

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРИНЦИПА "СИСТЕМАТИЧНОСТЬ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ" В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИКЕ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX - XXI вв.

STRUCTURE AND THE MAINTENANCE OF THE PRINCIPLE "THE SYSTEM AND SEQUENCE" IN DOMESTIC PEDAGOGICS OF THE SECOND HALF OF XX - the XXI centuries

A. Gayfutdinov

Annotation

Despite the long period of existence in system of knowledge of domestic pedagogics, a principle "the system and sequence" distinguishes absence of unity of opinions on its belonging to certain components of process of training. Even at identity of the name there are distinctions in understanding authors of essence of this principle. According to logic requirements the principle of training should represent the narrative offer. Considering also criteria of concept "a training principle", one of which is reflection of dialectic communication of the main components of process of the training, the considered principle is formulated as follows: "consecutive training provides strong assimilation of knowledge".

Keywords: training principle, system and sequence of training, training process.

Гайфутдинов Азат Минабутдинович

*Кандидат педагогических наук, доцент
Набережночелнинского института социально-педагогических технологий и ресурсов*

Аннотация

Несмотря на длительный период существования в системе знаний отечественной педагогики, принцип "систематичность и последовательность" отличает отсутствие единства мнений о его принадлежности к определенным составляющим процесса обучения. Даже при идентичности названия существуют различия в понимании авторами сущности данного принципа. По требованиям логики принцип обучения должен представлять собой повествовательное предложение. Учитывая также критерии понятия "принцип обучения", одним из которых является отражение диалектической связи главных компонентов процесса обучения, рассматриваемый принцип формулируется следующим образом: "последовательное обучение обеспечивает прочное усвоение знаний".

Ключевые слова:

Принцип обучения, систематичность и последовательность обучения, процесс обучения.

Период существования принципа систематичности и последовательности в системе педагогических знаний составляет более пятидесяти лет. Он имеет ряд соответствующих ему принципов, указываемых в учебниках и учебных пособиях по педагогике. Варианты названий принципов, которые представляют собой сочетание понятий систематичность и последовательность с другими понятиями, являются единичными случаями употребления в педагогической литературе: "научность, систематичность и последовательность в обучении", "принцип систематичности и последовательности в овладении достижениями науки, культуры, опыта деятельности", "систематичность и последовательность и связь его с практикой", "принцип преемственности, последовательности и систематичности". Понятия "последовательность", "систематичность", "системность" в отечественной педагогике указывались как самостоятельные принцип обучения.

Анализ раскрытия содержания принципа "систематичность и последовательность" в педагогических работах показывает, что даже при идентичности названия существуют различия в понимании авторами сущности данного принципа. Так, в работе "Педагогика" под редакцией И.А. Каирова этот принцип определен как критерий деятельности учителя, который выражает необходимость преподавать основы наук в строгой логической связи,

располагать материал в последовательном порядке. Особенностью работы является то, что понятие "последовательность" при раскрытии содержания принципа упоминается лишь в начале изложения. Уделяется большее внимание раскрытию понятия "систематичность". И.А. Каиров говорит о том, что принцип систематичности требует, чтобы в процессе усвоения каждого раздела учебного предмета или учебной темы особое внимание уделялось главному, основному, вокруг которого группируется менее существенное, производное [5].

Происходит смена названия принципа, в ходе раскрытия его содержания, в работе "Основные вопросы педагогики" Н.А. Константинова и др. [4]. В перечне рассматриваемый принцип имеет название "принцип систематичности и последовательности". На странице 111 той же работы при обосновании содержания принципа используется название "принцип систематичности". Указание причины исключения из названия принципа понятия "последовательность" в анализируемой работе отсутствует.

Особенностью является определение функции принципа в процессе обучения. Авторы относят его к критериям, определяющим деятельность учащихся и отбор содержания образования, при этом построение программ на основе принципа систематичности означает такое

расположение материала, когда последующее опирается на предыдущее и в свою очередь является основой, базой для понимания новых вопросов. Систематичность расположения материала обязывает и учеников работать регулярно, без перерывов, последовательно усваивать раздел за разделом.

Аналогично работам, рассмотренным выше, в работе Т.А. Ильиной "Педагогика" раскрывается в основном понятие "систематичности". В раскрытии содержания упоминается связь понятий "систематичности" и "системности". "Принцип систематичности тесно связан с важнейшей характеристикой развитого ума – системностью мышления..." [3, с. 284]. Автор определяет принцип как критерий деятельности учителя, деятельности учащихся и отбора учебного материала.

В работе "Педагогика" под редакцией В.В. Белорусовой содержание принципа сформулировано в виде четырех положений: 1) все учебные предметы должны быть строго распределены по годам обучения с тем, чтобы каждый из них опирался на ранее усвоенный материал и создавал бы прочную базу для последующего обучения; 2) содержание передаваемых учителем знаний и методы его работы должны обеспечить последовательность накопления знаний, формирования умений и навыков, развития мышления и познавательных возможностей учащихся; 3) между предметами должна быть обеспечена тесная связь; 4) в действиях, словах и требованиях учителя необходимы строгая последовательность и постепенное усложнение [6]. Принцип представлен в качестве критерия, определяющего деятельность учителя и отбор содержания образования. Упоминание о связи систематичности с понятием "системность" в работе отсутствует.

Н.А. Сорокин в своей работе "Дидактика" при определении места принципа в общей системе дидактического процесса вводит дополнительные требования, но не уточняет, как соотносится дополнение с основным содержанием принципа [7]. Анализ содержания показывает, что автор относит принцип к критерию, определяющему деятельность учащихся. Опосредованное влияние принцип оказывает на организацию деятельности учителя и на формирование содержания образования.



В работе "Дидактика средней школы" под редакцией М.Н. Скаткина употребляется общее название "принцип систематичности". Особенности раскрытия содержания принципа являются: а) характеристика понятия системности как требования, которое находится в тесной связи с систематичностью; б) определение подчиненного положения принципа систематичности по отношению к принципам научности и сознательности, декларация возможной идентичности правил с принципом доступности. "Требование систематичности обучения вытекает из принципов научности и сознательности и в системе принципов занимает подчиненное к ним положение" [2, с. 68].

В работе "Педагогика" под редакцией Ю.К. Бабанского при раскрытии содержания используется полное название принципа. Наблюдается сходство с работой Т.А. Ильиной "Педагогика" в определении функции принципа как критерия всесторонней организации процесса обучения. В ходе анализа было обнаружено использование наряду с понятием "систематичность" понятия "системность". "Принцип систематичности и последовательности требует, чтобы знания, умения и навыки формировались в системе, в определенном порядке..." [8, с. 168].

Подробный анализ понятия "системность" в обучении приводит А.С. Шепетов в статье "Системность – дидактическое требование к обучению и его результатам". "Педагогика прошлого затрагивала системность и как свойство мышления, и как особенность знаний, но специально эти аспекты не разрабатывались и в практику обучения не внедрялись... В настоящее время системность стали рассматривать как самостоятельное дидактическое требование к обучению и его результатам" [9, с.73]. В статье автор дает вариант ответа на этот вопрос о том, что нового может внести принцип системности по сравнению с традиционной систематичностью и последовательностью обучения. Даже при условии полной реализации принципа систематичности и последовательности не учитывается в полной мере система изучаемой науки. Эту задачу А.С. Шепетов относит к аспекту системности в обучении. "Именно на отражение этой системы в сознании учащегося должно ориентироваться изучение учебных курсов, так, как она должна служить основой для понимания связей отношений между отдельными объектами знаний, для организации учебных курсов" [9, с.75].

В статье наблюдается отождествление понятий "систематичность" и "последовательность": "Систематичность знаний проявляется в усвоении порядка последовательности, в которой подаются усваиваемые отдельные объекты знаний" [9, с.77].

В развитии содержания принципа "систематичности и последовательности" были выявлены следующие аспекты:

1. Отличает данный принцип отсутствие единства мнений о принадлежности принципа к определенным со-

ставляющим процесса обучения. Можно было бы предположить, что рассматриваемый принцип по своему содержанию является общим критерием для всего процесса обучения. Но существует противоположное мнение: "Требование систематичности обучения вытекает из принципов научности и сознательности и в системе принципов занимает подчиненное к ним положение. Принцип систематичности в общей формулировке не раскрывает, каковы основания для определения системы обучения" [2, с. 68].

Рассматриваемый принцип дополнялся правилами процесса обучения. "Многие педагоги, пытаясь конкретизировать этот принцип, дополнили его правилами: от легкого к трудному, от близкого к далекому, от простого к сложному, от известного к неизвестному. Но эти правила не улучшали положения" [2, с. 68]. Таким образом, правила, которые должны были адаптировать требования

систематичности к содержанию образования, являются правилами другого принципа – доступности.

2. Отмечается неполное раскрытие содержание принципа, то есть характеристике подлежит в основном понятие систематичности, при этом последовательность не упоминается. Многие положения, определяющие систематичность, по мнению большинства авторов педагогических работ, относятся и к последовательности. Так, в работе Н.А. Сорокина "Дидактика" указано: "...систематичность в обучении требует, чтобы учащиеся овладевали научными знаниями, умениями и навыками в строго определенном порядке" [7, с. 98].

Структура анализируемого принципа представляет собой сочетание трех понятий: систематичность, системность и последовательность. В таблице представлены основные значения данных понятий.

Таблица

Значения понятий "систематичность", "системность", "последовательность"

Понятие	Определение	
	Большой энциклопедический словарь, 1991	Словарь русского языка (С.И.Ожегов, 2005)
Систематичность	Определение отсутствует	(с.940) От "систематичный": 1) то же, что систематический; 2) склонный к порядку и последовательности в действиях, поступках. Систематический - следующий определенной системе; постоянно повторяющийся, не прекращающийся
Системность	Определение отсутствует	Определение отсутствует
Последовательность	(т.2,с.186) Одно из основных понятий математики. Последовательность образуется элементами любой природы, занумерованными натуральными числами.	(с. 733) От "последовательный": 1) непрерывно следующий за другим; 2) логически обоснованный, закономерно вытекающий из чего-либо.

Анализ таблицы показывает:

1. Понятие "систематичность", в одном из значений, определяется через понятие "последовательность". Данный факт позволяет сделать вывод, что эти понятия можно считать синонимами. Это объясняет особенности раскрытия содержания принципа систематичности и последовательности в педагогической литературе, когда большее внимание уделялось понятию систематичности, а понятие "последовательность" не упоминалось. Отсутствие дефиниции понятия "системность" затрудняет определение его значимости как элемента структуры дидактического принципа.

2. Одно из значений понятия "последовательный" – логически обоснованный, закономерно вытекающий из чего-либо, – может быть характеристикой содержания образования и деятельности учителя, учащихся.

Рассматривая структуру и содержание принципа систематичности и последовательности, можно сделать следующие выводы:

1. понятия систематичность и последовательность обладают устойчивой взаимосвязью;

2. понятия "систематичный" и "последовательный" являются синонимами, что делает нецелесообразным объ-

единение в названии дидактического требования понятий "систематичность" и "последовательность".

По требованиям логики принцип обучения должен представлять собой повествовательное предложение. Это значит, что "систематичность и последовательность" лишь название, но не сам принцип. Чтобы сформулировать принцип следует учитывать также критерии понятия "принцип обучения", одним из которых является отражение диалектической связи главных компонентов процесса обучения: деятельности учителя и учащихся по преобращению содержания [1].

Последовательность определяет механизм развития процесса обучения, т.е. выражает действие второго закона диалектики – взаимного перехода количественных изменений в качественные. Итогом последовательного обучения можно считать прочность усвоения знаний. Понятия "последовательность" и "прочность" выражают связь главных компонентов процесса обучения.

Принцип формулируется следующим образом: "последовательное обучение обеспечивает прочное усвоение знаний".

ЛИТЕРАТУРА

1. Гайфутдинов А.М. Критерии педагогического понятия "принцип обучения" // Вестник Российской Академии образования № 5, 2009. – С.84–87.
2. Дидактика средней школы: Некоторые проблемы соврем. дидактики. Учеб. пособие для слушателей ФПК директоров общеобразоват. школ и в качестве учеб. пособия по спецкурсу для студентов пед. ин-тов / Под ред. М.Н.Скаткина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 319 с.
3. Ильина Т.А. Педагогика. Учебное пособие для студентов пед. ин-тов. – М.: Просвещение, 1968. – 570 с.
4. Константинов Н.А., Е.Н.Медынский, Шабаева М.Ф. Основные вопросы педагогики. – М.: Учпедгиз, 1956. – 215 с.
5. Педагогика. Учебник для педагогических институтов. Под ред. И.А.Каирова. – М.: Государственное учебно-педагогическое изд-во министерства просвещения РСФСР, 1956. – 358 с.
6. Педагогика. Учебное пособие для ин-тов физической культуры. Под ред. В.В.Белорусовой. – М.: Физкультура и спорт, 1972. – 251 с.
7. Сорокин Н.А. Дидактика. Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М.: Просвещение, 1974. – 222 с.
8. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / Под ред. Ю.К.Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608 с.
9. Шелетов А.С. Системность – дидактические требования к обучению и его результатам // Советская педагогика. – 1978. – №10. – С 73 – 79.