

КОНВЕРГЕНТНАЯ СТРАТЕГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ РАЗГОВОРНОГО КЛУБА РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО)¹

CONVERGENT STRATEGY FOR THE PROFESSIONAL TRAINING OF FUTURE FOREIGN LANGUAGE TEACHERS (BASED ON THE WORK OF THE RUSSIAN LANGUAGE CONVERSATION CLUB AS A FOREIGN LANGUAGE)

*D. Agarova
E. Ganitch
T. Lisitsyna*

Summary: Modern society needs high-profile specialists in all spheres of economy, and the need in top-notch teachers is particularly great. Pedagogical convergence makes it possible to maximize the effect of practice-oriented professional training of foreign language teachers. The issue of poor Russian language competence among the foreign students who get their higher education in Russian universities is also central. The competence in Russian language can be developed not only in the lessons of Russian but also through participation in meetings of Russian as a foreign language speaking club. The aim of this article is to identify and justify the ways of implementing convergent strategies in the process of future foreign language teachers and Russian as a foreign language teacher training through their work as Russian as a foreign language speaking club leader. The convergence of the aims of language training and professional training is reached at the stage of the development of the scenario of the club meeting and at the stage of conducting these club meetings.

Keywords: convergence, convergence strategy, professional competence, foreign language teachers training, foreign language teaching, Russian as foreign language, speaking club.

Агапова Диляра Вячеславовна

Доцент, ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

agarova.dv@mauniver.ru

Ганич Елена Сергеевна

Доцент, ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

elga2004@mail.ru

Лисицына Татьяна Николаевна

Доцент, ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет»

lisitsyna_tatyana68@mail.ru

Аннотация: Цель настоящей статьи состоит в попытке выявить и обосновать пути осуществления конвергентной стратегии обучения будущих учителей иностранного языка и учителей русского как иностранного посредством организации работы клуба русского языка как иностранного. Потребность современного общества в специалистах высокого профиля в целом и высококвалифицированных учителях иностранных языков в частности очень велика. Педагогическая конвергентность позволяет повысить практикоориентированность профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков. Также необходимо отметить, что в вузе, где организована подготовка специалистов по программам на русском языке для иностранных граждан, остро встает проблема владения обучающимися русским языком. Процесс обучения иностранных граждан должен быть ориентирован не только на формирование их общепрофессиональных, но и универсальных компетенций, подразумевающих владение русским языком на высоком уровне. Достигнуть этого можно посредством организации и проведения встреч разговорного клуба русского языка как иностранного. Подготовка и проведение встреч такого клуба позволяет конвергировать цели обучения русскому языку студентов-иностранцев и цели профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков.

Ключевые слова: конвергенция, конвергентная стратегия, профессиональная компетенция, подготовка учителей иностранных языков, преподавание иностранных языков, разговорный клуб русского языка как иностранного.

В современной науке под конвергенцией понимают сближение или схождение свойств и признаков различных процессов и явлений в результате взаимопроникновения и функционирования сложных систем в определенных условиях [1].

Как методологический принцип гуманитарных и

естественных наук конвергенция базируется на идее диалога различных познавательных установок с целью выработки стратегии для решения системных проблем на разных уровнях [2].

В сфере образования конвергентный подход представляет собой методологию, которая «обеспечивает

¹ Исследование выполнено в рамках инициативной НИОКР № 124041100067–2.

эффективный способ сближения и слияния различных образовательных ресурсов и методов с целью создания более гибкого и эффективного обучающего опыта для студентов» [3].

Формирование личности конвергентного типа — одно из требований постиндустриального общества, где мир в целом рассматривается как «сложное целое, изучить которое можно только с позиций взаимодействия различных предметных областей в сочетании с развитием и применением новейших образовательных, информационных и производственных технологий [4]. Соответственно, конвергентное образование обладает значительным потенциалом для формирования широкого спектра компетенций, необходимых для функционирования в социуме, трудовой деятельности, личностного роста.

К преимуществам конвергентного подхода ряд отечественных ученых относят: обеспечение гибкости и индивидуализации обучения; актуализацию образовательных программ и контента; сближение концепций традиционного и инновационного обучения и воспитания; возможность интеграции различных источников, ресурсов, дисциплин и результатов образования в различных форматах; стимулирование активного обучения и внутренней мотивации студентов.

Иноязычное образование также предполагает использование конвергентного подхода. В работах В.В. Сафоновой [5] и научного коллектива под руководством Е.Г. Таревой [6] конвергенция поликультурного и многоязычного образования базируется на идеи «диалога культур и языков» и обозначена как основная тенденция современной лингвообразовательной политики в высшей школе. Педагогической основой конвергентного образования становится воспитание человека-носителя общечеловеческих и национальных ценностей, нравственности, уважающего культуру своего и других народов.

В процессе подготовки будущего учителя иностранного языка в вузе особую значимость приобретает формирование его профессионально-методической компетентности, объединяющий в себе иноязычную коммуникативную и методическую компетенций. Иноязычная коммуникативная компетенция понимается здесь как «способность и реальная готовность осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка» [7]. Тогда как в основу методической подготовки закладывается интеграция дисциплин до метапредметного уровня, когда у учителя формируется целостная картина профессиональной деятельности, осознание своей так называемой «культурной миссии».

Содержательной стороной конвергентного подхода

выступают знания, обеспеченные такими профильными дисциплинами, как «Педагогика», «Психология», «Иностранный язык», «История страны и культуры изучаемого иностранного языка», «Лексикология», «Литература страны изучаемого иностранного языка», «Культура речевого общения», «Основы межкультурной коммуникации» и др.

Также нельзя не согласиться с позицией А.В. Малёва, утверждающего, что «в современных условиях необходимо расширять спектр направлений методической подготовки преподавателя иностранного языка в плане ее клиентоориентированности (работа на разных уровнях иноязычного образования, в разных формах – очно и дистанционно, для разных категорий учащихся – образовательное учреждение, курсы иностранных языков, индивидуальное обучение» [7].

На протяжении многих лет за основу обучения иностранным языкам и культурам в российских вузах взят системно-деятельностный подход, который подтвердил свою безусловную эффективность. В настоящее время наблюдается переориентации учебного процесса с «традиционного на позиции познавательного, исследовательского, проективного, прогностического [7].

Большинство ученых сходятся во мнении, что конвергентная стратегия может быть обеспечена в процессе реализации любых видов учебно-познавательной деятельности студента: аудиторной, внеаудиторной, научно-исследовательской, в ходе прохождения производственных практик, самообразования средствами сетевого образования.

Одним из способов осуществления конвергентной стратегии при обучении будущих учителей иностранного языка и учителей русского языка как иностранного нам видится организация и проведение разговорных клубов русского языка как иностранного силами студентов направлений подготовки бакалавриата «Педагогическое образование».

В данной статье мы хотели бы остановиться на описании целей встреч разговорного клуба для студентов, которые являются организаторами и ведущими этих встреч. Описание целей, которые характерны для участников клуба (студентов-инофонов), заслуживает изложения в отдельной статье.

В вузе, где проходит подготовка специалистов по программам не только на русском языке для граждан России, владеющих русским языком как родным, но и по образовательным программам для иностранных граждан, частично реализуемых на английском языке, остро встает проблема владения обучающимися русским языком. Представляется, что уже цели встреч разговорно-

го клуба являются конвергентными, они позволяют как формировать универсальные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции будущих учителей иностранного языка / учителей русского как иностранного, так и универсальные компетенции студентов, обучающихся на непедагогических направлениях подготовки и не являющихся носителями русского языка.

Так, изучение Основной образовательной программы и учебного плана по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность «Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного», осуществляемой в ФГАОУ ВО «Мурманский арктический университет», показало, что выпускники данной программы бакалавриата готовятся к осуществлению двух видов профессиональной деятельности: педагогической (основной) и проектной [8]. Также в результате освоения образовательной программы выпускник должен сформировать набор универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, владение которыми и будет проверяться в ходе Государственной итоговой аттестации.

Однако каждая учебная дисциплина направлена на достижение лишь ограниченного круга компетенций. Например, такие учебные предметы, как «Педагогика» и «Психология» не нацелены на формирование профессиональной компетенции, а только на развитие отдельных аспектов универсальной и общепрофессиональной компетенций (УК -1,3,5,6, ОПК - 1,8 и УК - 3,6, ОПК - 2,3,6,8 соответственно). Дисциплина «Современный русский язык» нацелена на формирование только одного аспекта общепрофессиональной компетенции, а именно «способности будущих профессионалов осуществлять свою педагогическую деятельность по обучению иностранным языкам на основе специальных научных знаний» (ОПК — 8) [8]. Этого всего лишь единичные примеры. Практики (учебные и производственные) имеют более широкий спектр формируемых и совершенствуемых компетенций. В частности, «Производственная практика, научно-исследовательская работа» имеет своей целью формирование двух аспектов универсальной компетенции и двух аспектов общепрофессиональной компетенции (УК - 1, УК - 2, ОПК - 2, ОПК - 9). Результатами Производственной, технологической практики являются развитие и совершенствование аспектов универсальной (УК -1, 2, 3) и профессиональной компетенций (ПК -1, 2, 3) [8].

Организация и проведение встреч разговорного клуба РКИ — это уникальный практический опыт, получаемый обучающимися в дополнение к изучаемым учебным дисциплинам и организуемым в рамках учебного плана практикам, который позволяет формировать и систематически совершенствовать все компетенции будущих выпускников, конвергировать цели формирования языковой и профессиональной компетенций выпускников.

Подготовка и проведение встреч разговорного клуба РКИ является своего рода проектом, для воплощения которого будущим педагогам-организаторам встречи потребуется применить все полученные и/или еще формируемые универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Так, например, для достижения практической цели встречи разговорного клуба РКИ, которой является развитие коммуникативной компетенции студентов-инофонов, а именно тренировка спонтанности говорения, углубление в повседневную русскую разговорную речь, студенты, которые будут проводить эту встречу, должны продемонстрировать владение аспектами универсальной компетенции, включающими в себя умение определить цели, задачи каждой встречи языкового клуба (УК -2, подразумевающая разработку и реализацию проекта), осуществить поиск материала для проведения встречи клуба, ее системный анализ и синтез (УК - 1, требующая развитого системного и критического мышления), распределить роли между соведущими клуба (УК - 3 - командная работа и лидерство), уметь качественно подготовиться к проведению встречи разговорного клуба, правильно распределяя свое время на подготовку (УК - 6,7, подразумевающие самоорганизацию и саморазвитие педагогов), наладить продуктивное взаимодействие в ходе встречи как со своими соведущими, так и с участниками встречи (УК - 4, УК - 5, отвечающие за коммуникацию и межкультурное взаимодействие), обеспечить безопасную и комфортную образовательную среду для себя, соведущих и участников встречи клуба (УК - 8 - безопасность жизнедеятельности) [8].

Подготовка сценария встречи клуба РКИ значительно способствует формированию как общепрофессиональной, так и профессиональной компетенций будущих учителей иностранного языка. Каждая встреча клуба РКИ является частью большой работы по формированию коммуникативной компетенции студентов-инофонов. Это значит, что определение цели, задач и формата каждой конкретной встречи клуба РКИ будет требовать от организатора умения видеть место каждой встречи во всей цепочке организуемых встреч, их взаимосвязь и общую цель, видеть, какими средствами можно достигнуть заявленные цели (ОПК - 2, т.е. разработка основных и дополнительных образовательных программ и ОПК -3, т.е. совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность) [8]. Выбор материала для изучения и обсуждения в рамках встреч клуба РКИ, практической, воспитывающей, образовательной ценности этого материала, способа его представления и отработки для групп инофонов с разными родными языками способствует развитию у ведущих умения осуществлять духовное, нравственное развитие участников встреч клуба РКИ, и индивидуализировать их обучение (ОПК - 4 и 6, подразумевающие построение воспитывающей образовательной среды и владение психолого-педагогически-

ми технологиями в профессиональной деятельности) [8].

Проведение самих встреч, учет возрастных, культурных, образовательных особенностей участников, выбор последовательности, темпа, способа представления материала в ходе встреч требуют демонстрации владения методами анализа педагогической ситуации (ОПК – 7, т.е. взаимодействие с участниками образовательных отношений, ОПК – 8, т.е. научные основы педагогической деятельности, ПК – 1, т.е. организация совместной и индивидуальной учебно-проектной деятельности обучающихся) [8]. Используемые способы осуществления контроля и обратной связи с участниками встречи клуба РКИ демонстрируют, умеет ли ведущий встречи отбирать диагностические средства и формы контроля, выявлять и корректировать трудности участников встречи в обучении и адаптировать свои педагогические действия (ОПК – 6, отвечающая за психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности) [9].

Специфика встреч клуба РКИ как внеурочного мероприятия требует создания особенной дружелюбной, комфортной и раскрепощающей атмосферы, условий для более эффективного овладения участниками встреч новыми знаниями, умениями и навыками. Этому способствует применение новых информационных технологий, использование которых для этого поколения студентов – «студентов-зумеров», является неотъемлемой, естественной частью их жизни (ПК – 2, применение в образовательном процессе современных информационных и коммуникационных технологий) [9].

Встречи в разговорном клубе РКИ на кафедре иностранных языков Института гуманитарных и социальных наук Мурманского арктического университета прово-

дятся уже второй год, с периодичностью раз в неделю (две недели), в зависимости от основного расписания участников встреч, которыми являются студенты, обучающиеся по программе “Лечебное дело (для иностранных граждан)”. Были проведены встречи клуба (перечислим только некоторые) как по традиционным, так и, экспериментальным темам для разговорных клубов РКИ: “Транспорт”, “Хлеб да соль”, “Осенняя хандра”, “Кухни народов мира”, “День анимации”, “Туризм: маршрут по Мурманской области”, “День грамотности”, “Наш Пушкин”. Для проведения всех перечисленных встреч были применены такие приемы как дискуссия, ролевые игры, квизы, “мозговой штурм”, “заочное путешествие”, игровые упражнения.

В дальнейшем, для совершенствования профессиональной компетенции ведущих и поддержания мотивации участников встреч, планируется апробация таких приемов, как нарративные игры, экскурсии и квесты. Разработка такого формата встреч потребует от ведущих совершенствования всех перечисленных в статье компетенций и будет способствовать конвергенции целей подготовки студентов направления “Педагогическое образование”.

Таким образом, в современном обществе имеется острая необходимость в кадрах высокой квалификации, обладающих знаниями нескольких иностранных языков и владеющих методами осуществления эффективной межкультурной коммуникации и профессиональной педагогической деятельности. Подготовки специалистов такого профиля - задача высших учебных заведений. Создание конвергентной стратегии профессиональной подготовки следует рассматривать в качестве одного из способов решения этой задачи.

ЛИТЕРАТУРА

1. Деев М.В. Конвергентный подход к актуализации образовательных программ и контента для развития экосистемы образования в условиях перехода к цифровой экономике [Электронный ресурс] / М.В. Деев, Л.А. Гамидуллаева, А.Г. Финогеев А.А. Финогеев // Модели, системы, сети в экономике, технике, природе и обществе. - 2020 - № 3 - Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konvergentnyy-podhod-k-aktualizatsii-obrazovatelnyh-programm-i-kontenta-dlya-razvitiya-ekosistemy-obrazovaniya-v-usloviyah-perehoda?ysclid=m3rf4jvjre423753907>
2. Тройникова Е.В. Междисциплинарная конвергенция образовательных систем: Моно-графия / под ред. Т.И. Зелениной. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2012. – 176 с.
3. Кондаков А.М. Образование в конвергентной среде: постановка проблемы / А.М. Кондаков, И.С. Сергеев // Педагогика. — 2020 — Т. 84—№ 12 — С. 5–21.
4. Афанасьева О.Ю., Конвергентность в современном иноязычном образовании [Электронный ресурс] / О.Ю. Афанасьева, Е.Ю. Никитина, Л.С. Кузьмина // Педагогические науки / Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. – 2023 - № 4 – Режим доступа: [http://vestnik-cspu.ru/ru/articles/4%20\(176\)/pedagogicheskie-nauki/konvergentnost-v-sovremennom-inoazychnom-obrazovanii.html](http://vestnik-cspu.ru/ru/articles/4%20(176)/pedagogicheskie-nauki/konvergentnost-v-sovremennom-inoazychnom-obrazovanii.html)
5. Сафонова В.В., Принципы междисциплинарного содружества в проектировании образовательного коммуникативного пространства в высшей школе // Вестник Московского университета. Сер. 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. – 2016—№ 4. - С. 17–26.
6. Тарева Е.Г., Анненкова А.В., Дикова Е.С. и др. Межкультурное иноязычное образование: лингводидактические стратегии и тактики. - М.: Логос, 2014. - 232 с.
7. Малёв А.В., Конвергентная стратегия методической подготовки преподавателя иностранного языка в вузе [Электронный ресурс] / А.В. Малёв / Вопросы

- методики преподавания в вузе. – 2014 - № 3. – Том 12 – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/konvergentnaya-strategiya-metodicheskoy-podgotovki-prepodavatelya-inostrannogo-yazyka-v-vuze?ysclid=m3rfhx3pqb433546239>
8. Основная образовательная программа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. Направленность (с двумя профилями подготовки) Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного. - Режим доступа: <https://www.mauniver.ru/upload/iblock/7c9/Общая%20характеристика%20ОП%20БПО%20РОЯРКИ%202020.pdf>
 9. Учебный план по программе бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного. - Режим доступа: https://www.mauniver.ru/upload/iblock/2cf/0kk1gwf0h768sux2dwuiu31rjxam0o3f/44.03.05-18-12345-3125_2020_РОЯРКИ.pdf

© Агапова Диляра Вячеславовна (agapova.dv@mauniver.ru), Ганич Елена Сергеевна (elga2004@mail.ru),
Лисицына Татьяна Николаевна (lisitsyna_tatyana68@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»