

САМОПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА КАК ФАКТОР ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ СРЕДЫ И НОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

SELF-TRAINING OF STUDENTS AS A FACTOR OF EDUCATIONAL DEVELOPMENT IN THE DIGITAL ENVIRONMENT AND NEW TECHNOLOGIES

*E. Dudinskaya
S. Grishak
T. Pashtov*

Summary: In the article, the author addresses the theoretical understanding of the features of students' self-training in order to solve educational and professional tasks in the modern digital space using innovative technologies. Self-training is presented in the context of a tool and a meaningful method for obtaining general and updating competence skills and abilities, taking into account professional specifics.

Keywords: self-training, digital environment, new technologies, digitalization, competence tasks.

Дудинская Екатерина Владимировна

Преподаватель, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

katerinkawit@gmail.com

Гришак Светлана Николаевна

Доктор педагогических наук, профессор, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Луганский государственный педагогический университет»

svetlanagrishak@mail.ru

Паштов Тимур Замирович

кандидат педагогических наук, доцент Института педагогики, психологии и физкультурно-спортивного образования

Кабардино-Балкарского государственного университета Кабардино-Балкарский государственный университет, (г. Нальчик, Россия)

timurpashtov@mail.ru

Аннотация: В статье автор обращается к теоретическому осмыслению особенностей самоподготовки студентов как фактора образовательного развития будущего педагога в современном цифровом пространстве с использованием инновационных технологий. Самоподготовка представляется в контексте инструмента и содержательного метода для получения общих умений и актуализации компетентностных навыков с учетом профессиональной специфики.

Ключевые слова: самоподготовка, цифровая среда, новые технологии, цифровизация, компетентностные задачи.

В условиях стремительно изменяющихся условий жизни современного общества за счет развития практически всех видов профессиональной трудовой деятельности человека с учетом накопленного опыта и усложнения процессов взаимодействия, меняется ориентир подготовки молодых специалистов в системе высшего образования. В соответствии с новой образовательной парадигмой от каждого начинающего специалиста требуется наличие прочного фундамента знаний и навыков не только в узконаправленной специализации, но и в творческой исследовательской деятельности. Умение быстро реагировать на возникающие запросы и проблемы, самосовершенствоваться, самостоятельно находить и предлагать инновационные решения – важный ориентир подготовки современных выпускников профессиональных учебных заведений.

Актуальность данного исследования определена тем, что общество в условиях глобализации проходит стремительный период развития цифровых технологий, который знаменуется переходом образования к самостоятельной модели обучения. Эта тенденция приобрела выраженный формат во времена пандемии, но сегодня сохраняет свое проявление – студенты немало времени уделяют самостоятельной подготовке к занятиям, используют внешние образовательные ресурсы для расширения своих знаний.

Важным компонентом современного образования выступает соответствие компетенций и мотиваций учащихся социальному запросу. Ввиду этого вопрос формирования мотивации к самообразованию и профессиональному саморазвитию, овладение цифровыми компетенциями, как необходимыми составляющими

современного подготовленного и компетентного специалиста, становится ведущим вектором обучения в условиях цифровой среды.

Проблему внедрения цифровых технологий для обеспечения самоподготовки рассматривали отечественные исследователи: Н.В. Булдакова, Д.Т. Березин, В.И. Колыхматов. Актуальными и интересными на сегодняшний день видятся практические рекомендации и наработки М.А. Нагоевой, Т.Н. Носковой, Т.Б. Павловой. В исследованиях теоретиков И.Д. Столбовой, М.Н. Крайновой, В.П. Варушкина, Л.Ю. Обуховой отдельное внимание отводится интеграции онлайн-форматов в процесс обучения студентов иностранному языку. Однако, теме самоподготовки как ключевому фактору благоприятного и эффективного профессионального развития студента в условиях информатизации посвящено не так много трудов.

Цель исследования состоит в определении оптимальных способов и методов самоподготовки студентов педвуза в условиях цифровой среды с применением инновационных технологий, а также систематизации наиболее эффективных стратегий самостоятельного использования студентами цифровых ресурсов для решения профессиональных задач. Кроме выявления положительных сторон в процессе самообразования обучающихся в условиях информационной среды важным считаем и определение факторов риска и проблемных сторон, а также поиск возможностей для их минимизации в образовательном процессе педагогического вуза.

Сегодня важно отметить фокусирование внимания исследователей на индивидуализации работы студентов, учете времени, которое отводится их самостоятельной деятельности выстраивании ими собственного образовательного маршрута для совершенствования знаний и умений. Иными словами, в высшей школе проявляется запрос на повышение у студентов мотивации к обучению, самоорганизации, умению быстро и качественно осуществлять анализ и систематизацию информации.

Очевидно, что студенты и преподаватели становятся представителями новой среды, в которой преобладает постоянный обмен, накопление и обновление информационных потоков. Управление и грамотное использование электронных данных, построение телекоммуникационной инфраструктуры высшей школы является частью глобальной информатизации общества, затрагивающей все сферы общественной жизни. Одна из главных направленностей процесса информатизации напрямую касается сектора образования.

Как показывает анализ научной литературы [4; 8; 9], информатизация образования является сложной системой, включающей в себя оснащение учреждений об-

разования на всех уровнях программными средствами, подключение их к высокоскоростным каналам образовательных сетей, создание самими учебными учреждениями образовательного контента, который размещается в ресурсных базах как на региональном, так и на государственном уровне. Кроме того, в функцию цифровизации образования входит организация и поддержание системы непрерывного образования.

Безусловно, современные требования цифровой среды и информационный прогресс ставят новые задачи перед педагогическими вузами. Необходима разработка новой методической базы обучения будущих педагогов, которая должна ориентироваться на воспитание у них способностей организации процесса обучения с использованием цифровых технологий в своей профессиональной деятельности.

Многие ученые сходятся во мнении, что понимание особенностей «цифрового поколения», методов его обучения и воспитания становится ключевым элементом подготовки будущих специалистов, главная цель которой состоит в том, чтобы выпускники владели навыками работы с цифровыми устройствами, педагогическими технологиями и созданием цифровых образовательных ресурсов в комплексе для достижения более высокой эффективности учебного процесса. Цифровая компетентность становится неотъемлемой частью профессиональной компетентности педагога. Уровень подготовки педагога напрямую зависит от уровня владения этой компетентностью.

Как выявлено в ходе теоретического анализа, одним из немаловажных аспектов организации самоподготовки студентов является использование цифровой образовательной среды. В современном образовании цифровые технологии предоставляют новые возможности для обучения и развития студентов. В.И. Колыхматов отмечает, что цифровые образовательные ресурсы привносят инновационный подход в процесс обучения, позволяют использовать интерактивные методы обучения и содействуют содержательному развитию компетентности студентов [4, с. 27].

Ряд ученых подчеркивают, что уровень информационной технологической компетентности личности коррелирует со способностью к мышлению в совмещении с практической деятельностью. Опираясь на позицию И.А. Зимней [3], а также результаты исследования Е.А. Семеновской [9], мы можем говорить о таких аспектах информационной компетентности, как:

- а) смысловой, включающий осознание направленности, важности, применимости информационно-коммуникационных технологий;
- б) когнитивный, ориентированный на осознанное понимание алгоритмов работы с информацией;

- в) технологический, который, по сути, связан с предыдущим аспектом и представляет собой технические навыки работы с информацией;
- г) побуждающий, представляющий цели и запросы к самоподготовке в профессиональной деятельности, определяющий направленность этой деятельности;
- д) индивидуальный, определяющий основные ведущие качества студента (самостоятельность, нацеленность на результат, решительность, инициативность, креативность, готовность к самореализации);
- е) креативный, отражающий личностный творческий подход по отношению к использованию знаний, которые выходят за рамки стандартных и умения грамотного сочетания всей полученной информации.

Иными словами, о цифровой компетентности мы говорим тогда, когда имеет место уверенное взаимодействие с цифровыми технологиями, понимание и логическое выстраивание работы с информацией, инновационность, объективное оценивание и технический навык работы с различными программами и устройствами.

Динамичный рост и развитие информационных технологий и цифровой среды вплоть до появления принципиально новых виртуальных и технологических инструментов, таких как искусственный интеллект и блокчейн, выраженно сказывается на обучении студентов и их образовательной подготовке в новом глобально-информационном обществе. Использование преимуществ информационных технологий позволяет развивать многоаспектность планирования и реализации задач учебно-исследовательской деятельности.

В этих условиях закономерно преобразуется и содержание современного высшего профессионального образования, включая и педагогическое, которое теперь требует от студентов не только усвоения теоретических знаний, но и способности применять их на практике. В связи с этим, самоподготовка студентов становится неотъемлемой частью благоприятного и эффективного обучения. Наряду с этим, в условиях цифровой среды и новых технологий, процесс самоподготовки оказывается всё более сложным и требует от студентов расширения навыков и знаний.

Обратимся к феномену самоподготовки как значимому элементу учебного процесса, сопряженному с актуализацией индивидуального потенциала студента. Самоподготовка представляет собой форму организации обучения, в рамках которой студенты самостоятельно выполняют учебные задания и формируют навыки самообразовательной работы по планированию, усвоению, закреплению материала [7].

Мотивация является неотъемлемым фактором, влияющим на качество и успешность учебной деятельности студентов. Она представляет собой комплекс мотивов, связанных между собой и направленных на достижение целей. Мотивация личности приходит к развитию, когда человек реализует свои знания в практической деятельности, при этом продолжает учиться и познавать новое, а затем корректирует свои наработки и совершенствует их, ставя новые цели.

Высокая профессиональная ориентация и готовность к формированию профессиональных качеств являются необходимыми условиями подготовки компетентных специалистов. Устойчивый интерес к выбранной профессии стимулирует студентов в стремлении к обладанию знаниями и опытом как будущих преподавателей.

Напротив, отсутствие четкой ориентации может привести к неустойчивости в жизненных планах и недовольству учебой, возможному желанию сменить профессию. Важно понимать, что мотивация является ключевым фактором, который влияет на качество и результаты учебы, а также на формирование личности студента в процессе обучения. Поэтому необходимо уделять особое внимание развитию мотивации в образовательной среде, чтобы студенты были успешными и компетентными специалистами.

Мотивы учебной деятельности студентов представлены на различных уровнях осознанности и отличаются значительным разнообразием. Среди них можно выделить как положительные, так и отрицательные, постоянные и временные, ведущие и подчиненные, активные и пассивные мотивы [5]. Процесс преобразования внешних стимулов в положительные мотивы учения является сложным и противоречивым, и объясняется сложностью соотношений общественного и индивидуального в жизни человека, его ценностных ориентаций, интересов и идеалов. Так, главная задача определена пониманием и осознанностью ученика относительно обучения, где он будет отдавать себе отчет в преобладающей значимости самоподготовки в развитии.

Следует отметить, что эта форма работы реализуется, преимущественно, внеаудиторно и ориентирована на активную, рефлексивно-творческую и самостоятельную деятельность студента. Как отмечает Т.Б. Павлова, ведущими принципами самоподготовки являются индивидуальная вовлеченность студента, готовность к планированию и организации времени, а также обязательное включение самоорганизации и самоконтроля со стороны обучающихся [8, с. 60].

Педагогические технологии, ориентированные на формирование навыков, знаний и компетенций, могут быть полезными в будущей профессиональной деятель-

ности педагогов и нередко сопряжены с активизацией самостоятельной и творческой работы студентов. В своем исследовании М.А. Нагоева указывает на то, что использование педагогических технологий позволяет студентам активно применять свои знания и навыки, необходимые для будущей практики в профессиональном контексте [5, с. 204].

Однако, как отмечает Н.В. Булдакова, самоподготовка является важнейшим компонентом работы и самого преподавателя [2]. Преподаватель должен разрабатывать методические рекомендации и предоставлять студентам необходимые обучающие материалы, которые помогут им успешно освоить учебный материал и развить навыки самообразования.

Кроме того, преподаватели должны совершенствовать системы контроля самостоятельной работы студентов и методики проведения практик и исследовательской работы, так как именно эти виды учебной работы готовят студентов к самостоятельному выполнению профессиональных задач.

Для успешной реализации указанных функций, преподаватель должен обладать знаниями в области информационных технологий и современных способов информационного обмена, профессиональной мобильностью и адаптивностью, должен быть готов к научно-исследовательской работе, выполнению проектов и участию в конференциях и конкурсах. Важной задачей является постоянное повышение профессиональной и педагогической компетентности и квалификации.

В ходе обучения и развития профессиональной компетентности будущего педагога, важную роль играет самоуправляемая деятельность личности. Прямое педагогическое воздействие замещается различными видами опосредованной обратной связи, такими как самооценка, взаимооценка и тьюторская поддержка. Преподаватель стимулирует студентов обращаться к критериям оценки процесса и результатов решения задачи, заложенным в цифровой среде.

Цель такой формы внеаудиторной работы состоит в планомерном обеспечении прогресса познавательной составляющей личности студента, особенно на этапе освоения им знаний, умений и навыков, которые позволят эффективно усваивать информацию, что становится залогом формирования подготовленного и компетентного специалиста. Исходя из этого, организация самоподготовки студентов в вузе требует применения различных педагогических и информационно-коммуникационных технологий.

Прежде всего, студентам необходимо научиться внимательно выслушивать и ясно отвечать на поставленные вопросы, что способствует эффективному общению и

передаче информации. Кроме того, способность выразить свою точку зрения и убедительно доказать ее, основываясь на аргументах, а также делать выводы по поставленной теме является важным навыком, который способствует развитию критического мышления. Организация и проведение активных приемов общения, таких как беседы и диспуты, а также самостоятельный подбор и анализ научных источников, важны при написании рефератов, курсовых работ и составлении тезисов. Развитие данных умений и качеств помогает студентам стать успешными специалистами в своей области.

В ходе анализа установлено, что самообразование активизирует потенциал самостоятельного развития с готовностью к самоконтролю, и рациональному тайм-менеджменту. В подтверждение этому, Д.Т. Березин подчеркивает, что чем выше временные затраты студентов на самоподготовку, тем выше успеваемость по соответствующим дисциплинам. И, по мнению исследователя, чем старше курс обучения, тем студенты более мотивированы к самостоятельной работе. Кроме того, автором выявлено, что учебно-познавательные мотивы более развиты у студентов, которые имеют четкое представление о целях самообразования [1, с. 73–74].

Целью самообразования является развитие и совершенствование индивидуальных знаний, навыков и компетенций студентов вне зависимости от формальной системы образования. Это включает освоение новых знаний, развитие критического мышления, самоорганизации и самодисциплины, а также повышение профессиональной компетентности. Цели самообразования направлены на достижение личностного и профессионального роста, саморазвитие и самосовершенствование студентов.

Среди видов самоподготовки студентов, определенных различными исследователями [2; 4, с. 154], можно выделить:

- а) написание конспектов лекций на основе рекомендованной преподавателем учебной литературы, включая электронные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки) (ЭОР);
- б) написание рефератов с поиском информации в ЭОР;
- в) подготовка к семинарам, практическим и лабораторным работам;
- г) подготовка рецензий на статьи;
- д) выполнение микроисследований; выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач;
- е) компьютерный текущий самоконтроль успеваемости на базе электронных тестов;
- ж) использование самообучающих электронных консультантов.

Очевидным видится факт того, что все виды самоподготовки включают задействование в этом процессе цифровой среды и новых технологий. Как подчеркивает Т.Б. Павлова, необходимо учитывать и то, что студентам, как будущим профессионалам и участникам цифрового общества, развивающимся в условиях высокой динамики и изменчивости запросов рынка труда, необходимы особые условия профессионального самоопределения и формирования новых «цифровых» компетенций [8, с. 57].

Современная цифровая среда и новые технологии дают возможность творческого профессионального развития студентов педвуза через создание проблемной модели и ее разрешение. Цифровизация трансформирует процесс самоподготовки студентов, позволяя им использовать новые цифровые инструменты [4, с. 22].

В разработках ряда исследователей, например, М.А. Нагоевой, Т.Н. Носковой, Н.В. Булдаковой отмечается, что процесс цифровизации образования выделяет ряд целей, связанных с самоподготовкой студентов. Обобщим их:

- а) компетентностно-ориентированных;
- б) компетентностно-контекстных;
- в) квазипрофессиональных;
- г) ситуационных;
- д) проектных;
- е) проблемных и других.

Все эти задачи характеризуются общими свойствами:

- а) наличие элементов неопределенности;
- б) информационная избыточность (недостаточность);
- в) разные форматы представления данных (текст, фото, видео, мультимедиа, таблица, схема).

По мнению Т.Н. Носковой, и Т.Б. Павловой важным признаком перечисленных задач является отражение связей с практикой жизни или профессиональной деятельности [6, с. 38].

Из этого следует очевидный вывод: в процессе самоподготовки студентов необходимо развивать их компетенции, которые позволят им успешно справляться с профессиональными задачами в будущем. Одной из таких компетенций является умение самостоятельно взаимодействовать с образовательными ресурсами и сетью пользователей. Студенты должны обладать достаточной мотивацией к применению цифровых информационных ресурсов в процессе индивидуального познания и развития, а также в полной мере осознавать значимость и потенциал взаимодействия с внешними пользователями, включая педагогов и однокурсников.

Важность развития этой компетенции особенно проявляется в решении проблемных ситуаций, кото-

рые моделируются педагогом для студентов в качестве задания и характеризуются неопределенностью, многоформатностью и избыточностью ресурсов. Такие задачи требуют обсуждений и совместного поиска креативных решений, что задает особые требования к среде, в которой они решаются. В этом контексте, важно предоставить студентам определенную свободу в их собственном поиске вариантов решений в процессе самоподготовки. При этом необходимо установить гибкие рамки, которые зададут оптимальный вектор их деятельности. Это позволит студентам развивать навыки самоорганизации, критического мышления и совместной работы, что является неотъемлемой частью успешной самоподготовки.

Очевидно, что Внедрение новых технологий в образовательный процесс значительно расширяет возможности самообразования студентов. Информационные технологии создают новое альтернативное образовательное пространство, способное оптимизировать процесс обучения и имеющее круглосуточный режим доступа к информации. Они получают возможность использовать разнообразные образовательные ресурсы, электронные учебные и справочные пособия, библиотечные фонды, медиаконтент и интерактивные тренажеры, активизирующие интеллектуальную деятельность и способствующие более эффективной обработке информации, включая процессы ознакомления и запоминания.

Важно, чтобы они не только ориентировались в цифровой реальности, но и владели современными технологическими навыками. Принципиальное место занимает формирование способности решать творческие задания, которые требуют вовлеченности, индивидуального подхода к решению смоделированной проблемы.

Несомненно то, что с помощью компьютерной техники и доступа в сеть интернет повышается доступность высшего образования для тех, кто в силу тех или иных факторов имеет ограниченные возможности получения очного образования, кто по различным уважительным причинам мог пропустить лекционные занятия в учебном учреждении и восполняет пробелы образовательного процесса таким образом. В таких случаях внедрение информационных инновационных технологий имеет лишь положительный эффект.

Тем не менее, следует выделить и проблемность, риски и некоторые недостатки данного вида самообразования. Одним из весомых факторов риска является деперсонализация. Подобная вероятность становится возможной, когда наблюдается злоупотребление заменой посещения общих лекционных, лабораторных и практических форм очного обучения. Теряется контакт и обратная связь с научным руководителем, педагогом.

Объективность оценивания и контроля за успешностью получения знаний студента со стороны преподавателя значительно снижается.

Неограниченность и подчас противоречивость большого объема информации в свободном доступе может приводить к ошибкам, ложным мнениям, выводам, неверному ориентированию в том случае, если перевес очных часов занятий и встреч с педагогом уменьшается в пользу самостоятельной работы с информационными технологиями.

Наконец, преобладание работы вне аудитории ведет к снижению престижности очного образования и профессии педагога в целом. Живое общение в таком случае самостоятельно заменяется студентом на выполнение компьютерной техникой функции преподавания с вытекающими последствиями, отмеченными выше.

Следовательно, процесс самоподготовки студентов должен находиться в центре внимания педагогического состава с периодическим контролированием, совершенствованием задач в ходе процесса и гибким планированием общего процесса обучения.

Обобщая теоретические позиции, которые мы рассмотрели в статье, целесообразным видится заключение о том, что самоподготовка студентов для профессионального развития и актуализации образовательного потенциала студента педвуза представляет собой комплексный процесс, включающий развитие компетентностно-ориентированных, компетентностно-контекстных, квази-профессиональных, ситуационных, проектных и проблемных цифровых навыков. Приобретение этих навыков расширяет творческие и профессиональные возможности студентов педвуза и формирует основу для перспективного успешного ориентирования в технологически развитых цифровых структурах.

Будучи пользователями цифрового пространства и развивая навыки самостоятельного решения профессиональных задач различной сложности, студенты активно адаптируются к цифровой среде и приобретают профессиональные компетенции в соответствующей области. Обучаясь с применением технологий цифровой среды, студенты педвуза развивают общие цифровые навыки и умение мыслить в терминах цифровых категорий.

ЛИТЕРАТУРА

1. Березин Д.Т. Организация самостоятельной работы студентов в вузе [электронный ресурс] / Д.Т. Березин // Социально-политические исследования. – 2019. – № 3. – С. 73–86. – режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/organizatsiya-samostoyatelnoi-raboty-studentov-v-vuze>. – (дата обращения: 17.12.2023).
2. Булдакова Н.В. Организации самостоятельной работы студентов ВСЭИ. Методические рекомендации [электронный ресурс] / Н.В. Булдакова. – режим доступа: <http://vsei.ru/downloads/vsei/uuvr/ovmo/ovmo-srs.pdf>. – (дата обращения: 17.12.2023).
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования [электронный ресурс] / И.А. Зимняя // Эксперимент и инновации в школе. – 2009. – №2. – режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/klyuchevye-kompetentsii-novaya-paradigma-rezultata-obrazovaniya>. – (дата обращения: 18.12.2023).
4. Колыхматов В.И. Новые возможности и обучающие ресурсы цифровой образовательной среды: учеб-метод. пособие / В.И. Колыхматов. – СПб.: ГАОУ ДПО «ЛОИРО», 2020. – 157 с.
5. Нагоева М.А. Самоподготовка важнейший компонент работы преподавателя [электронный ресурс] / М.А. Нагоева // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62–1. – С. 203–205. – режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/samopodgotovka-vazhneyshiy-komponent-raboty-prepodavatelya>. – (дата обращения 17.12.2023).
6. Носкова Т.Н. Педагогическая технология решения компетентностных задач в цифровой среде [электронный ресурс] Т.Н. Носкова, Т.Б. Павлова // Педагогический опыт. – 2022. – № 6. – С. 37–44. – режим доступа: <https://info.infojournal.ru/jour/article/view/882>. – (дата обращения 17.12.2023).
7. Организация самоподготовки. Методические рекомендации. – Озерки, 2017 [электронный ресурс]. – режим доступа: https://oz-internat.gosuslugi.ru/netcat_files/30/69/Organizatsiya_samopodgotovki_metodicheskie_ukazaniya_.pdf. – (дата обращения 17.12.2023).
8. Павлова Т.Б. Изменения в решении профессиональных задач преподавателя вуза в цифровой образовательной среде / Т.Б. Павлова // Известия ВГПУ. – 2022. – № 3 (166). – С. 59–65.
9. Семенова Е.А. Формирование информационно-технологической компетентности у студентов технических специальностей вуза [электронный ресурс] / Е.А. Семенова // Молодой ученый. – 2015. – № 15 (95). – С. 606–610. – режим доступа: <http://moluch.ru/archive/95/21345/>. – (дата обращения: 18.12.2023).

© Дудинская Екатерина Владимировна (katerinkawit@gmail.com), Гришак Светлана Николаевна (svetlanagrishak@mail.ru),
Паштов Тимур Замирович (timurpashtov@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»