

ФОРМИРОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ ОСУЖДЕННЫХ К ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

Назаров Олег Юрьевич

Адъюнкт, Академия ФСИН России, (г. Рязань)

e-off@inbox.ru

FORMATION OF READINESS OF CONVICTS FOR INDUSTRIAL ACTIVITY IN THE PROCESS OF LABOR EDUCATION

O. Nazarov

Summary: The article presents some theoretical and practical aspects of the problem of forming the readiness of convicts for socially useful work in places of deprivation of liberty, as well as the results of an experimental study of the psychological and pedagogical foundations of moral self-awareness of convicts in the process of labor education. The purpose of the study was: to identify the determination of the readiness of convicts for socially useful work; to determine the structure of the formation of the readiness of convicts for industrial activity.

To conduct the study, a questionnaire method was chosen, in which 140 convicts who were in the correctional institution of the Federal Penitentiary Institution IK-5 of the Federal Penitentiary Service of Russia in the Tula region participated. All the crimes of the convicts were of a recidivist nature.

As a result of the study, it was found that the readiness of convicts for socially useful work is a purposeful, controlled process and the result of mastering special professional knowledge, skills, as well as the development of personal qualities that contribute to the effective impact on the correction of convicts.

The structure of convicts' readiness for socially useful consists of three elements: psychological readiness (expressed in the need to work successfully, the presence of interest in industrial work, strong-willed qualities necessary in work); practical readiness (implies the availability of industrial knowledge, skills and experience necessary for effective and successful work during the period of serving a sentence); moral readiness (it is an awareness of the social and personal value of work, a formed positive attitude towards it and the ability to work, taking into account its ethical and moral components that contribute to the correction and re-socialization of convicts in the process of execution of punishment).

Keywords: convicted person, readiness, moral self-awareness, educational work, labor education.

Аннотация: В статье представлены некоторые теоретические и практические аспекты проблемы формирования готовности осужденных к общественно полезному труду в местах лишения свободы, а также результаты экспериментального исследования психолого-педагогических основ нравственного самосознания осужденных в процессе трудового воспитания. Целью исследования было: выявить определение готовности осужденных к общественно полезному труду; определить структуру формирования готовности осужденных к производственной деятельности.

Для проведения исследования был выбран метод анкетирования, в котором участвовали 140 осужденных находящиеся в исправительном учреждении ФКУ ИК-5 УФСИН России по Тульской области. Все преступления у осужденных носили рецидивный характер.

В результате исследования было установлено, что готовность осужденных к общественно полезному труду – это целенаправленный, управляемый процесс и результат усвоения специальных профессиональных знаний, навыков, а также развитие личностных качеств, способствующих эффективному воздействию на исправление осужденных.

Структура готовности осужденных к общественно полезному состоит из трех элементов: психологическая готовность (выражается в потребности успешно трудиться, наличии интереса к производственной работе, волевых качеств необходимых в труде); практическая готовность (подразумевает наличие производственных знаний, навыков и опыта, необходимых для эффективной и успешной трудовой деятельности в период отбывания наказания); нравственная готовность (представляет собой осознание общественной и личностной ценности труда, сформированное позитивное отношение к нему и способность трудиться учитывая его этические и моральные составляющие способствующие исправлению и ресоциализации осужденных в процессе исполнения наказания).

Ключевые слова: осужденный, готовность, нравственное самосознание, воспитательная работа, трудовое воспитание.

Актуальность

Изучение готовности осужденных к общественно полезному труду имеет актуальность по нескольким причинам:

- ресоциализация и социальная адаптация осужденных (общественно полезный труд позволяет осужденным чувствовать себя полезными и ценными членами общества, что способствует укре-

плению их мотивации изменить свою жизнь и преступные намерения);

- снижение вероятности рецидива (участие в общественно полезном труде развивает у осужденных навыки, необходимые для адаптации в социальной среде, такие как ответственность, трудолюбие, дисциплина и коммуникационные навыки, что помогает им встать на путь правового поведения и уменьшает вероятность совершения новых

преступлений после освобождения);

- социальная ответственность (изучение готовности осужденных к общественно полезному труду направлено на формирование позитивного взгляда на общество и его ценности, изменение отношения к правилам и нормам общества, оценку значимости коллективного блага и развитие чувства гражданской ответственности).

В связи с этим разработка педагогических путей и средств формирования готовности осужденных к общественно полезному труду является важной проблемой теории и практики исправления в пенитенциарной системе. И решение проблемы исправления личности осужденного — это, в первую очередь, организация процесса переориентации его убеждений, интересов, идеалов, жизненных планов, целей, создание через активную производственную деятельность социально значимой установки к труду, учебе, коллективу.

Готовность подвергается изучению различными науками, такими как педагогика, психология, социология, физиология и другие. Это явление рассматривается как сложный и многогранный процесс на нескольких уровнях.

Личностный. Рассматривается с точки зрения личности, представляет собой выражение индивидуальных качеств, которые определяются характером предстоящей деятельности (Б.Г. Ананьев, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.С. Пряжников А.Ц. Пуни).

Функциональный подход рассматривает готовность и работоспособность как временную состояние человека перед началом деятельности, включающий в себя активацию психических функций и способность мобилизовать физические и психические ресурсы для успешного выполнения задачи (Д.Н. Узнадзе, А.В. Алаторцев, А.Б. Леонова, Г.Г. Голубев, Е.П. Ильин, Н.Д. Левитов, Е.С. Кузьмин, В.А. Ядов).

Готовность, в соответствии с личностно-деятельностным подходом, представляет собой всестороннее проявление личности, которое позволяет успешно выполнять свои функции. (А.А. Деркач, М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович, В.М. Поздняков).

Н.С. Пряжников справедливо подчеркивает, что именно готовность — это ключевой фактор, который определяет успешность профессионального и личностного самоопределения в жизни [4, с. 86]. Готовность означает быть открытым и готовым к новым возможностям, уметь адаптироваться к изменениям, быть готовым к трудностям.

Готовность также включает в себя стремление к самосовершенствованию и постоянному обучению. Чело-

век, который всегда готов развиваться и учиться новому, способен успешно адаптироваться к изменяющимся условиям и обретать новые навыки и знания. Профессиональный и личностный успех неразрывно связан с готовностью к действию. Только тот, кто готов к трудностям и готов работать над собой, может достичь поставленных целей и обрести удовлетворение от своего труда.

А.Ф. Федоров широко использовал концепцию готовности осужденных к труду как важный показатель, способствующий интеграции осужденных в общество и их возможности вести полноценную жизнь после освобождения. Его идеи строятся на основе нескольких компонентов готовности, таких как мотивированность и профессиональные установки [6, с. 35].

В его исследованиях выявлено, что повышение мотивации у осужденных играет важную роль в эффективном трудовом воспитании. Это помогает осужденным осознать не только значимость такой деятельности, но и ее полезность для окружающих. А развитие профессионализма осужденных и их готовности к выполнению конкретных задач в рамках труда, как профессиональная установка, помогает повысить уровень ответственности. При этом осужденные также должны понимать, что их профессионализм может стать ключом к успешной реабилитации и интеграции в общество.

По мнению Е.В. Богомоловой и О.И. Сергеевой «одним из методов формирования готовности является профессиональный диалог, который представляет собой сложную целостную работу в нескольких направлениях: формирование мотивации и ценностных ориентаций к профессиональной деятельности; формирование понимания, знаний о личности как субъекте образования в разных возрастах, рефлексивно-управленческих навыков и качественного оценивания результатов собственной профессиональной деятельности» [1, с. 15].

Таким образом, готовность осужденных к общественно полезному труду — это целенаправленный, управляемый процесс и результат усвоения специальных профессиональных знаний, навыков, а также развитие личностных качеств, способствующих эффективному воздействию на исправление осужденных.

Процесс готовности осужденных к общественно полезному труду обладает определенной структурой, включающей в себя несколько ключевых этапов.

Первый этап — это формирование понимания и осознания осужденными важности общественно полезного труда. В данном этапе проводятся беседы с социальными работниками, психологами, а также с другими специалистами, которые объясняют осужденным, почему общественно полезный труд является важной состав-

ляющей их исправления. Также на данном этапе может проводиться ознакомление с реальными примерами, где общественно полезный труд привел к положительным изменениям в жизни бывших осужденных.

Второй этап — это разработка индивидуального плана обучения и работы. На основе анализа личных навыков, интересов и потребностей каждого осужденного, составляется индивидуальный план, который будет направлен на развитие и приобретение навыков, полезных для общественно полезного труда. На данном этапе осужденные могут проходить специальные тренинги, курсы и мастер-классы, направленные на развитие навыков и повышение производственного мастерства.

Третий этап — это практическое освоение общественно полезного труда. На данном этапе осужденные приобретают практические навыки и умения, развивают ответственность и дисциплину. Может быть организовано сотрудничество с различными организациями, где осужденные выполняют полезную работу на благо обществу.

Четвертый этап — это оценка и анализ результатов общественно полезного труда. Это позволяет выделить достижения и прогресс в понимании и применении концепции общественно полезного труда, а также выявить дополнительные потребности осужденных в данном направлении.

Таким образом, процесс готовности осужденных к общественно полезному труду имеет структурированный подход, позволяющий осужденным эффективно восстанавливаться и вносить свой вклад в общество. Каждый этап направлен на развитие навыков, повышение квалификации и приобретение ценностного отношения к обществу и труду, способствуя тем самым успешной социализации и социальной адаптации в обществе.

Согласно исследованиям А.В. Вилковой, В.М. Литвишкова, Л.Л. Санташовой можно выделить три основных структурных элемента готовности: психологический, практический и нравственный.

По мнению В.М. Литвишкова важным аспектом психологической готовности является самоорганизация. Для успешной работы необходимо уметь планировать время, устанавливать приоритеты, контролировать свои действия. Такая способность приводит к более эффективному выполнению задач и достижению поставленных целей [3, с. 18].

Активизация интереса к выбранной профессии играет важную роль в формировании психологической готовности к общественно полезному труду. Чем больше у человека есть потребностей и интереса к своей работе,

тем с большим энтузиазмом он ее выполняет.

Согласно Л.Л. Санташовой, практическая готовность осужденных к труду означает, что у них есть достаточные знания, навыки и опыт, чтобы успешно выполнять задачи в различных ситуациях [5].

Знания осужденных могут быть приобретены как в результате образовательных программ, проводимых в исправительных учреждениях, так и благодаря самообразованию. Важно, чтобы осужденные имели возможность получить доступ к образованию, которое поможет им обрести необходимые знания для выполняемой трудовой задач.

Навыки осужденных также играют важную роль в их практической готовности к труду. В зависимости от типа работы, осужденным могут потребоваться различных навыков, таких как коммуникативные навыки, организационные навыки, навыки работы с инструментами и многое другое. Приобретение этих навыков может быть осуществлено через специальные тренинги, теоретическим овладением специальностью и производственно-практической работой в исправительном учреждении под руководством опытных специалистов.

Опыт также важен для практической готовности осужденных к труду. Опыт трудовой деятельности помогает осужденным развить навыки, необходимые для успешного преодоления трудностей и проблем, которые могут возникнуть на рабочем месте, научиться работать в коллективе, быть ответственными и распределить свои обязанности. Опыт также может способствовать развитию лидерских навыков и способности принимать решения.

А.В. Вилкова нравственный элемент готовности определяет как неотъемлемая часть человеческой личности, отражающая его мировоззрение и отношение к окружающему миру. Нравственная готовность формируется в процессе многолетнего обучения и самообразования, направленного на развитие моральных ценностей, справедливости, совести и этики [2, с. 25].

Нравственная готовность не только помогает осужденным принимать правильные решения, основанные на нравственных принципах, но и формирует их индивидуальность и характер. Человек, обладающий высокой нравственной готовностью, будет всегда стремиться к справедливости, рациональному использованию ресурсов и уважению прав других людей.

Однако, нравственная готовность является не только личной чертой, но и социальной. Общество, в котором преобладают высокие нравственные принципы, способствует формированию нравственной готовности у каж-

Таблица 1.

Структура ответов респондентов на вопрос: «Что Вам не хватает, чтобы вы добросовестно участвовали в общественно полезном труде?»

Ранг	Варианты ответов	Доля выбора, %
1	Материальных стимулов	82%
2	Возможность обеспечить себя и родственников за счет производительного труда	71%
3	Гарантий трудоустройства по полученной в ИУ специальности после освобождения	67%
4	Отсутствие в учреждении возможности реализовать себя в интеллектуальной сфере	50%
5	Высокого интереса производственного труда у окружающих	15%
6	Желания заниматься производственным трудом	6%

дого члена общества. Это, в свою очередь, способствует достижению гармонии и процветания общества.

Анализа структурных элементов готовности показывают их взаимосвязь и влияние друг на друга. Если хотя бы один из них не развит или отсутствует, это может привести к недостаточной готовности к общественно полезному труду, что окажет большое значение на конечную цель воспитательной работы с осужденными — исправление.

Методы

Для полноты выявления характеристики содержания готовности осужденных к общественно полезному труду было проведено эмпирическое исследование в колонии строго режима ФКУ ИК-5 УФСИН России по Тульской области. На момент проведения исследования-анкетирование, общая выработка респондентов составила 140 осужденных мужчин-рецидивистов. В ходе опроса допускалась многовариантность позиций.

Результаты исследования

Для выявления основных факторов развития готовности и формирования потребностей у осужденных к трудовой деятельности был задан вопрос: «Какие потребности оказывают наибольшее влияние на желание трудиться у осужденных?». В ходе опроса допускалась многовариантность позиций (таблица 1).

Исследование выявило, что осужденные больше ценят материальные вознаграждения (82%) и возможность обеспечить свою семью через трудовую деятельность (71%). Однако, они проявляют низкий интерес к самому процессу производственной работы (15%) и малое желание заниматься таким видом труда (6%).

Эти результаты исследования указывают на то, что осужденные в основном ценят материальные выгоды и возможность обеспечить свою семью через общественно полезный труд. Однако, они не проявляют высокого интереса к самому процессу работы и не желают заниматься таким видом труда.

Возможно, это может быть связано с их негативным опытом или восприятием производственного труда, особенно если они были осуждены за преступления, связанные с трудовой деятельностью. Также, низкий интерес к процессу работы может быть связан с недостатком навыков или образования, что делает их менее заинтересованными и уверенными в своих способностях.

Изучение этих факторов и понимание мотиваций осужденных могут помочь разработать более эффективные программы реабилитации и ресоциализации, которые будут соответствовать их потребностям и помочь им возвратиться к обществу как полноценные и продуктивные члены.

Выводы

Исследование подтвердило важность работы над формированием готовности осужденных к общественно полезному труду еще на этапе отбывания наказания. Определено понятие готовности, структура и основные факторы, влияющие на формирование готовности осужденных к общественно полезному труду. Это позволяет разработать эффективные программы и методики для социальной реабилитации осужденных и их успешного включения в общество. Важно уделять должное внимание этому аспекту, чтобы осужденные стали ответственными и целеустремленными членами общества после выхода из мест лишения свободы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Богомолова, Е.В. Модель формирования готовности к профессиональному диалогу в контексте гуманитарной образовательной парадигмы / Е.В. Богомолова, О.И. Сергеева // Психолого-педагогический поиск. – 2022. – № 3(63). – С. 7-17. – DOI 10.37724/RSU.2022.3.63.001. – EDN HLBUMH.

2. Вилкова, А.В. Подготовка осужденных к общественно полезному труду как основная задача / А.В. Вилкова // Школа Науки. – 2018. – № 7(7). – С. 24-25.
3. Литвишков, В.М. К вопросу подготовки осужденных к общественно полезному труду / В.М. Литвишков // Вопросы педагогики. – 2018. – № 10. – С. 84-85.
4. Пряжников, Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Психология» и психологическим специальностям / Н.С. Пряжников; Н.С. Пряжников. – Москва: Академия, 2008. – (Высшее профессиональное образование. Психология). – ISBN 978-5-7695-5359-2. – EDN QXVVLH.
5. Сантасова, Л.Л. Проблемы трудового воспитания осужденных / Л.Л. Сантасова, Н.И. Колтушкина. — Текст: электронный // NovalInfo, 2017.
6. Федоров, А.Ф. Формирование готовности к труду у осужденных в условиях рыночных отношений: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук / Федоров Александр Федорович. – Барнаул, 2001. – 179 с. – EDN NLWXZP.

© Назаров Олег Юрьевич (e-off@inbox.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Академия ФСИН России