

РАЗВИТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦЕЛЕПОЛАГАНИЯ – ПРЯМОЙ ПУТЬ К КАЧЕСТВЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Пиминова Ольга Михайловна

Соискатель, преподаватель русского языка и литературы,
Усть-Каменогорский государственный педагогический
институт, Казахстан
piminova_25@mail.ru

DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL GOALS – A DIRECT PATH TO QUALITY TRAINING FOR HIGH SCHOOL STUDENTS

O. Piminova

Summary: The article examines the components of the development of educational goal setting, which help set immediate goals and form the ability to see value guidelines in one's life. A study was conducted of the importance of developing educational goal-setting skills in high school students. A survey of participants in educational relations was organized on the problem of developing educational goal setting among high school students. Conclusions are drawn about the consistency of the position of teachers, students and parents on the importance of goal setting as the most important factor in quality education for high school students, improving a number of mental abilities, and personal motivation in achieving high learning results.

Keywords: educational goal setting, personality formation, teaching high school students, quality education, aspects of goal setting, educational process planning.

Аннотация: В статье рассматриваются составляющие развития образовательного целеполагания, которые помогают ставить ближние цели и формируют умение видеть ценностные ориентиры в своей жизни. Проведено исследование значимости формирования умений образовательного целеполагания у старшеклассников. Организован опрос участников образовательных отношений по проблеме развития образовательного целеполагания у старшеклассников. Сделаны выводы о согласованности позиции педагогов, обучающихся и родителей о значимости целеполагания как важнейшего фактора качественного обучения старшеклассников, совершенствования ряда умственных способностей, личной мотивированности в достижении высоких результатов обучения.

Ключевые слова: образовательное целеполагание, формирование личности, обучение старшеклассников, качественное обучение, аспекты целеполагания, планирование учебного процесса.

Цель работы: рассмотреть факторы развития целеполагания в качестве пути получения качественного образования старшеклассников, которые определяются позициями всех участников образовательного процесса: учителями, родителями и учениками.

Гипотеза исследования

Мы считаем, что развитие образовательного целеполагания учит старшеклассников определять свою учебную траекторию с целью повышения качества обучения.

Новизна исследования: образовательное целеполагание рассматривается как путь получения качественного образования старшеклассников всеми участниками образовательного процесса.

Актуальность исследования в том, что достижение высоких результатов в обучении связано с постановкой комплекса целей образовательного процесса как фактора обеспечения его результативности.

В ряде современных исследований по проблемам дидактики четко формулируется необходимость обеспечения целеполагания в образовательном процессе (ОП). Такая научная позиция лежит в основе дидактического оснащения качественной учебно-воспитательной дея-

тельности, в частности создания определенных методических, организационных и психолого-педагогических условий развивающей образовательной среды.

В контексте целеполагания образования становится возможным определить наиболее оптимальную модель организации учебной работы, конкретизировать «результативные и обеспечивающие цели ОП» [3, с.86], оптимизировать образовательную деятельность обучающихся и обосновать содержание конкретных образовательных программ и используемых инновационных образовательных технологий.

Мы разделяем мнение Н.М. Новичковой согласно которому, дидактическое оснащение каждого учебного предмета требует грамотного целеполагания, так как от этого зависит продуктивность ОП, а также его «диагностируемость и рефлексированность» [4, с.148].

Как известно, одним из ключевых правил дидактики является обязательный учет личностного целеполагания, предполагающий опору учебного процесса на признание не только общеобразовательных, но и личных учебных целей обучающихся [1, с. 73].

А.В. Хуторской дает определение цели, как «предвосхищаемому результату». Мы в своей работе целью будем

считать конечный результат, который требует определенной системы совместной работы учителя и ученика.

В научных разработках С.А. Репина [5, с.1] четко указано, что аспектами целеполагания в любой сфере является осмысление следующих составляющих:

- закономерностей развития образовательной системы в целом;
- потребностей всех субъектов ОП;
- оценка и учет реальных возможностей всех субъектов ОП. На основе анализа данных факторов формируется представление о педагогической цели образования как некоем желаемом результате ОП.

Следовательно, образовательное целеполагание – последовательное достижение цели, как конечного результата, планируемого во времени с формулированием подцелей, помогающих выстроить систему обучения старшеклассников.

Развитие образовательного целеполагания начинается с грамотного и продуктивного планирования учителем изучаемого материала. Грамотное планирование помогает достичь поставленных целей урока при помощи подцелей при изучении темы, раздела, а также правильно распределить время учителя и ученика. Мы, вслед за Л.Ю. Ерохиной [2, с.1-3], считаем важным при постановке образовательных целей следовать четким требованиям: определенности (с пониманием всех значимых критериев будущего результата обучения); реалистичности (на основе понимания возможностей обучающихся и потенциала дидактического оснащения ОП); обоснованности и понятности для всех участников образовательных отношений; верифицируемости, обеспечивающей осуществление контрольно-измерительной диагностики самого процесса учения и мониторинга итоговых достижений.

Таким образом, цели должны быть:

- контролируемы (реальны, достижимы и конкретны),
- сформулированы продуктивно (с позиций ученика, четко прогнозируемый результат), соотносимы с типом и содержанием урока,
- лично ориентированы, потому что создается система психолого- педагогических условий, которые помогают работать с каждым старшеклассником, учитывая индивидуальные познавательные возможности и интересы.

Если старшеклассники не понимают цели их образования, то они остаются пассивными участниками образовательного процесса, т.е. объектом обучения, а активные старшеклассники - субъектом. Поэтому овладение учениками способностью понимать, принимать и сохранять поставленные совместные цели образования ученика и цели обучения учителя на уроке, а также раз-

ворачивать цели через подцели должно быть первым, чему необходимо научить старшеклассников.

Одной из важных задач целостной педагогической деятельности является обоснование образовательных целей для обучающихся, достижение осознанного отношения к определенным ориентирам результативности учебной деятельности, стимулирование личной заинтересованности. Поэтому в проектировании учебного занятия учитель должен ответить на вопрос: «Какие цели важны старшеклассникам, чтобы строить свою образовательную траекторию?» [1].

Если не развивать образовательное целеполагание старшеклассников, то не может быть сформирована способность оценивания собственной образовательной траектории, потому что навыки образовательного целеполагания всегда привязаны к целям. Мы разделяем мнение Е.Г. Филипповой, согласно которому понимание смысла учебной задачи учеником возможна, когда он «принимает эту задачу как лично для него значимую, и его работа на уроке, его деятельность становится мотивированной и целенаправленной» [7.с.31]. Ситуация, когда старшеклассник может сформулировать, присвоить и отслеживать выполнение цели по пунктам, которые им (или вместе с учителем) сформулированы, показывает дефицит знаний и способностей ученика. Зачастую, ситуация непонимания на уроке как следствие отсутствия рефлексивности в осознании целей обучения, ведет к проблемам самостоятельного освоения содержания учебных дисциплин и конкретных заданий. При объяснении материала учителем ученик не может определить, что именно не понимает, не может сформулировать и задать вопрос. Не все ученики обладают полными и точными базовыми знаниями, у одних частичные знания, а у других – полностью отсутствуют. При организации работы по развитию образовательного целеполагания у старшеклассников важно обнаружить, что не понимает старшеклассник и конкретизировать этот дефицит знаний в отношении каждого ученика, затем нужно организовать учебную деятельность, способствующую пониманию изучаемого материала каждым. Поэтому педагогу так важно зафиксировать приоритет целеполагания в рабочей программе учебного предмета, которая должна быть разработана «на основе обобщенных представлений об учащих, как документ, регламентирующий последовательность освоения дисциплины» [6, с.34]. Работа над развитием образовательного целеполагания начинается с исследования вопроса об образовательном целеполагании.

Нами было проведено исследование по анализу факторов развития образовательного целеполагания у старшеклассников. Исследование проводилось с помощью анкетирования участников образовательных отношений: обучающихся, педагогов и родителей «ГБОУ Школа 1466» г. Москва.

Приведем анализ опросного листа по развитию образовательного целеполагания у подростков (для педагогов). В опросе принимало 11 педагогов: 3 учителя начальной школы; 3 учителя средней школы; 3 учителя старшей школы; 1- директор школы; 1- заместитель директора). Опрос показал, что учителя считают важным развитие образовательного целеполагания у старшеклассников.

В опросе принимали участие учителя разных ступеней образования и разных предметов: начальная школа (3), русский язык (2), математика (1), история (1), физика (1), английский язык (1).

Педагоги, принимающие участие в исследовании, имеют следующий стаж педагогической работы: 4 респондента – до 5 лет; 3 респондента- от 5 до 10 лет педагогической работы; более 10 лет – 4 респондента. (таблица 1)

Таблица 1.

Анализ состава учителей, принимающих участие в опросе.

| Стаж работы | Количество учителей |
|--------------|---------------------|
| До 5 лет | 4 |
| 5-10 лет | 3 |
| Более 10 лет | 4 |

Проведя анализ содержания ответов педагогов, мы выявили факторы, которые, по их мнению, в большей степени влияют на развитие образовательного целеполагания у старшеклассников (Таблица 2).

Таблица 2.

Факторы, оказывающие влияние на развитие образовательного целеполагания у старшеклассников.

| Название факторов | Количество положительных ответов |
|---|----------------------------------|
| Высокая требовательность педагогов | 8 |
| Требовательность и контроль родителей за и учебой | 11 |
| Понуждение их к занятиям русским языком | 5 |

Участниками исследования были отмечены учебные дисциплины, которые помогают в большей степени развивать образовательное целеполагание у старшеклассников (Таблица 3).

Таблица 3.

Учебные дисциплины, помогающие формированию образовательного целеполагания.

| Учебная дисциплина | Количество респондентов |
|--------------------|-------------------------|
| Русский язык | 8 |
| Литература | 8 |

| Учебная дисциплина | Количество респондентов |
|--------------------|-------------------------|
| История | 2 |
| Химия | 3 |
| Математика | 1 |

На вопрос, нужна ли специальная методика по развитию образовательного целеполагания у подростков, например, средствами русского языка, положительно ответили 11 человек.

Из предложенных целей, которые должна преследовать методика развития образовательного целеполагания, были отмечены:

- максимальное развитие умственных способностей подростков: 11 учителей (100%);
- повышение качества образовательного и воспитательного процесса не только на уроках русского языка, но и на других предметах: 11 учителей (100%);
- повышение престижа образовательного учреждения – 5 учителей (60%).

Учителя отметили наиболее актуальные способности для подростков, которые будут получать развитие при использовании методики развития образовательного целеполагания (Таблица 4).

Таблица 4.

Способности, которые поможет сформировать развитие образовательного целеполагания.

| Название способности | Количество учителей, выбравших способность |
|---|--|
| способность памяти | 11 (100%) |
| способность представления | 9 (82%) |
| способность сравнения | 10 (91%) |
| способность делать выводы из этих сравнений | 11 (100%) |
| способность приводить выводы в порядок | 11 (100%) |

Таким образом, можно сделать вывод, что учителя, принимающие участие в исследовании, считают, что развитие образовательного целеполагания прямой путь к качественному обучению старшеклассников.

В опросном листе по развитию образовательного целеполагания у подростков (для родителей) приняли участие 45 родителей обучающихся в школе.

Результаты опроса представлены ниже

1. Считаете ли Вы, что необходима целенаправленная работа по образовательному целеполаганию у вашего сына (дочери)? – да – 45; – нет- 0; – не думал(а) об этом- 0.
2. Какие факторы, на Ваш взгляд, оказывают наиболее сильное влияние на развитие образователь-

ного целеполагания?

- высокая требовательность педагогов: 40 - да; 5- не думали над этим;
 - требовательность и контроль родителей за учебной: 45;
 - понуждение их к занятиям русским языком: не думали - 45.
3. Какие учебные дисциплины являются наиболее эффективными в процессе развития образовательного целеполагания?
- те, которые интересны, подростку - 45;
 - те, которые неинтересны подростку - 0;
 - те, которые даются легко- 45 – да;
 - те, которые наиболее трудны для подростка - 0-да;
 - таких учебных дисциплин нет – 0.
4. Какая из учебных дисциплин обладает наибольшими возможностями по развитию образовательного целеполагания? - математика; - химия; - история; - литература; - русский язык.
5. Считаете ли Вы, что необходима специальная методика по развитию образовательного целеполагания, например, средствами русского языка? – да - 45; - нет- 0; - не задумывался (задумывалась) об этом- 0.
6. Какие цели должна преследовать такая методика по развитию образовательного целеполагания, если она будет разработана?
- максимальное развитие умственных способностей подростков- 45;
 - повышение качества образовательного и воспитательного процесса не только на уроках русского языка, но и на других предметах- 45;
 - повышение престижа образовательного учреждения- 45.
7. Какие способности (способность представления, способность памяти, сравнения, способность делать выводы из этих сравнений, способность приводить выводы в порядок) Вы считаете наиболее актуальными для вашего сына (дочери). Все способности выделили -45 родителей.

Исследования показали, что, по мнению родителей, развитие образовательного целеполагания – прямой путь к качественному обучению старшекласников.

В опросе принимали участие 60 старшекласников школы 1466. Результаты опроса обучающихся также подтверждают осознание значимости четких целей образовательной деятельности, а также, что характерно для большинства обучающихся – наличие достаточной мотивации для участия в работе по внедрению средств и условий целеполагания в учебный процесс.

1. Является ли актуальной для тебя задача по развитию образовательного целеполагания? – да – 50; – нет – 0; – не задумывался об этом -10.
2. Нужна ли для этого специальная методика по раз-

витию образовательного целеполагания средствами русского языка? – да- 50; – нет – 0; – не задумывался об этом-10.

3. Какие цели должна преследовать такая методика по развитию образовательного целеполагания, если она будет разработана?
Умение учиться, ставить цели, разворачивать цели для достижения конечного результата.
4. Хотел ли ты бы быть участником такой работы? – да- 60; - нет; - не задумывался об этом.

Таблица 5.

Результаты опроса старшекласников по проблеме развития образовательного целеполагания.

| Вопросы | Результаты |
|---|---|
| Актуальность образовательного целеполагания для старшекласников? | Да -50; Нет – 0; Не задумывался – 10. |
| Нужна ли специальная методика по развитию образовательного целеполагания? | Да -50; Нет- 0; Не задумывался – 10. |
| Какие цели должна преследовать названная методика? | Умение учиться. Умение ставить цели для достижения конечного результата. |
| Хотел бы стать участником такой работы? | Да – 60. |

Старшекласники считают, что развитие образовательного целеполагания необходимо не только для получения качественного образования, но и для умения ставить жизненные цели.

Таким образом, проведенное исследование по анализу факторов развития образовательного целеполагания в обучении старшекласников позволило сформулировать следующие выводы:

- Все участники образовательной деятельности (обучающиеся, педагоги и родители) положительно относятся к развитию навыков образовательного целеполагания (ОЦ) старшекласников.
- Среди ключевых факторов развития образовательного целеполагания педагоги выделяют такие, как: требовательность учителей и родителей, а также контроль процесса и результатов обучения.
- учителями отмечен развивающий потенциал учебных предметов «Русский язык» и «Литература», а также те цели, достижение которых возможно благодаря развитию ОЦ. К последним относят: развитие умственного потенциала и качества учебно-воспитательного процесса.
- Анализ опроса педагогов показал, что развитие ОЦ способствует совершенствованию процессов памяти и ряда операций мышления обучающихся.
- Опрос респондентов из группы родителей показал, что они солидарны с педагогами по всем вопросам

развития ОЦ старшеклассников, убеждены в необходимости проведения целенаправленной работы в этом направлении. Для внедрения методик ОЦ наиболее правильным считают использование доступных и интересных для обучающихся предметов.

Опрос старшеклассников позволил утверждать, что они осознанно относятся к формированию навыков ОЦ, видят в этом одну из предпосылок успешного учения и готовы включаться в активную работу по освоению методики становления умений ОЦ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Газман О.С. Воспитание: цели, средства, перспективы / О.С. Газман // Новое педагогическое мышление / под ред. А.В. Петровского. – М., 1989.
2. Ерохина Л.Ю. Система заданий в процедуре совместного целеполагания образовательной деятельности / Л.Ю. Ерохина // Человек. Социум. Общество. – 2019. – № 3. – С. 20–23.
3. Логинова Н.А. Актуальность целеполагания современного образовательного процесса // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2019. №4 (72). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnost-tselepolaganiya-sovremennogo-obrazovatel'nogo-protssesa> (дата обращения: 27.09.2023).
4. Новичкова Н.М. Педагогическое целеполагание как современная научно-прикладная проблема // МНКО. 2014. №1 (44). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/pedagogicheskoe-tselepolaganie-kak-sovremennaya-nauchno-prikladnaya-problema> (дата обращения: 27.09.2023).
5. Репин С.А. Целевое сопровождение управления образовательными системами // Челябинский гуманитарий. 2020. №2 (51). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselevoe-soprovozhdenie-upravleniya-obrazovatelnyimi-sistemami> (дата обращения: 27.09.2023).
6. Стрикун Н.Г. Целеполагание образовательного процесса в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов / Н.Г. Стрикун // Academia. Педагогический журнал Подмосквья. – 2015. – № 2(4). – С. 32–35.
7. Филиппова Е.Г. Целеполагание как этап современного урока русского языка в условиях ФГОС // Санкт-Петербургский образовательный вестник. 2016. №4 (4). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tselepolaganie-kak-etap-sovremennogo-uroka-russkogo-yazyka-v-usloviyah-fgos> (дата обращения: 27.09.2023).

© Пиминова Ольга Михайловна (piminova_25@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Усть-Каменогорский государственный педагогический институт