой психического развития (81,8%) продемонстрировали низкий уровень сформированности мышления. Испытуемые не смогли справиться ни с одним заданием даже

с помощью педагога. Только 18,2% младших школьников указанной категории показали средний уровень сформированности мышления.

Уровень сформированности устойчивости внимания у большинства младших школьников с задержкой психического развития (72,7%) также на низком уровне. При выполнении заданий обучающиеся часто отвлекались, работали на бланке хаотично. Педагог пытался оказать помощь, которая не была использована, что сказалось на результате выполнения заданий. Незначительная часть испытуемых (27,3%) частично выполнили задания, допустив незначительные ошибки.

Данные исследования кратковременной памяти младших школьников с задержкой психического развития позволяют констатировать следующие результаты: у большинства испытуемых (72,7%) уровень сформированности изучаемого познавательного процесса низкий. Необходимо отметить, что низкий уровень сформированности кратковременной памяти коррелирует с низким уровнем сформированности внимания. Средний уровень кратковременной памяти продемонстрировали 27,3% испытуемых.

Соответственно, у младших школьников с задержкой психического развития при исследовании уровня сформированности познавательных процессов, был зафиксирован в основном низкий уровень мышления, внимания и памяти. У незначительной части испытуемых — средний уровень сформированности исследуемых познавательных процессов.

При изучении уровня сформированности умения понимать и сохранять цель младшие школьники с задержкой психического развития продемонстрировали низкий уровень (72,7%). Испытуемые не смогли сконцентрироваться на цели задания, часто отвлекались, не прослеживали результат выполнения, подсказки педагога часто оставляли без внимания. Часть испытуемых (27,3%) задание выполнили, прибегая к постоянной помощи экспериментатора, с незначительными ошибками и исправлениями, продемонстрировав средний уровень сформированности умения понимать и сохранять цель. Никто из испытуемых не продемонстрировал высокий уровень сформированности данного умения.

Далее был изучен уровень сформированности умения контролировать учебные действия в соответствии с задачей. У большинства испытуемых (72,7%) низкий уровень изучаемого умения. При выполнении задания младшие школьники смогли найти в тексте одну-две ошибки, при этом воспользовавшись помощью педагога. Незначительная часть испытуемых (27,3%) показали средний уровень исследуемого умения: при выпол-

нении задания с помощью экспериментатора нашли три-четыре ошибки.

Подведем итоги, проведенного исследования. Большинство педагогов и родителей трактуют реализацию инклюзивного образования как процесс совместного обучения детей с отклонениями в развитии и нормально развивающихся сверстников, не понимая особенности такого обучения. Лишь незначительная часть педагогов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи) обращают внимание на тот факт, что инклюзивное образование возможно реализовать, учитывая индивидуальные особенности развития лиц с ограниченными возможностями здоровья и создавая для них специальных условий. Кардинально различаются мнения педагогов и родителей относительно целесообразности совместного обучения нормально развивающихся детей с детьми, имеющими особые образовательные потребности. Так, все 100% родителей, воспитывающих детей с ОВЗ выражают положительное отношение к ситуации совместного обучения и воспитания нормально развивающихся младших школьников и младших школьников с задержкой психического развития. Данную позицию поддерживает только 9,1% педагогов. Остальные педагоги высказываются в поддержку отдельных классов для детей указанной категории, подчеркивая трудности, возникающие при организации условий в ситуации совместного обучения с нормально развивающимися сверстниками. При этом абсолютно все педагоги и родители демонстрируют отсутствие знаний о существовании различных вариантов инклюзивного образования.

Все педагоги и родители считают, что у нормально развивающихся младших школьников низкий уровень толерантности к лицам с ограниченными возможностями развития, поэтому возможны нежелательные действия с их стороны в адрес младшего школьника с задержкой психического развития. Кроме того, нежелательные действия возможны и со стороны обучающегося с задержкой психического развития в адрес нормально развивающихся сверстников, что связано со сниженным уровнем самоконтроля, в том числе в результате полученного оскорбления.

Результаты интервьюирования позволяют говорить о недостаточной осведомленности как педагогов, так и родителей относительно задач психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями развития, в том числе с задержкой психического развития. Родители в качестве задачи выделяют лишь одну: помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья в преодолении трудностей. Педагоги под задачами психолого-педагогического видят помощь в развитии ребенка и обеспечение его адаптации к школе. Также никто из испытуемых не смогли обозначить направления

психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями развития.

Результаты, полученные с помощью методик, направленных на исследование особенностей развития познавательных процессов младших школьников с задержкой психического развития, позволяют утверждать о том, что у большинства испытуемых низкий уровень сформированности внимания, кратковременной памяти, мышления, а также низкий уровень сформированности умений понимать и сохранять цель и контролировать учебные действия в соответствии с задачей. Лишь незначительная часть испытуемых демонстрирует средний уровень сформированности исследуемых процессов и умений.

Полученные данные, свидетельствуют о необходимости психолого-педагогического сопровождения млад-

ших школьников с задержкой психического развития, которое будет включать в себя помощь, направленную на повышение уровня сформированности познавательных процессов, произвольной регуляции и функции контроля. Кроме того, необходимо просвещение педагогов и родителей в контексте целесообразности психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Исследование выполнено в рамках внутривузовского гранта Мордовского государственного педагогического института им. М.Е. Евсевьева по теме «Разработка компетентностно-ориентированного содержания профильных дисциплин по направлениям подготовки Специальное (дефектологическое) образование и Психолого-педагогическое образование уровня бакалавриата и магистратуры».

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабкина, Н. В. Психологическое сопровождение детей с ЗПР в условиях образовательной интеграции / Н. В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2012. — № 1. — С. 56–59.
2. Гамаюнова, А. Н. Индивидуальный образовательный маршрут как условие удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной практике / А. Н. Гамаюнова // Современные исследования социальных проблем. — 2017. — Том 8. — № 1–2. — С. 35–43. (9 с., 0,5 п.л.). Импакт-фактор РИНЦ 2016 = 0,601.
3. Даниловская, Г. Ф. О психолого-педагогическом сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного инклюзивного центра / Г. Ф. Даниловская, Е. С. Семкина // Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования: материалы III международной научно-практической конференции. — Казань: Познание, 2015. — С. 414–417.
4. Золоткова, Е. В. Коррекционно-развивающая работа в сенсорной комнате с детьми с ограниченными возможностями здоровья / Е. В. Золоткова, С. Е. Иневаткина // Гуманитарные науки. — 2014.
5. Нечаев, М. П. Система работы образовательной организации по выявлению и психолого-педагогическому сопровождению детей, находящихся в трудной жизненной ситуации / М. П. Нечаев, Е. И. Фадеева // Academia. Педагогический журнал Подмосковья. — 2016. — № 1 (7). — С. 42–47.
6. Рябова, Н. В. Сопровождение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивной практики / Н. В. Рябова // Современные проблемы науки и образования. — 2015. — № 6; URL: <http://www.science-education.ru/130-23366> (дата обращения: 30.11.2015).
7. Сметнева, Н. С. Проектирование модели психолого-педагогического сопровождения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации [Электронный ресурс] / Н. С. Сметнева // Современные исследования социальных проблем — 2017. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>.
8. Тугулева, Г. В. Реализация технологий психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в дошкольном образовании [Электронный ресурс] / Г. В. Тугулева, Е. А. Овсянникова, Г. В. Ильина // Перспективы Науки и Образования. — 2019. — Режим доступа: <http://pnojurnal.wordpress.com/archive>.

© Иневаткина Светлана Евгеньевна (svetlaj23@mail.ru), Коновалова Дарья Владимировна (poletaevadasha@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»