

## ФЕНОМЕН ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЛОНТЕРСКИХ ПРАКТИК В АСПЕКТЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИФИКАЦИИ СТУДЕНТОВ

THE PHENOMENON OF PEDAGOGICAL VOLUNTEER PRACTICES IN ASPECT OF THE PROFESSIONAL IDENTIFICATION OF STUDENTS

*E. Zachinyeva*

**Annotation**

This article is discussed about the nature of pedagogical volunteer practices. It substantiates the possibility of the use of volunteering activity as a means of professional identification of students.

**Keywords:** pedagogical volunteer practice, professional identity, professional identification.

*Зачиняева Елена Федоровна  
Соискатель, Дальневосточный  
федеральный университет,  
г. Владивосток*

**Аннотация**

В статье рассматривается сущность педагогических волонтерских практик. Обосновывается возможность применения волонтерской деятельности как средства профессиональной идентификации студентов.

**Ключевые слова:**

педагогические волонтерские практики, профессиональная идентичность, профессиональная идентификация.

Важной задачей университетского образования помимо передачи знаний и умений является формирование личности студента, содействие его самоидентификации с профессией (В.В. Садовничий, С.Д. Смирнов, Г.Ю. Любимова и др.), в связи с чем поиск оптимальных условий для обретения студентами идентичности с приобретаемой профессией становится актуальным.

Обобщение исследований по проблеме становления профессиональной идентичности в вузе показало, что к основным источникам развития профессиональной идентичности относят профессиональную деятельность, профессиональное общение и раскрытие функционального образа Я [9]. Данное положение позволило предположить, что волонтерская деятельность студентов по приобретаемой специальности может стать фактором успешного протекания процесса профессиональной идентификации в вузе.

Волонтерская деятельность – "это форма социального служения, осуществляемая по свободному волеизъявлению граждан, направленная на бескорыстное оказание социально значимых услуг на местном, национальном или международном уровнях, способствующая личностному росту и развитию выполняющих эту деятельность граждан – добровольцев" – такое определение дает О.В. Решетников, заместитель директора Академии института социального служения РГСУ [8, с.8]. Это участие людей независимо от возраста, расы, пола и вероисповеданий в мероприятиях, направленных на решение социальных, культурных, экономических, экологических

проблем в обществе, не связанных с извлечением прибыли.

Волонтерские инициативы распространяются на все области человеческой деятельности: работу с социально-незащищенными слоями населения (инвалидами, престарелыми); сферу образования, направленное на интеркультурное общение; подготовку и осуществление проектов, укрепляющих дух социальной терпимости; миротворчество, разрешение конфликтов; экологическая защита; стимулирование общественной активности населения в глубинке, благоустройство, профилактика алкогольной и наркотической зависимости, правозащитная деятельность, сохранение исторического и культурного наследия и т.д. [5, 8].

Наиболее успешно идеи волонтерства реализуются в среде молодежи. Именно молодежь оказывается наиболее чувствительной к социальным добровольческим инициативам. Кроме того, добровольчество является одной из удобных форм социализации и самореализации молодежи. Широкие возможности для волонтерства открывает деятельность детских и молодежных общественных организаций и объединений, которые, являясь социальными институтами, решают педагогические задачи.

В рамках нашей работы интерес вызывают такие волонтерские проекты, в которых будущие выпускники могут применить себя в сфере приобретаемой профессии, попробовать свои профессиональные силы, примерить на себя роль профессионала, окунуться в социальный

контекст профессионального сообщества.

О.В. Решетников, рассматривая формы, принципы добровольческой деятельности, алгоритмы добровольческих программ, отмечает, что волонтерская работа студентов в сфере будущей профессиональной деятельности не является традиционной формой добровольческого служения, однако соответствует основным трем признакам волонтерской деятельности, выделенными Sharon Capeling-Alakija, ответственным секретарем организации "Добровольцы Объединенных наций": делается свободно и без принуждения; делается не по мотивам материального обогащения; приносит пользу обществу и самому добровольцу" [8, с.9]. В связи с чем, использование термина "волонтерство" относительно добровольной деятельности студентов в рамках выбранной специальности, полагается нами вполне оправданным.

В данном исследовании мы используем понятие "педагогические волонтерские практики", обращаясь к философскому осмыслению категории практики выдающимися отечественными методологами Г.П. и П.Г. Щедровицкими.

Г.П. Щедровицкий, работая с текстами и мыслями Платона, конструировал понятие практики следующим образом: "Практика – Деятельность человеческого общества по устройению своей жизни, усилия, прилагаемые им к разрешению выдвигаемых жизнью задач" [3]. Различные типы практик должны "отвечать" на накопившиеся проблемные смыслы.

П.Г. Щедровицкий конкретизирует онтопрактику (практику, пронизанную онтологическим смыслом) как практическую мыследеятельность, развертывающуюся в рамках проблематизации и сохраняющую целевую активность. "Практика это такое действие, которое предполагает наличие опосредования, в рамках которого можно либо спрогнозировать, либо предугадать его последствия. Получается, что ответственное действие требует особого опосредования будущего, которое может быть сконструировано только за счет работы мысли" [10]. Из чего следует, что педагогические практики, как практики развития, должны осмысливаться как практики развития мыследеятельности, оставляя человеку право самоопределиваться. Главным критерием истинной, а не ложной онтопрактики методолог определяет бытийственность: люди в ней не наличествуют, а существуют.

Во многих выступлениях П.Г. Щедровицкий неоднократно отмечает, что сфера педагогики на данный момент не может подготовить людей к изменяющимся ситуациям деятельности, поскольку не может найти ответ на вопрос: как выращивать способность к мышлению и рефлексии. И поскольку введенное Г.П. Щедровицким понятие "мыследеятельность" фиксирует "ситуации, когда мышление включено в контекст практической деятельности" [7, с. 391], соответствующая способность приобретает становящимся профессионалом после

завершения профессиональной подготовки, "в деле, где риски неизмеримо более высоки".

Подчеркнем еще раз основные характеристики понятия "практики" в понимании Г.П. и П.Г. Щедровицких. Во-первых, это реальная практическая деятельность, включенная в определенные онтологические рамки, создающая рискованные проблемные ситуации. Во-вторых, это обязательное осуществление мыследеятельности по разрешению проблемных ситуаций, которая ассимилирует новое знание, позитивно его усваивает. Истинная практика развивает мыследеятельность субъекта, а не формирует у него "деятельность по образцу". В-третьих, в практиках человек осуществляет себя, самоопределяется в своих экзистенциальных позициях. Таким образом, понятие практики включает в себя преобразование субъектом внешних условий своего существования, а через развитие собственной мыследеятельности преобразование самого себя, самоосуществление.

Мы полагаем, что волонтерская деятельность может быть рассмотрена как практики развития мыследеятельности студентов, т.к. обладает основными характеристиками уточненного понятия. Это реальная практическая профессиональная деятельность, включенная в жизненные ситуации, проблемы конкретных детей и взрослых с речевыми нарушениями. Включение студента в естественный жизненный контекст других людей, принятие ответственности за свои профессиональные действия, погружение в профессиональную деятельность, состоящую из множества реальных деталей и условий, не описанных в теоретическом знании, требует интенсивной мыследеятельности студента. Волонтеры практикуют себя, обнаруживают и начинают понимать себя, свои потребности, способности, возможности на основе не учебно-профессиональной деятельности, а той деятельности, которая впоследствии может стать делом всей жизни.

Используя определение А.М. Новикова, "педагогика – это наука о развитии жизненного опыта человека" [6, с. 25], определяем педагогические волонтерские практики как добровольную профессиональную деятельность студентов, построенную на принципах свободного волеизъявления, свободы выбора, самоопределения, взятия ответственности за выбор путей профессионального развития, развивающая мыследеятельность в рамках последовательного решения множества проблемных ситуаций, приводящая в приобретению студентом такого жизненного опыта, который поможет лично-профессиональному самоопределению, развитию студента и идентификации с выбранной профессией.

Данное понятие используем во множественном числе, поскольку включение студента в профессиональное пространство предполагает выполнение различных видов профессиональной деятельности, связанных с решением множества конкретных профессиональных задач в плане деятельности и коммуникации.

Приобретение опыта профессиональной деятельности и профессиональной коммуникации, а также реализация функционального образа Я в волонтерских практиках будет способствовать процессам профессиональной идентификации.

Волонтерские практики как педагогический феномен способны разрешить ведущее противоречие профессионального образования между абстрактным предметом учебно-познавательной деятельности и реальными предметами будущей профессиональной деятельности (по А.А. Вербицкому), преодолеть возникновение формальных знаний, которые невозможно применить на практике. Выполнение реальной профессиональной деятельности способствует обобщению и систематизации знаний, полученных при изучении разных учебных дисциплин, возникновению понимания целостности технологии труда, развертываемой динамично во времени и пространстве. Участие в педагогических волонтерских практиках помогает студентам познакомиться с реальным образом профессии и профессионала во всей взаимосвязи производственных ситуаций и отношений.

В волонтерских практиках обучающиеся общаются и работают совместно с профессионалами в данном направлении человеческой деятельности или с теми студентами, кто уже определился в своем профессиональном выборе. Волонтеры получают полную информацию о различных видах профессиональной деятельности, существующих в них профессиональных ролях. Они являются участниками совместной профессиональной деятельности, обсуждают возникающие трудности, делятся успехами, учатся коллективно решать профессиональные задачи, чего не дает им традиционная система образования, где студент "выступает принципиальным одиночкой". Уточнение образа профессии и качественное присвоение и апробирование профессиональных знаний, несомненно, усиливают когнитивный компонент профессиональной идентичности.

Говоря о возможностях преобразования мотивационного компонента профессиональной идентичности в волонтерской деятельности, остановимся на ведущих мотивах, побуждающих волонтеров принять участие в волонтерских проектах. Е.С. Азарова посвятила свое исследование изучению психо-логических детерминант и эффектов добровольческой деятельности и выявила, что среди стимулов и мотивов участия в волонтерском движении на первое место выходят рационально-прагматические (практические навыки и умения, материальное вознаграждение, призы и пр.), но эмоциональные и альтруистические также имеют большое значение (например, благодарность людей за помощь) [1]. О.В. Решетников отмечает, что зачастую мотивом участия в волонтерском проекте является потребность в получении положительных отзывов о своей деятельности со стороны окружающих, в повышении самооценки. При этом волонтеры в большей степени мотивированы на результат,

чем на процесс. Им важно увидеть продукт собственных усилий, со-ответственно, важен итог определенных профессиональных действий, что способствует развитию профессиональной мотивации и преодолевает еще одно противоречие традиционной системы профессионального образования между познавательной (учебной) мотивацией и профессиональной [8, с. 85].

Исследователи волонтерской деятельности доказывают наличие ее мощного воспитательного воздействия на личность студента, которое заключается в формировании у волонтеров системы духовно-нравственных ценностей, определяющих гуманистическую направленность личности, чувства гражданственности и коллективизма; в развитии навыков общительности, внимательности, терпеливости, сострадания, ответственности, честности, правовой грамотности и политической активности [1, 5, 8]. Таким образом, ценностно-смысловой компонент профессиональной идентичности студента в волонтерской деятельности также возможно преобразовать.

Применяя педагогические волонтерские практики в профессиональном образовании, возможно преодоление еще одного противоречия традиционной системы подготовки (по А.А.Вербицкому), заключающегося в преимущественном задействовании процессов памяти, внимания, восприятия в учебном процессе. В то время как волонтерство вовлекает в процессы профессионального труда всю личность обучающегося на уровне триединства тела, души и духа и раскрывает личностно-профессиональный потенциал в аспекте профессионально важных качеств [2].

Основные принципы волонтерской деятельности: свобода выбора деятельности, бескорыстие, социальная и личностная значимость – создают условия для самоактуализации студентов, лучшего понимания собственного Я, своих потребностей, склонностей и возможностей. Волонтерские практики рассматриваются нами как пространство для самоопределения и самореализации ее участников, как модель актуального будущего взрослого сообщества, функционирующего на принципах самоорганизации, самодеятельности и самоуправления, что формирует у волонтеров активность, самостоятельность и ответственность.

Все это создает предпосылки для инициации процессов самопознания, структурирования профессионального образа Я с адекватной профессиональной самооценкой, выстраивания личных профессиональных планов и в конечном итоге, достижения выраженной профессиональной идентичности.

Педагогические волонтерские практики реализуют в образовательном пространстве вуза принцип открытости образования, когда перед обучающимися представлены разнообразные образовательные предложения, что приво-

дит к формированию "осознанного заказа обучающихся на собственный про-цесс образования" [4, с.6]. Возможность выбора способствует проявлению инициативы в освоении и выполнении профессиональной деятельности, чего лишена традиционная учебная деятельность, в которой "студент находится в "ответной" позиции и активен лишь в ответ на управляющие воздействия преподавателя" (А.А. Вербицкий). Когда профессиональная активность становится личностно значимой для человека, тогда и происходит инициация профессиональной идентификации.

Рассмотрение волонтерских практик с позиций профессиональной идентификации будущих логопедов позволяет сделать вывод о ее благотворном влиянии на становление всех компонентов профессиональной иден-

тичности. Рассмотрение возможностей волонтерского движения для становления профессиональной идентичности утвердило нас в мысли, что педагогические волонтерские практики создают условия для переживания студентом единства с Делом, единства и отождествления себя с Другими (профессиональным сообществом), что обуславливает преемственность профессиональных характеристик личности и структурирование профессионального образа Я. Кроме того, наличие в образовательном пространстве вуза педагогических волонтерских практик создает условия для преодоления противоречий традиционного профессионального образования, описанных А.А. Вербицким, выполнения студентами лично-стно значимой профессиональной деятельности, что инициирует процессы профессиональной идентификации.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Азарова Е. С. Психологические детерминанты и эффекты добровольческой деятельности: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.01; – Кемерово, 2008. – 192 с.
2. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании: проблемы интеграции. – М.: 2009. – 336 с.
3. Зинченко А.П. Г.П.Щедровицкий как практик и современная практика СМД методологии. – URL:<http://www.alzin.ru/files/gppraktik.doc>. Дата обращения: 12.11.2011.
4. Ковалева Т.М. О деятельности тьютора в образовательном учреждении // Организация тьюторского сопровождения в образовательном учреждении: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора: Материалы Всероссийского научно-методического семинара "Стандарты деятельности тьютора: теория и практика", Москва, 18–19 мая 2009г. / Науч. ред. Т.М. Ковалева; – М.: АПКППРО, 2011. С.5 – 13.
5. Мозаика российского добровольчества: Факты, ресурсы, мнения. Составитель и редактор Н.Ю. Слабжанин. – Ростов н/Д. : 2003. – 191 с.
6. Новиков А. М. Основания педагогики// Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики. – М.: Из-во ЭГВЕС, 2010. – 208 с.
7. Познающее мышление и социальное действие: Наследие Г.П. Щедровицкого в контексте отечественной и мировой философии мысли / сост. Кузнецова Н.И.– М.: 2004. – 544 с.
8. Решетников О.В. Корпоративное добровольчество: Научно-методическое пособие. – М.: ООО "Изд-во "Проспект", 2010. – 172 с.
9. Шнейдер Л. Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер, М.:Изд-во НПО "МОДЭК", 2004. – 599 с.
10. Щедровицкий П. Педагогика свободы. – URL: <http://www.ruliene.bsu.ru/wp-content/uploads/svoboda1.pdf>. Дата обращения: 12.11.2011.

© Е.Ф. Зачиняева, ( [al\\_fedor@list.ru](mailto:al_fedor@list.ru) ), Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики»