

## ЗНАЧИМОСТЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ЭТИКИ В ФОРМИРОВАНИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

### IMPORTANCE OF ECOLOGICAL ETHICS IN SHAPING THE IDENTITY OF STUDENTS IN GERMAN LANGUAGE CLASSES

V. Kalinina

*Summary:* The article is devoted to the analysis of the content of ecological ethics, which affects the formation of the personality of students thanks to the classes of the German language. The moral significance of ecological ethics is shown. In addition, the relationship between ecological ethics and the German language as a teaching discipline is stated.

*Keywords:* ecological ethics, personality formation, German language.

**Калинина Виктория Олеговна**

Преподаватель, Пензенский государственный аграрный университет  
kalinina.v.o@pgau.ru

*Аннотация:* Статья посвящена анализу содержания экологической этики, которая влияет на формирование личности студентов благодаря занятиям немецким языком. Показывается нравственная значимость экологической этики. Кроме того, констатируется взаимосвязь экологической этики и немецкого языка как учебной дисциплины.

*Ключевые слова:* экологическая этика, формирование личности, немецкий язык.

**В** 21 веке – веке глобального развития IT-технологий, а также веке, стирающем интернациональные границы – актуальной остается проблема экологии, а точнее отношения к ней. Давно доказано, что антропоцентрический подход в экологической этике потерял свое значение. Потребительское отношение к природе привело человечество к глобальным экологическим кризисам, причинами которого являются, по нашему мнению, недостаточное обращение внимания на экологическое обучение на занятиях не только профильного направления, но и таких предметах как иностранный язык. Именно этот предмет позволяет нам сравнить уровень развития экологического воспитания в других странах, например в Германии.

В настоящее время экологическое воспитание занимает значимое место в учебном процессе, практически, каждого предмета. Не удивительно, что в содержание тематического планирования внесены экологические темы, направленные на гармоничное развитие личности, на осознанное отношение к природе, ее сохранению, а также на рациональное использование природных ресурсов.

Неудивительно, что потребительское отношение человека к природе может привести к необратимым процессам. В современном мире стали об этом задумываться, поэтому сейчас СМИ прогрессивно освещают эту тему. К чему же может привести такое иррациональное поведение человека?

Химическое загрязнение среды может привести, как утверждают экологи, к повышению температуры на Земле. Кроме этого, загрязнение Мирового океана в на-

стоящее время тревожит все человечество, которое и является виновником этого происшествия. И еще один важный момент, который ощущают на себе абсолютно все, это изменение климата, к чему человек тоже приложил свои усилия.

Исходя из всего вышеизложенного, мы пришли к выводу, что экологическая этика, как никакая другая наука может поспособствовать воспитать в человеке этические принципы отношения к природе. В данной статье мы хотим доказать, что такая дисциплина, как иностранный язык, в частности, немецкий, имеет большой потенциал для формирования экоэтических норм студентов.

Стоит отметить тот факт, что «вторым основателем или вторым отцом» экологической этики по праву считается выдающийся немецкий мыслитель А. Швейцер [8].

Многие мыслители-исследователи в сфере экоэтического направления рассматривают «благоговение перед жизнью» как принцип современной экологической этики. Так в своей статье С.С. Горбунов обращает наше внимание на данный принцип А. Швейцера, который является «основой отношения общества к окружающей его природной среде и в частности для таких видов человеческой деятельности, как природопользование и охрана окружающей среды» [3, С. 113].

Экологическая культура будущего специалиста во многом зависит от умения индивида к интеграции знаний, умений и навыков экологической этики, которая является синтезом теории и практики. Несмотря на огромный вклад СМИ, государства в развитии экологического направления, требуется непрерывное экологическое

образование с целью формирования и развития гармоничной личности [1].

Иностранный язык, по праву, имеет большое педагогическое влияние на формирование экологических и этических принципов обучающихся. Речь идет не только о школьном образовании, но и о средне-специальном и высшем образованиях, на протяжении которых продолжается изучение иностранного языка.

В процессе формирования личностного роста студентов с точки зрения экологии должны решаться следующие задачи:

- создание реальных экологических представлений (в данной ситуации ученик самостоятельно обдумывает все возможные взаимосвязи между человеком и природой, а также принимает во внимание необходимые меры рационального использования природных ресурсов);
- формирование бережного отношения к окружающей среде (ученик определяет те правила, которым необходимо подчиняться в соответствии с экологической целесообразностью);
- формирование системы экологических умений и навыков (ученик должен определять необходимые навыки для сохранения природы, а также исключить все варианты нанесения ей вреда).

Экологическое воспитание в процессе изучения иностранного языка может быть эффективным при реализации следующих педагогических условий:

- учет возрастных особенностей обучающихся при организации экологического воспитания на занятиях иностранного языка;
- дидактически обоснованный выбор учебного материала;
- креативность, активность и творческий подход к использованию зарубежных учебно-методических комплектов и методик наряду с традиционными учебниками по иностранному языку;
- становление экологической воспитанности обучающихся через использование технологии формирования коммуникативной и интеллектуальной деятельности;
- объединение урочной и внеурочной деятельности в процессе изучения иностранного языка [8].

Таким образом, иностранный язык обладает всеми

компетенциями для развития этических и экологических норм поведения индивида. Почему немецкий язык как никакой другой язык в этом плане актуален? Начнем с того, что Германия эта та страна, которая одна из первых на законодательном уровне внесла поправки в закон о сохранности природных ресурсов. Именно эта страна тратит миллионы федеральных средств на защиту животных.

Проанализировав учебные пособия по немецкому языку на разных уровнях образования, мы пришли к выводу, что содержание всех тем наполнено экологическими проблемами. Тексты об экологическом кризисе и способах его разрешения, о животных и растительном мире, об элементарной (для немцев) сортировке мусора воспитывают в личности такие качества как бережливость, отзывчивость, гуманность. Всем известен тот факт, что немцы бережливо относятся к электричеству, воде, понимая, что природные ресурсы исчерпаемые [5]. Именно под влиянием содержания учебного материала происходит формирование экологического воспитания, а вместе с ним вырабатываются этические нормы. Происходит сравнительный анализ правильности своего поведения и отношения к природе. Кроме того, тексты такой направленности показывают практические приемы и методы рационального использования природных ресурсов. Особое значение в данной учебной дисциплине имеет страноведение, которое показывает особенности культуры, образования, экономики, а также нравы людей страны изучаемого языка [4].

Таким образом, с уверенностью можно утверждать, что немецкий язык как учебная дисциплина пронизан элементами экологической этики. Ведь именно экологическая этика является главным критерием во взаимоотношениях человека с природой, именно она является определяющей мерой человеческой и природной гармонии, которая в свою очередь является связующим звеном в социальных отношениях между людьми, их интересов, требований. Соблюдение ценностных ориентаций экологической этики формирует экологическую культуру, о которой в настоящее время ведется так много разговоров. Государство, СМИ так часто просвещают нас значимость экологической культуры, так как она играет важную роль в контексте человек-природа [2].

Немецкий язык в содружестве с экологической этикой вполне способны стать тем значимым элементом цепи в воспитании экологической культуры общества.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Гагарин А.В. Профессионально-экологическая культура будущего специалиста: особенности ее проявления и развития в условиях экологоориентированной деятельности // Акмеология. 2010. № 4. С. 28–33.
2. Гагарин А.В., Фокин А.И. Экологоориентированное мировоззрение личности как акмеологический феномен // Вестник Международной академии наук

- (Русская секция). 2010. № 51. С. 76–78.
3. Горбунов С.С. Благоговение перед жизнью А. Швейцера как принцип современной экологической этики Тамбов: Грамота, 2020. Том 13. Выпуск 6. С. 113-117
  4. Забурдаева Т.И. Роль учебно-методических пособий по немецкому языку в воспитании экологической культуры /Т.И. Забурдаева // Актуальные вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса в современных условиях: Межвузовский сборник научных статей. - Москва - Чебоксары: ЧТУ, 2004. - С.23-25.
  5. Забурдаева Т.И. Специфика экологического воспитания на уроках немецкого языка как родного в Германии /Т.И. Забурдаева // Актуальные вопросы совершенствования учебно-воспитательного процесса в современных условиях: Межвузовский сборник научных статей. - Москва - Чебоксары: Изд. ЧТУ, 2004. - С.21-23.
  6. Мудрак С. Развитие отношения человека к природе (о субъективации и субъектификации) //Вестник Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова. Серия: Социальноэкологические технологии. 2013. № 1. С. 36–40.
  7. Фетисова А.С. Психолого-акмеологические факторы потребительского отношения личности к природной среде // Акмеология. – 2012 – № 3 (Спец. выпуск) – с. 137–140.
  8. Швейцер А. Культура и этика / пер. с нем. Н.А. Захарченко, Г.В. Колшанского // Благоговение перед жизнью / общ. ред. А.А. Гусейнова, М.Г. Селезнева. М.: Прогресс, 1992. С. 83-243.

© Калинина Виктория Олеговна (kalinina.v.o@pgau.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Пензенский государственный аграрный университет