

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЕТЕЙ НЕБЛАГОПОЛУЧНЫХ СЕМЕЙ В РАМКАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РЕФОРМЫ КИТАЯ

Чжан Хуай Сян

Старший преподаватель, Хэйхэский университет,
г. Хэйхэ, КНР
haokan@mail.ru

EDUCATIONAL OPPORTUNITIES OF CHILDREN OF UNFAVORABLE FAMILIES WITHIN THE FRAMEWORK OF THE EDUCATIONAL REFORM OF CHINA

Zhang Huai Xiang

Summary. The article actualizes the problem of access to educational resources of the younger generation of modern China. The author considers this problem from the standpoint of identifying the specific features of the educational opportunities of migrant children and children left without the care of one or both parents. The article discusses the features of reforming the education system in China. The reasons for limiting the educational opportunities of a large number of children in China are identified. The perspective ways of the educational policy of modern China are characterized.

Keywords: China's education system, features of the lives of children of migrant families, educational opportunities, educational reforms.

Аннотация. В статье актуализируется проблематика доступа к образовательным ресурсам подрастающего поколения современного Китая. Автор рассматривает данную проблему с позиций выявления специфики образовательных возможностей детей-мигрантов и детей, оставшихся без попечения одного или обоих родителей. В статье рассмотрены особенности реформирования системы образования в Китае. Выявлены причины ограничения образовательных возможностей большого количества детей Китая. Охарактеризованы перспективные пути образовательной политики современного Китая.

Ключевые слова: система образования Китая, особенности жизни детей мигрирующих семей, образовательные возможности, образовательные реформы.

Говоря об образовательных возможностях различных слоев общества современного Китая (КНР), необходимо отметить, что к середине XX-го века около 80% населения было безграмотным. Тем не менее, образование для КНР является одной из наивысших ценностей, обеспечивающих перспективы дальнейшего развития и самореализации людей. На данный момент система образования Китая находится на перспективно развивающейся стадии. Политика государства, направленная на преодоление массовой безграмотности в стране, повлекла за собой открытие новых школ в сельской местности, маленьких городах и, соответственно, предопределила масштабную подготовку педагогических кадров [3; 5].

Ученые-теоретики и педагоги КНР изучают самые современные методики и опыт преподавания других, развитых стран мира, периодически корректируя програм-

мы обучения и развития китайских граждан, увеличивая потенциал их образовательных возможностей [2; 4].

Однако, тем не менее, достаточно ощутимый процент подрастающего поколения, находящегося за чертой бедности, испытывают огромные затруднения в плане получения образования [1; 3; 5].

В процессе реформирования системы образования КНР, когда существующие на перемещение населения запреты были устранены, большая часть населения получила возможность мигрировать в районы, позволяющие осуществлять трудоустройство, что, соответственно, было вызвано мотивами необходимости самообеспечения для жизнедеятельности граждан. Казалось бы, поток миграций взрослого населения будет напрямую коррелировать с возможностью детей к получению образования. Однако, как показала прак-

тика, далеко не все дети получили право использовать образовательные возможности. В основе распределения данного блага (права на получение образования мигрантами) лежали условия управления регистрацией домохозяйств и распределения государственных ресурсов, исходя из которых дети мигрантов не могли воспользоваться теми же правами, что и дети местных городских районов (к которым относились также и услуги, предоставляемые государством). Эти условия еще более усугублялись для детей рожденных вне брачного союза граждан Китая [1; 2].

Помимо этого, образовательные возможности также оставались труднодоступными и для детей, чьи родители состояли в браке, но ряду известных причин не могли вывезти ребенка в те районы, в которых существовала сеть развитых образовательных учреждений, оставляя детей дома в сельской местности. Подобные ситуации предвосхитили появление группы детей, оставшихся без попечения родителей.

Считаем необходимым отметить, что под понятием «ребенок-мигрант» мы понимали определенную группу населения, отделенного от места жительства. Данный ребенок может перемещаться в иной район с обоими родителями, с одним, а также и вовсе может не проживать со своими родителями. Такая градация оказывает ощутимое влияние на образовательные возможности данной группы населения, включая и факт вероятности возможности обучения вообще.

Также необходимо отметить, что мобильность семьи оказывает различное воздействие на потребление детьми образовательных услуг. Те семьи, которые находятся выше по социальной лестнице (т.е. семьи с наибольшим материальным достатком, несмотря на то, что семья относится к типу мигрировавших микрогрупп), способны наиболее позаботиться о детях в плане их образования [1].

Также, с другой стороны, мобильность семьи, в результате которой улучшилось ее [семьи] экономическое благосостояние, повышает степень востребованности образовательных возможностей детьми из данных семей, в свое время как снижение внимания к образовательным результатам своего ребенка обоими работающими родителями может делать образовательные возможности более низкими и определять академическую неуспеваемость ребенка. Такая ситуация, в основном, касается и неполных семей Китая.

Степень использования образовательных возможностей детьми китайских семей может быть обусловлена различными причинами, среди которых наиболее распространенными являются следующие:

- ◆ неопределенность места проживания, которая влечет за собой перспективы (или их отсутствие) трудоустройства родителей и, соответственно, уровень материальных благ, который определяет способности детей к использованию имеющихся образовательных возможностей;
- ◆ бедность семьи, в связи с чем ребенок вообще не может реализовать свое право на образование (как правило, данная причина является наиболее распространенной среди тех, которые обуславливают оставление детьми школы или вообще отсутствие попыток пойти учиться);
- ◆ забота о подрастающих сестрах или братьях, что также является одной из особенностей семей-мигрантов или бедных семей; помимо этого, данная причина может стать определяющей даже, если ребенок уже посещает школу и, в связи с необходимостью присматривать за младшими детьми, вынужден бросить учиться.

Так, анализируя данные исследования, проводимого на контингенте детей, обучающихся в школах Китая, можно отметить, что в возрастной подгруппе от 11-ти до 14-ти лет процесс обучения приостанавливают 98% детей 11-ти летнего возраста, 92% 12–13-ти летних и 85% 14-ти летних юных китайцев. Эта зависимость коррелирует и количеством младших братьев и сестер в семьях: так, образовательные возможности детей, вынужденных отказаться от обучения по данной причине варьируется в пределах 89–96%, причем образовательные возможности для девочек ниже, чем у мальчиков. Это говорит о том, что девочки гораздо более чаще привлекаются родителями по уходу за младшими детьми.

Несмотря на то, что на сегодняшний момент реформирование системы образования Китая продолжается и правительство КНР, включая его руководство, осуществляют непрерывную работу над проектом создания механизма социальной поддержки и взаимодействия между обществом, семьей, государством и учебными заведениями, многие из родителей не могут и не имеют пока возможности отправить детей даже в самые низкооплачиваемые школы.

И хотя в сельских местностях уровень обучения и степень образованности населения еще далеки от идеала, но они испытывают неуклонную тенденцию к повышению. На средства государства или со льготной оплатой могут учиться лишь молодые люди из нуждающихся семей или из дальних сельских районов.

Постоянно ведется работа по формированию благоприятного социального климата в стране, обеспечению здоровья, совершенствованию образовательной системы, которая может позволить учиться гражданам в любом возрасте.

ЛИТЕРАТУРА

1. Барлукова, О. М. К вопросу о состоянии образования детей сельских мигрантов в Китае / О. М. Барлукова, Лин Пэн // Вестник Бурятского государственного университета. Педагогика. Филология. Философия. — 2014. — № 8. — С. 108–111.
2. Обучение в Китае [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.portalchina.ru/guide/study-in-china.html>
3. Семенова, С. С. Образование в Китае: история и современность / С. С. Семенова // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2012. — № 5. — С. 126–130.
4. Тремзина, П. А. Отличительные особенности образования в Китае / П. А. Тремзина, М. В. Фоминых // Молодой ученый. — 2016. — № 7.5. — С. 92–93.
5. Чжу, Саомань. Реформа содержания образования в Китае / Саомань Чжу // Педагогика, 2005. — № 1. — С. 67–74.

© Чжан Хуай Сян (haokan@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Г. Хэйхэ