

## МОДЕРНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

## MODERNIZATION OF HIGHER EDUCATION IN RUSSIA

E. Yakovleva

*Summary:* The article is devoted to a comparative analysis of the existing higher education system in Russia and the key directions for reforming the field of higher education soon. The basis for qualitative changes in the state is determined by the Decree of the President of the Russian Federation «On Some Issues of Improving the Higher Education System», which was reflected in the report of the Minister of Science and Higher Education V. Falkov at the 569th plenary session of the Federation Council. It is noted that substantial work on the modernization of the system has begun in several Russian universities by optimizing the structure and content. The expediency of a three-stage higher education system is noted, taking into consideration the necessity of defining levels as completed cycles and ensuring their continuity. A possible scheme for comparing the qualification levels of the existing and new higher education systems in Russia is presented. The importance of modernizing education is emphasized as a prerequisite for creating individual trajectories of vocational training.

*Keywords:* levels of education, qualification levels of education, higher education renewal strategy, specialist.

Яковлева Елена Владимировна

Доктор педагогических наук, профессор, Нижнекамский химико-технологический институт (филиал), ФГБОУ ВО Казанский национальный исследовательский технологический университет, (г. Нижнекамск)  
YakovlevaEV@inbox.ru

*Аннотация:* Статья посвящена сравнительному анализу существующей системы высшего образования в России и ключевых направлений реформирования в сфере высшего образования на ближайший период. Основа качественных изменений в государстве определена Указом Президента Российской Федерации «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования», которая нашла свое отражение в докладе министра науки и высшего образования В. Фалькова в рамках 569-го пленарного заседания Совета Федерации. Отмечается, что в ряде российских вузов начата существенная работа по модернизации системы образования путем оптимизации структуры и содержания. Раскрывается целесообразность трехступенчатой системы высшего образования с учетом необходимости определения уровней как завершенных циклов и обеспечения их непрерывности. Схематично сравниваются квалификационные уровни существующей и обновленной системы вузовского образования. Подчеркивается значимость предстоящих образовательных реформ для создания индивидуальных траекторий профессионального образования.

*Ключевые слова:* уровни образования, квалификационные уровни образования, стратегия обновления высшего образования, специалист.

**Д**инамизм социально-экономического развития современного мира требует постоянного совершенствования системы образования. Это означает, что приведение целей образования в соответствии с современными реалиями является одной из первоочередных задач не только для России, но и для всех ведущих мировых стран. Мы прекрасно понимаем, что требование по совершенствованию системы образования относится и к проблеме качества образования, которая не может быть решена без реформирования системы образования высшей технической школы России, являющейся фундаментом любого высокотехнологичного производства обеспечивающей благоприятную среду для цифровизации национальной экономики. В то же время, важным фактором устойчивого экономического развития является абсорбционная способность страны, то есть способность привлекать прямые иностранные инвестиции, накапливать, распространять и наилучшим образом использовать полученные извне международные технологии и знания. Абсорбционная способность страны определяется способностью к освоению новых знаний и технологий и зависит от накопленного в стране уровня знаний.

Признавая особую значимость и актуальность указа, провозглашенного Президентом России В.В. Путиным «О

некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [1], министр В. Фальков в докладе об основных кардинальных изменениях в системе высшего образования на заседании в Совете Федерации заявил, что получаемое в нашей стране высшее образование, являясь завершённым и целостным, должно обеспечивать высокий уровень социальных стандартов и технологического развития экономики страны. При такой модели высшего образования не будет необходимости доучивать специалиста в магистратуре [2].

В этой связи основные изменения должны быть направлены на одновременную структурную и содержательную модернизацию системы высшего образования [3] обеспечивающих ее конкурентоспособность в контексте мировых интеграционных процессов, отвечающих стратегическим интересам России, в условиях глобализации и цифровизации экономики.

Новая система высшего образования, являясь одним из основных рычагов повышения качества образования должна обеспечивать высокий уровень абсорбционной способности страны, создавать предпосылки для продуктивной производственной деятельности, непрерывной профессиональной переподготовки и личностного роста в течение всего периода профессиональной ка-

рьеры специалиста. Достижение этой цели не является какой-то отдаленной перспективой, оно лежит в основе образовательной политики нашей страны и адекватно ее стратегическим интересам в условиях глобализации на пути устойчивого развития общества. Уже сейчас в шести российских вузах, выбранных в качестве пилотных проектов, с 2023 года осуществляется поэтапная структурная перестройка современной высшей школы, в которой выявилась ненужность академической степени бакалавра, так как все выпускники первой ступени будут дипломированными специалистами. На основе полученных данных откроется возможность сделать прогноз на следующее 10-летие, а также определить кардинальные изменения в содержании образования.

Дальнейшая модернизация станет стабилизирующим и интегрирующим фактором трансформации всей системы высшего образования в России обусловленной потребностью создания условий для индивидуаль-

ного развития личности студента и его саморазвития в образовательном пространстве. После 2025 года этот процесс должен постепенно приобрести массовый характер. Подходить к нему надо осознанно, без спешки, чтобы не растерять имеющиеся достижения отечественной высшей школы, еще не успев приобрести преимуществ новых преобразований. Завершение перехода высшей школы на новую систему образования запланировано к 2026 году.

В связи с этим определена стратегия обновления высшего образования, в которой на ближайшие годы предусмотрены приоритетные направления, среди которых: 1) описание профессиональных квалификационных характеристик конкретных должностей в отраслевых справочниках, лежащих в основе системы стандартов высшего образования; 2) завершение нормативного и методического обеспечения профессионального образования предусматривающие внесение изменений

Таблица 1.

Сопоставление квалификационных уровней образования.

Квалификационные уровни образования в РФ с сентября 2013 г.	Уровни образования в РФ с 2013 г.	Квалификационные уровни образования в РФ, скорректированные к 2026 г.	Уровни образования в РФ, скорректированные к 2026 г.
Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [4].		Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [1].	
Аспирант, соискатель	Второй этап высшего образования, приводящий к научной квалификации.	Академические уровни: 1. Аспирант, соискатель. Ученые степени: 1. Кандидат наук. 2. Доктор наук.	Аспирантура. Докторантура. Третий уровень профессионального образования, приводящий к научной квалификации. На этом этапе осуществляется подготовка научных и научно-практических кадров.
Магистр	Второй этап высшего образования, приводящий к академической степени выпускника высшей школы, отражающей его образовательный уровень и наличие ряда компетенций начинающего научного сотрудника.	Образовательные уровни: 1.Профессиональный магистр. 2.Магистр-исследователь.	Специализированное высшее образование. На второй ступени высшего образования осуществляется углубление профильной подготовки по выбранной специализации, не приводящее непосредственно к научной квалификации. Магистратура подразделяется на два направления: 1) профессиональную и 2) исследовательскую. Первый трек включает широкий спектр мер, основанных на получении углубленных профессиональных знаний по высокотехнологичным способам производства направленных на выполнение внутри производственных научно-технических задач. Второй трек связан с индивидуальным планом научной деятельности студента и направлен на повышение ее эффективности за счет участия в научных исследованиях и проектах. По окончании исследовательской магистратуры возможно продолжение научной карьеры в аспирантуре. Срок обучения может составлять от 1 до 3 лет в зависимости от базового высшего образования. Для студентов непрофильных направлений срок обучения в магистратуре не менее 2 лет.
Специалист	Полное высшее образование	Специалист	Высшее образование первой ступени. Срок обучения на базовом уровне высшего образования зависит от направления подготовки и составляет от 4 до 6 лет.
Бакалавр (академический бакалавриат)	Первый этап высшего образования, которые не может непосредственно привести к научной квалификации		

в учебную работу в вузов (разработка и утверждение учебных планов, программ учебных дисциплин, фондов оценочных знаний); 3) разработка критериев и соответствующих стандартизированных методик оценки качества профессионального образования по каждой образовательной программе.

Главным является трансформация существующей образовательной отрасли в направлении её адаптации к требованиям сферы труда и повышения возможности трудоустройства выпускников вузов, увеличения их конкурентоспособности.

В результате тщательного анализа и сравнительной оценки существующей системы высшего образования с ключевыми направлениями перехода на новую модель подготовки специалистов в России нами предпринята попытка определения связи между квалификационными уровнями образования и образовательными уровнями которая отражена в таблице 1.

Обновление всей системы высшего образования должно быть направлено на всеобщее управление качеством профессионального обучения и осуществление выбора графика обучения самими студентами.

Необходимо скорректировать организацию всего

учебного процесса в высшей школе, расширяя условия для мобильности студентов и их продуктивного обучения по индивидуальным траекториям. Безусловно, что процесс модернизации высшего образования будет не простым. Одной из трудностей вероятно станет временное обособление академической квалификации от квалификации профессиональной или одновременное их освоение во время соответствующей образовательной профессиональной программы определённого квалификационного уровня.

Как известно, вузы будут осуществлять профессиональную подготовку по определенным образовательным программам, по мере завершения которых обучающиеся получают диплом, дающий им возможность на выполнение эксплуатационно-технологической профессиональной деятельности на основании полученного базового высшего образования первого уровня, либо приступить к освоению последующих уровней в трехуровневой системе профессионального образования.

Это органичное объединение должно стать достоянием российской национальной системы высшего образования, гарантией её адаптации к изменяющимся социально-экономическим реалиям и потребностям общества в долгосрочной перспективе к освоению новой модели образования – образования на протяжении всей жизни.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2023 № 343 «О некоторых вопросах совершенствования системы высшего образования» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202305120005> (дата обращения: 06.07.2024).
2. Фальков В. Об основных изменениях в системе высшего образования (Доклад на 569 Пленарном заседании Совета Федерации 05.06.2024 г.) [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/press-center/news/novosti-ministerstva/84010/> (дата обращения: 06.07.2024).
3. Васильев В.Л. Модернизация системы высшего образования: уровни развития инновационной деятельности / В.Л. Васильев, О.Н. Устюжина, Э.М. Ахметшин, Р.Р. Шарипов // Инновации. 2017. № 6(224). С. 79–88.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] – Режим доступа: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 02.06.2024).
5. Сероштан М.В., Артамонова К.А., Акимова Г.З., Бережная Е.В, Сероштан Е.В. Российская аспирантура: проблемы и ключевые факторы развития в контексте глобальных трендов // Высшее образование в России. – 2022. Т.31. № 5. С. 46–66.
6. Константинова Л.В., Петров А.М., Штыхно Д.А. Переосмысление подходов к уровневой системе высшего образования в России в условиях выхода из Болонского процесса // Высшее образование в России. 2023. Т. 32. № 2. С. 9–24. DOI: 10.31992/0869-3617–2023-32-2-9-24.

© Яковлева Елена Владимировна (YakovlevaEV@inbox.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»