

ВЛИЯНИЕ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ НА УСПЕШНЫЙ ВЫБОР ПРОФЕССИИ СТУДЕНТАМИ

INFLUENCE OF DEVELOPMENT OF THE STRONG-WILLED ORGANIZATION OF THE PERSONALITY ON SUCCESSFUL CHOICE OF PROFESSION BY STUDENTS

I. Guseva

Summary. Article is devoted to a problem of choice of profession by students, and influence on this process of the strong-willed organization of the personality. In article strong-willed qualities of students in the course of choice of profession are investigated. Results of the training work directed to increase in the strong-willed organization of the personality in the course of choice of profession by students are described. The scientific value of the real work consists that in it the problem of studying of feature of process of choice of profession, proceeding from influence of the strong-willed organization of the identity of students is solved.

Keywords: choice of profession, strong-willed qualities, strong-willed organization of the personality, training.

Гусева Ирина Владимировна

*Аспирант, Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ
(г. Санкт-Петербург)
Irina.guseva.ru@ya.ru*

Аннотация. Статья посвящена проблеме выбора профессии студентами, и влияние на этот процесс волевой организации личности. В статье исследованы волевые качества студентов в процессе выбора профессии. Описаны результаты тренинговой работы, направленной на повышение волевой организации личности в процессе выбора профессии студентами. Научная ценность настоящей работы состоит в том, что в ней решается задача изучения особенности процесса выбора профессии, исходя из влияния волевой организации личности студентов.

Ключевые слова: выбор профессии, волевые качества, волевая организация личности, тренинг.

Проблема профессионального самоопределения и профессионального выбора освещена достаточно широко в трудах педагогов, социологов, экономистов и психологов Е. А. Климов; Н. С. Пряжников; В. П. Бондарева; Е. И. Головахи; В. А. Аванесова; С. Я. Батышева; В. В. Водзинский; М. Х. Титмы и других. Вместе с тем, глобальные перемены, происходящие в стране, привели к необходимости по новому взглянуть на выбор профессии студентами. Вследствие изменений в экономике, политике, культуре страны, целью профессиональной ориентации становится не просто активизация оптанта в осуществлении процесса профессионального самоопределения, а развитие у него способности к эффективному и многократному формированию профессиональных планов. С точки зрения Е. А. Климова, выбор профессии «...это не одномерный акт, а развернутый во времени процесс, имеющий сложную структуру» [2].

Делая серьезный шаг в своей жизни, молодому человеку приходится сталкиваться с большим количеством трудностей, оказывающих непосредственное влияние на его выбор. И результатом в преодолении этих трудностей является тот «строительный материал» из которого формируются волевые качества или свойства личности, как своеобразные способы преодоления препятствий.

Воля — это не что иное, как сложившаяся в процессе жизни совокупность волевых черт, позволяющая личности управлять своим поведением.

Изучение волевых качеств личности, влияющих на успешное выполнение данного вида деятельности и учет их при организации профориентационной работы, представляется весьма актуальным и способствует социальной и профессиональной адаптации молодежи. Это и определило выбор нами темы исследования.

Цель исследования — влияние развития волевой организации личности на успешный выбор профессии студентами.

Экспериментальной базой исследования выступили студенты 1 курса одного из вузов города Санкт-Петербурга в количестве 20 человек. Студентам предлагалась анкета (разработанная Бринько А. А.) [5], направленная на выявление компонентов, составляющих деятельность направленную на выбор профессии. Для диагностики особенностей волевой организации личности использовалась методика А. А. Хохлова [3].

При проведении анкетирования участникам предлагалось внимательно прочитать вопросы и по воз-

Таблица 1. Результаты тестирования волевой сферы студентов

Группы по РВП	Ц	О	Р	Н	С	См	В
ВП	8,9	10,8	13,1	15,1	14,7	12,3	74,9
РВП	0,2						
НОП	11,5	12,1	15,9	15,6	15,5	15,4	86
НП	11,2	14,2	16,2	14,8	12,7	17,2	86,3

возможности подробно ответить на каждый из них. Более подробно [1].

Показатели успешности выполнения деятельности стали РВП (результативность выбора профессии): наличие или отсутствие профессионального плана (основного и резервного); эффективные шаги достижения профессиональных целей; соотношение реального выбора с представлениями об идеальной профессии.

Диапазон эффективности может варьироваться от 0 до 1, чем ближе к единице, тем показатель выше.

С помощью анкеты мы смогли выделить группы, отличающиеся между собой уровнем результативности выбора профессии (ВП–выбрали профессию имеющие основной и запасной личные планы; НОП — не определились с выбором профессии, имеющие только основной план; НП — не выбрали профессию).

Наличие групп испытуемых, отличающихся по уровню результативности деятельности выбора профессии, позволяет предположить о влиянии волевой организации личности на успешность выполнения деятельности выбора профессии.

Студентам было предложено ответить на вопросы методики Хохлова А.А. Методика позволяет определить степень проявления волевых свойств личности: таких как: ценностно-смысловая организация (Ц), организованность (О), решительность (Р), настойчивость (Н), самообладание (С), самостоятельность (См) и общий суммарный показатель воли (В). Все результаты классифицировались на три группы по степени выраженности: 0–8 качество нуждается в развитии, 9–16-качество развито в достаточной мере; 17–24 качество развито сильно.

Анализируя результаты проведенного тестирования мы видим, что результаты группы студентов выбравших профессию (ВП) имеют средний уровень развития, но имеют ниже показатели волевых качеств, чем в группе студентов (НОП — неопределившихся с выбором профессии (86)), общий показатель развития волевых качеств (74,9) в группе (ВП). Наименее развита а группе ВП — ценностно — смысловая организация личности

(8,9). Наиболее развиты такие качества как настойчивость 15,1. Такие качества как организованность, решительность, и самообладание имеют не высокие результаты и почти не отличаются по величине.

В группе студентов НОП менее всего также развиты ценностно-смысловая организация личности (11,5). Наибольший показатель имеют решительность), настойчивость, самостоятельность (15,4–15,9).

Группа студентов не сделавших выбор профессии самый высокий показатель имеет по критерию самостоятельность-17,2, что подтверждает желание большого количества студентов 1 курса быть самостоятельными, несмотря на отсутствие практических навыков организовывать и планировать деятельность.

После проведенного тестирования со студентами был реализован авторский тренинг развития волевых качеств, построенный с опорой на многочисленные наработки других специалистов. Разработанный тренинг представляет собой технологию активной групповой работы, имеющей целью развитие волевых качеств личности.

Весь ход тренинга можно разделить на три последовательные части: подготовительная, ситуационно-игровая и аналитическая. Каждая последующая часть базируется на результатах достигнутых в предыдущей стадии.

Подготовительная часть

На этой стадии участники тренинга знакомятся, прослушивают лекции, посвященные указанной проблематике. Только в достаточной степени овладев понятийным аппаратом, можно добиться создания достаточно серьезных предпосылок для успешного прохождения следующей стадии тренинга.

Ситуационно-игровая часть

Ситуационно-игровая часть тренинга по критерию активно-деятельностного обучения является основной. Именно здесь слушатели выступают в качестве руководителей в тех или иных ситуациях, требующих отыгрыша соответствующих задач. На этом этапе широко

Таблица 2. Связь результативности выбора профессии и свойств волевой сферы
(средний показатель по методике ВОЛ)

этапы	Ц	О	Р	Н	С	См	Итого
1 этап (ВП)	8,9	10,8	13,1	15,1	14,7	12,3	74,9
РВП	0,2						
2 этап (ВП)	9,4	12,2	15	18,4	17,1	16	88,1
РВП	0,6						
t-крит	0,47	0,14	0,01	5,38**	6,05**	4,77**	2,71

Примечание (**) — при $p \leq 0,05$

задействована групповая рефлексия, через анализ индивидуальных переживаний. Используются упражнения направленные на отработку такого важного навыка как самостоятельности в принятии решений.

Рефлексивно-аналитическая часть

Рефлексивно-аналитическая часть тренинга имеет целью оценить успешность прохождения тренинга каждым участником.

Анализ результатов формирующей части исследования представлен в таблице 2.

Для определения уровня значимости, мы использовали метод математической статистики t-критерий Стьюдента. В таблице представлены средние результаты оценки волевых качеств личности профессионального выбора в начале и в конце работы. Мы видим, что по окончании проведенной обучающей части работы произошли изменения средних показателей волевых качеств личности. Наибольший результат по волевому свойству мы видим в показании настойчивости 18,4. После проведенной формирующей части работы повысилась настойчивость у студентов, что говорит о их желании быть более настойчивыми в достижении цели. Самообладание тоже имеет положительную динамику 14,7 в 1 этапе и 17,1 во 2 этапе тестирования. Наименьшие показатели, по параметру ценностно-смысловой организации личности, но и они имеют положительную динамику

(8,9 в 1 этапе исследования, и 9,4 по результатам 2 этапа). Наибольший сдвиг обнаруживается по показателям: настойчивость ($t=5,38$ при $p \leq 0,05$), самообладание ($t=6,05$ при $p \leq 0,05$), и самостоятельность ($t=4,77$ при $p \leq 0,05$).

Также из таблицы видно, что произошли сдвиги и в результативности выбора профессии как по основному, так и по дополнительному варианту выбора профессии. В первый день исследования он составил (0,2), что соответствует низкому уровню, а в последний (0,6), если считать, что максимальная величина РВП составляет 1.

Исходя из результатов проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. Развитие волевой организации личности имеет большое значение для прохождения процесса выбора профессии более результативно и эффективно.
2. Использование в процессе развития волевой организации тренинговой работы, оказывает положительное влияние на повышение эффективности процесса выбора профессии.
3. Результативность проведенной нами программы подтвердилась повышением показателей успешности выбора профессии студентами, где средние показатели студентов характеризующие успешность выбора профессии и характеристики волевых качеств возросли, при этом оцениваемый сдвиг достоверен (при $p \leq 0,05$), и достиг высокого уровня показателей статистической значимости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гусева И. В. Влияние волевых качеств личности на выбор профессии студентов // Успехи современной науки и образования, 2016, № 12 с. 133–139.
2. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учебное пособие для студ. Высш. Пед. учеб. Заведений. М., 2005. — 304с.
3. Комплексная методика изучения личности в целях выявления способностей к профессиональному самоопределению. Под ред. С. П. Зуевой, Ярославль: 1993.
4. Леонтьев, А. Н. Лекции по общей психологии: Учебное пособие для студентов вузов / Под ред. Д. А. Леонтьева, Е. Е. Соколовой. — М.: Смысл, 2000. — 511с.
5. Паромонова М. В. Психологические детерминанты успешного выбора профессии. / Паромонова М. В., диссерт. канд. пед. наук. 2000.
6. Селиванов, В. И. Воля и ее воспитание / В. И. Селиванов. — Рязань.: 1992. — 372 с.]

© Гусева Ирина Владимировна (Irina.guseva.ru@ya.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»