

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СОВРЕМЕННОЙ СЕМЬИ

PEDAGOGICAL CONDITIONS,
ENSURING THE IMPLEMENTATION
OF THE CONCEPTUAL MODEL OF THE
DEVELOPMENT OF THE EDUCATIONAL
POTENTIAL OF THE MODERN FAMILY

V. Korobkova
L. Metlakova

Annotation

The article identifies that the process of development of the educational potential of the family is a complex system, effective functioning and development which can be implemented on the basis of the designed models in specially created conditions. The article discusses the author's classification of pedagogical conditions, ensuring the implementation of the conceptual model for the development of educational potential of families, United in two groups: organizational-pedagogical and methodological.

Keywords: the development of educational potential of family, pedagogical conditions, organizational-methodical conditions, information and methodological terms, the conceptual model.

Коробкова Венера Викторовна

К.пед.н., доцент, декан,

Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Метлякова Любовь Анатольевна

К.пед.н., зам. декана по уч. работе

фак. правового и социально-педагогического образования, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет

Аннотация

В статье определено, что процесс развития воспитательного потенциала семьи представляет собой сложную систему, эффективное функционирование и развитие которой может быть реализовано на базе проектируемой модели в специально созданных условиях. В статье рассматривается авторская классификация педагогических условий, обеспечивающих реализацию концепции развития воспитательного потенциала семьи, объединенных в две группы: организационно-педагогические и информационно-методические условия.

Ключевые слова:

Развитие воспитательного потенциала семьи, педагогические условия, организационно-методические условия, информационно-методические условия, концептуальная модель.

Педагогические условия реализации концепции развития воспитательного потенциала семьи представляют собой сложную систему, эффективное функционирование и развитие которой может быть реализовано на базе проектируемой модели в специально созданных условиях. В статье рассматривается авторская классификация педагогических условий, обеспечивающих реализацию концепции развития воспитательного потенциала семьи, объединенных в две группы: организационно-педагогические и информационно-методические условия.

Выделяют различные признаки классификации педагогических условий: по сфере воздействия: внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей педагогической системы) и внутренние (обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов педагогического процесса); по характеру воздействия: объективные (нормативно-правовая база сферы образования, средства информации, кадровые

ресурсы) и субъективные (потенциал субъектов педагогической деятельности, уровень согласованности их действий, степень личностной значимости целевых приоритетов и ведущих замыслов образования для обучаемых и пр.); по специфике объекта воздействия: общие (социальные, экономические, культурные, национальные, географические и др. условия) и специфические (особенности социально-демографического состава обучаемых; местонахождение образовательного учреждения; материальные возможности образовательного учреждения, оборудование учебно-воспитательного процесса; воспитательные возможности окружающей среды характер морально-психологической атмосферы в педагогическом и ученическом коллективах, уровень педагогической культуры педагогов и др.); по специфике содержания компонентов педагогического процесса: организационно-педагогические (меры воздействия, лежащие в основе управления функционированием и развитием процессуального акта педагогического процесса); психолого-педагогические (меры воздействия направленные на

развитие и преобразование конкретных характеристик личности); дидактические (отбор, конструирование и применение элементов содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения дидактических целей) [1].

Принимая во внимание данные исследовательские позиции, предлагаем авторскую классификацию педагогических условий реализации концептуальной модели развития воспитательного потенциала семьи, которая наглядно представлена в табл. № 1. В комплексе данную классификацию представляют две группы условий: 1) организационно-педагогические (внешние, содействующие формированию процессуальной составляющей модели) и 2) информационно-методические (внутренние,

обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов развития воспитательного потенциала семьи). Важно отметить, что данные группы условий имеют субъективный уровень: семья и люди, включенные в процесс (педагоги, специалисты, родители, дети); а также объективный уровень (общие условия на уровне региона и специфические условия на уровне конкретного образовательного учреждения).

Не давая оценки существующим подходам к определению понятий необходимости и достаточности педагогических условий, мы можем констатировать, что необходимыми являются те условия, без которых проблема не может быть решена, их также недостаточно, чтобы решить ее максимально эффективно.

Таблица 1.

Педагогические условия, обеспечивающие реализацию концептуальной модели развития воспитательного потенциала современной семьи.

Группы условий		Внешние (содействующие формированию процессуальной составляющей модели)	Внутренние (воздействующие на развитие личностной сферы субъектов развития воспитательного потенциала семьи)
		Организационно - педагогические	Информационно - методические
Объективные	Общие Уровень Региона	<ul style="list-style-type: none"> Межведомственное взаимодействие и опора на методологические подходы к развитию ВПС при разработке программы семейной политики региона (целевой региональной программы) Организационная и нормативно-правовая база для социального партнерства (государство, семья, НКО, бизнес) в сфере развития воспитательного потенциала семьи 	<ul style="list-style-type: none"> Научно-педагогическое сопровождение региональных СМИ в аспекте развития воспитательного потенциала семьи Наличие системы курсов повышения квалификации специалистов, работающих с семьей по программам, направленным на развитие воспитательного потенциала современной семьи.
	Специфические Уровень учреждения образования	<ul style="list-style-type: none"> Наличие организационно-педагогической (управленческой) системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения на основе социального партнерства Интеграция формального и неформального образования детей и взрослых в условиях информационно-образовательного пространства учреждения, проектируемого с целью развития воспитательного потенциала семьи 	<ul style="list-style-type: none"> Формирование родительской компетентности к взаимодействию с ребенком на принципах поддержки детской одаренности Соответствие содержания и характера работы с семьей ее индивидуальным особенностям (неполная, опекунская, приемная, многодетная, с ребенком ОВЗ, СОП и др.);
Субъективные	Уровень семьи	<ul style="list-style-type: none"> Наличие у семьи выраженной потребности и устойчивых мотивов в развитии своего воспитательного потенциала Наличие образовательных ресурсов семьи (субъектных, предметно-материальных, организационных, психологических, информационных, дидактических) 	<ul style="list-style-type: none"> Определение и принятие своей цели и программы развития воспитательного потенциала и/или принятие цели и программы поддержки и сопровождения из вне (для семей группы СОП);
	Уровень личности	<ul style="list-style-type: none"> Активная включенность детей и взрослых в освоение открытого информационно-образовательного пространства, направленного на развитие воспитательного потенциала семьи 	

Применительно к нашему исследованию такими условиями являются условия, представленные в группе специфические (см. таб. 1) и относящиеся к уровню конкретных образовательных учреждений. Данные условия выступают базой для реализации модели развития воспитательного потенциала семьи, так как обеспечивает ориентацию конкретных учреждений на процесс взаимодействия с семьей в аспекте решения проблемы развития воспитательного потенциала семьи, а также мотивируют педагогов и других специалистов, родителей и детей на активное включение в данный процесс.

Далее теоретическим и экспериментальным путем мы дополняем необходимые условия теми условиями, от которых зависит максимально полное решение поставленной проблемы. Эти условия могут быть определены как достаточные, т.е. те условия, которые расширяют возможности по решению проблемы развития воспитательного потенциала современной семьи в открытом образовательном пространстве, и они представлены нами группой общих и субъективных условий.

Таким образом, названные условия составляют единый комплекс. С одной стороны, они являются относительно самостоятельными, с другой, они взаимосвязаны и взаимодополняют друг друга.

Охарактеризуем каждую группу условий.

1-я группа -
организационно-педагогические
условия

Основной функцией организационно-педагогических условий является организация таких мер воздействия, которые обеспечивают целенаправленное, планируемое управление процессом развития воспитательного потенциала семьи, то есть его процессуальным аспектом.

Первое педагогическое условие – межведомственное взаимодействие и опора на методологические подходы к развитию воспитательного потенциала семьи при разработке семейной политики региона (целевой региональной программы). Данное условие реализуется в интересах семьи и детей с целью переосмысления и формирования нового качества отношения государства к семье. Программы важно разрабатывать с опорой на методологические основания процесса развития воспитательного потенциала семьи, что обеспечивается: координацией ведомств в осуществлении поддержки семье и детям, целью, системой программных мероприятий, включением научно-педагогического сообщества в разработку и реализацию программы с учетом теоретико-методологических подходов к развитию воспитательного потенциала семьи.

Второе педагогическое условие – наличие организационной и нормативно-правовой базы для социального партнерства (государство, семья, НКО, бизнес др.) в сфере развития воспитательного потенциала семьи. При выстраивании социального партнерства (государство, семья, НКО, бизнес др.) в обеспечении поддержки семьи с целью развития ее воспитательного потенциала важно учитывать все организационные условия и правовое регулирование такого партнерства на федеральном и региональном уровне, используя все предоставляемые возможности для осуществления деятельности в интересах семьи и детства. Для этого важно два уровня поддержки социального партнерства: 1) поддержка организационная (н-р, организация Краевых и городских конкурсов социально-значимых проектов); 2) поддержка нормативно-правовая (регулирование деятельности в интересах всех партнеров).

Третье педагогическое условие – наличие организационно-педагогической (управленческой) системы взаимодействия семьи и образовательного учреждения на основе социального партнерства. Социальное партнерство позволяет искать подходы к снятию противоречий между социальными субъектами. Особая роль в этой системе принадлежит процессу управления для обеспечения эффективного развития воспитательного потенциала семьи. При этом важно выстроить в учреждении технологию управления научно-методической работой, которая, в свою очередь, должна быть представлена иерархической четырехуровневой системой: уровень стратегического управления (директор, научные консультанты, совет по стратегии развития взаимодействия школы и семьи, педагогический совет, аттестационная комиссия); уровень тактического управления (заместители директора и руководители структурных подразделений школы, научно-методический совет школы); уровень оперативного управления (классные руководители, психологи, социальные педагоги, лаборатории научно-исследовательской работы педагогов); уровень оперативного взаимодействия (сотрудничество педагогов, детей и родителей). [3].

Четвертое педагогическое условие – интеграция формального и неформального образования детей и взрослых в условиях открытого образовательного пространства, проектируемое в учреждениях с целью развития воспитательного потенциала семьи. Процесс интеграции формального и неформального образования детей и взрослых представлен в исследовании как система, включающая образовательную деятельность субъектов: 1) образование детей; 2) образование родителей; 3) образование педагогов и специалистов сопровождения семьи. При этом процессуальная сторона процесса интеграции обеспечивается через специально организуемое открытое информационно-образовательное простран-

ство, ориентированное развитие воспитательного потенциала семьи (А.П. Беляева, Б.Г. Гершунский, А.Я. Данилюк, И.Г. Еременко, И.Д. Зверев, А.В. Золотарева, В.Н. Максимова, Л.А. Метлякова, Ю.С. Тюников, Г.Ф. Федорец, В.Н. Федорова, А.В. Шумакова, И.П. Яковлев и др.) [4].

Пятое педагогическое условие – наличие у семьи выраженной потребности и устойчивых мотивов в развитии своего воспитательного потенциала. Развитие воспитательного потенциала семьи в наибольшей мере обеспечивается внутренними (субъективными) факторами, т.е. переход семьи на более качественный уровень своего развития зависит от личностно-мотивационной сферы каждого члена семьи, которая выступает мощным фактором личностных изменений субъектов и семейного системы в целом. Внешняя среда, безусловно, играет огромную роль, но каков бы ни был характер организации внешней социокультурной среды, эффективность изменений семейной системы зависит от усилий самой семьи, от целенаправленного использования собственных ресурсов, от степени актуализации членами семьи своих личностных мотивов для обеспечения развития воспитательного потенциала семьи. При этом семья целенаправленно посылает запрос внешней среде. С этой точки зрения значим ресурсный подход (И.В. Ткаченко) к реализации воспитательных возможностей семьи, суть которого заключается в активизации внутренних резервов семьи, личностно-развивающих ресурсов семьи (потребностей, мотивов личности каждого члена семьи), влияющих на реализацию и развитие воспитательного потенциала семьи.

Шестое педагогическое условие – наличие образовательных ресурсов семьи (субъектных, предметно-материальных, организационных, психологических, информационных, дидактических). Чем богаче и содержательнее арсенал образовательных ресурсов семьи, тем больше возможностей предоставляется для совершенствования членов семьи и создаются эффективные условия для развития воспитательного потенциала семьи, в целом. Т.П. Симакова отмечает, что выполнение социального заказа зависит от ресурса социума, в котором проживают конкретные семьи, и образовательного потенциала самих семей, под которым понимается совокупность её ресурсов (субъектных, деятельностных, предметно-материальных, организационных, психологических), направленных на полноценное осуществление образовательной функции по отношению к ребёнку. При этом можно выделить образовательно-методические ресурсы для родителей о воспитании детей в семье (например: СМИ, Интернет, подсказки для родителей, возможность посещения семейных Клубов и др.), и образовательные ресурсы для детей (домашняя библиотека, развивающие игры, возможность посещать семейные культурно-досуговые программы, клубы, кино-сеансы, площадки для семейно-

го отдыха и др.). Важным представляется учет образовательных ресурсов семьи (общих и индивидуальных) – способностей, склонностей, социально-коммуникативных связей, материальных возможностей и т.п., в проектировании ее индивидуального образовательного маршрута в процессе развития воспитательного потенциала семьи. Данная технология достаточно содержательно представлена в исследовании И.А. Хоменко [5].

2-я группа - информационно-методические условия

Информационно-методические условия в проектируемой модели напрямую или косвенно обеспечивают воздействие на развитие личностной сферы субъектов развития воспитательного потенциала семьи.

Первое педагогическое условие – научно-педагогическое сопровождение региональных СМИ в аспекте развития воспитательного потенциала семьи. Необходимо выходить на качественно новый уровень взаимодействия педагогической общественности со СМИ с целью самообразования родителей по вопросам воспитания и личностного развития ребенка. Реализация вопросов воспитания в СМИ требует решения целого ряда важных задач: усиление воспитательного потенциала СМИ, создание детских телепередач и специализированных передач для родителей, создание газет, рубрик, усиление внимания СМИ к вопросам воспитания и положительно-му педагогическому опыту, отбор подаваемой информации в соответствии с воспитательными целями. Таким механизмом могут выступить мероприятия по информационному сопровождению деятельности в сфере поддержки материнства и детства и формирования среды, дружественной к семье и детям на уровне региона.

Второе педагогическое условие – наличие системы курсов повышения квалификации специалистов, работающих с семьей по программам, направленным на развитие воспитательного потенциала современной семьи. Возможные пути повышения компетентности специалистов к взаимодействию с семьей связаны: во-первых, с созданием специальных образовательных программ по проблеме семьи и семейного воспитания; во-вторых, с разработкой отдельных курсов и тренингов; в-третьих, со стимулированием самообразования в этой сфере. Последний пункт особенно важен, поскольку, как справедливо отмечает И.А. Хоменко, ориентация на самостоятельное пополнение знаний о семье, ее субъектах, проблемах, связанных с развитием воспитательного потенциала семьи, возникает только тогда, когда в содержании основной профессиональной подготовки и повышения квалификации специалист увидит значимость влияния семьи и внутрисемейных отношений на весь процесс

развития и становления человека как субъекта истории, своего жизненного пути, как субъекта деятельности [6].

Третье педагогическое условие – подготовка родителей к поддержке детской одаренности. В нашем исследовании "процесс взаимодействия родителя с ребёнком на принципах поддержки детской одаренности" определён как система взаимно обусловленных действий родителей и детей, которая характеризуется признанием родителями уникальности и уважением позиции ребенка, верой в его возможности и творческую активность, предоставлением свободы выбора и ориентацией на раскрытие и поддержку одаренности ребенка. Подготовка родителей к взаимодействию с ребёнком на принципах поддержки детской одаренности рассматривается в работе как социально-значимая деятельность, обеспечивающая раскрытие и развитие одаренности ребенка. При этом в качестве основного критерия оценки результативности данного процесса выступает компетентность родителей во взаимодействии с ребенком [4].

Четвёртое педагогическое условие – соответствие содержания и характера работы с семьей ее индивидуальным особенностям (неполная, опекунская, приемная, многодетная, с ребенком ОВЗ, СОП и др.) и уровню ее воспитательного потенциала. Научно-методологическим обоснованием условия является адресный подход: предполагает включение в образовательный процесс систему мероприятий, организованных для конкретной семьи, точно рассчитанных на ее персональные потребности, которые она не в состоянии удовлетворить самостоятельно. В предлагаемой нами концептуальной модели мы дифференцируем семьи по уровню развития воспитательного потенциала, считая, что "сложные" в традиционном понимании семьи (неполная, опекунская, приемная, многодетная, с ребенком ОВЗ и др.), могут обладать достаточно высоким уровнем развития воспитательного потенциала. Данный подход делает предлагаемую модель достаточно универсальной для работы с большим количеством разных семей, в том числе, находящихся в традиционной классификации в "группе риска" (неполная, опекунская, приемная, многодетная, с ребенком ОВЗ, с одаренным ребенком и др.). Отдельной группой мы выделяем семьи группы "социально-опасного положения", как правило, это семьи с низким и распавшимся воспитательным потенциалом, требующие реализации специальной педагогической технологии. Определение и учет индивидуальных потребностей родителей, выстраивание личностных траекторий формирования знаний, умений, навыков, ценностных ориентаций позволяют проектировать и реализовывать на практике индивидуальный маршрут семьи, принципами разработки которых выступают: учет проблем конкретной семьи; конкретных образовательных запросов членов семьи, ресурсов семьи (И.А. Хоменко) [5].

Пятое педагогическое условие – определение и принятие членами семьи своей цели и программы развития воспитательного потенциала и/или принятие цели и программы поддержки и сопровождения со стороны специалистов (для семей группы "социально-опасного положения"). В качестве методологического обоснования реализации на практике выделенного условия выступает эвдемо-педагогический подход, который обеспечивает основу для понимания членами семьи принятия своей цели и программы развития воспитательного потенциала, основанной на категории "счастья", а также программы поддержки и сопровождения предложенную специалистами. Планирование будущего предписывает семейной системе осуществление целенаправленной деятельности по реализации ее потенциалов, сущностных и творческих сил. Особенно важно данное педагогическое условие как принятие цели и программы поддержки и сопровождения специалистами для семей группы "социально-опасного положения". Поэтому в рамках реализации данного условия принципиально важной задачей выступает замена неконструктивных, разрушающих форм отношений в семье на позитивные [4].

В рамках нашего исследования мы выделяем группу условий, обеспечивающих процесс развития воспитательного потенциала семьи на уровне субъектов: семья и люди, включенные в процесс развития воспитательного потенциала семьи (педагоги, специалисты, родители, дети).

В качестве еще одного из важнейших педагогических условий, обеспечивающих эффективность реализации модели развития воспитательного потенциала семьи на личностном уровне мы выделяем следующее – активная включенность детей и взрослых в освоение открытого образовательного пространства, ориентированного на развитие воспитательного потенциала семьи.

Отметим, что данное педагогическое условие относится как к организационно-педагогическим, так и к информационно-методическим (см. табл. 1).

Особую организацию информационно-образовательного пространства учреждения в аспекте развития воспитательного потенциала семьи мы рассматриваем как ресурс для совместной деятельности родителей, детей и педагогов, что обеспечивает достижение положительных результатов в рамках рассматриваемой проблемы. Вовлечение субъектов в использование возможностей такого пространства выступает в качестве важной составляющей эффективного функционирования такого пространства. Следовательно, можно считать, что организация деятельности личности базируется на интерактивности.

Дети и взрослые оказывают влияние на процесс развития воспитательного потенциала семьи с помощью информации, которая позволяет интенсифицировать процессы общения, социального и творческого развития всех субъектов. При этом включенность педагогов, родителей и обучающихся в информационно-образовательное пространство учреждения не только как активных пользователей ресурсов, но и как создателей, дает возможность лично сориентировать воспитательные воздействия субъектов, создать условия для развития

отдельных компонентов воспитательного потенциала семьи как результат интегрирующей деятельности.

Итак, представленные в данной статье организационно-педагогические и информационно-методические условия обеспечивают комплексное воздействие на эффективность реализации модели развития воспитательного потенциала семьи в открытом образовательном пространстве.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ипполитова Н.В. Анализ понятия "педагогические условия": сущность, классификация // *General and Professional Education* / Н.В. Ипполитова, Н.Н. Стерхова. – № 1. 2012. Р. 8–14.
2. Коробкова В.В. Концепция развития воспитательного потенциала семьи в образовательной практике современной России: моногр. / В.В. Коробкова ; Перм. гос. гуманит.–пед. ун–т. – Пермь, 2013. – 252 с. – (Сер. "Развитие воспитательного потенциала современной семьи").
3. Недвецкая М.Н. Управление качеством педагогического взаимодействия школы и семьи: Монография / М.Н.Недвецкая. – М.: АПКИППРО, 2008. – 161 с. (10 п.л.)
4. Педагогические технологии развития воспитательного потенциала современной семьи в учреждениях образования : коллективная монография / С.Ю. Галиева, В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова, М.Б. Шеина, Ю.И. Якина; под общ. ред. В.В. Коробковой; Перм. гос. гуманит.–пед. ун–т. – Пермь, 2013. – 276 с. – (Развитие воспитательного потенциала современной семьи)
5. Хоменко И.А. Разработка образовательных программ по подготовке специалистов к работе с семьей // Информационно-аналитический научно-образовательный журнал. – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена. – 80 с.
6. Хоменко И.А. Проектирование образовательного маршрута семьи [Текст] / И. А. Хоменко // *Народное образование: Российский общественно-педагогический журнал*. – 2011. – № 8. – С. 158–166.

© В.В. Коробкова, Л.А. Метлякова, (vkorobkova@mail.ru) , Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,



Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет