

ПРОГРАММА КОРРЕКЦИИ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ДЕВОЧЕК "ЛЕДИ XXI ВЕК"

PROGRAM CORRECTION OF DEVIANT BEHAVIOR OF UNDERAGE GIRLS "LADY XXI CENTURY"

A.A. Ashalova

The program is aimed at changing attitudes of girls – teens aged 14 to 16 years who have behavioral problems, to society, the formation of a new system of social values, implying the rejection of anti-social behavior. Reduction of opposition and protest behaviors, skills development of effective and confident communication. The total number of participants: 10 girls – young people aged 13 to 16 years, their parents (or persons in loco) – annually. During the period of the program is planned to cover about 80 people. Geography of participants: age girls Megion having behavioral problems. Program Terms and Conditions: Participation in the program is voluntary.

Keywords: minor, compensation, training, diagnosis, forms and methods.

Ашалова Анжела Алидаевна

Специалист по социальной работе,
"Центр социальной помощи
семье и детям "Наш дом", г. Мегион

Аннотация:

Программа направлена на изменение отношения девочек – подростков в возрасте от 14 до 16 лет, имеющих отклонения в поведении, к социуму; формирование новой системы жизненных ценностей, подразумевающих отказ от асоциальных форм поведения. Снижение уровня оппозиционных и протестных форм поведения, формирование навыков эффективного и уверенного общения. Общее количество участников программы: 10 девочек – подростков в возрасте от 13 до 16 лет, их родители (лица их заменяющие). Всего за период реализации программы планируется охватить около 80 человек. География участников: несовершеннолетние девочки г. Мегиона, имеющие отклонения в поведении. Условия участия в программе: участие в программе осуществляется на добровольной основе.

Ключевые слова:

Несовершеннолетние, коррекция, тренинг, диагностика, формы, методы.

Подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов развития личности. Несмотря на относительно кратковременность, он практически во многом определяет всю дальнейшую жизнь человека. В подростковый период особое значение приобретает проблема смысла жизни, это время поиска себя и своего места в мире (Г.А. Вайзер, Н.Л. Карпова, Д.А. Леонтьев и др.).

Девочки, относящиеся к категории подростков с отклоняющим поведением, являются будущими матерями, передающими общественно значимые ценности последующим поколениям и влияющими, таким образом, на судьбу своих детей. Поэтому понимание процесса формирования и функционирования смысложизненных и ценностных ориентаций указанной группы девочек способно внести существенный вклад в изучение психологических особенностей личности несовершеннолетних с отклоняющим поведением. Причинность такого поведения позволит строить прогноз относительно будущего таких подростков и разрабатывать, с учетом полученных данных, программы как общей, так и индивидуальной системы профилактики антисоциального поведения [3, с.526]. Изучение ценностных и смысложизненных ориентаций девочек-подростков с отклоняющим поведением помимо теоретического, представляет и глубокий практический интерес, поскольку понимание специфики данных ориентаций будет в большой степени способствовать уяснению их поведенческих характеристик и

выработке адекватной стратегии социализации таких подростков, формированию у них позитивных нравственных ценностей, активного включения в жизнь общества. Указывается, что отражение специфики формирования смысложизненных и ценностных ориентации, их наполненности у девочек-подростков с отклоняющим поведением невозможно без знания основных особенностей психологии указанной категории (Ю.М. Антонян, С.А. Беличева, А.Д. Глоточкин, М.Г. Дебольский, Ю.Н. Кудряков, А.Р. Ратинов, А.А. Реан, Ф.С. Сафуанов и др.) [4, с.389].

Принято считать, что девочек воспитывать легче, чем мальчиков. Дескать, мальчики озорные, а девочки гораздо спокойней. Да и матерям их понять проще, все-таки женская психология... Но при ближайшем рассмотрении, как это часто бывает, оказывается, что подобные взгляды не соответствуют действительности. У мальчиков с возрастом происходит затухание физической агрессии, у девочек, наоборот, происходит рост этой формы агрессивности. Агрессивное поведение девочек в школе, дома, на улице приводит к тому, что девочки все чаще попадают на внутришкольный учет, становятся предметом разбирательств комиссии по делам несовершеннолетних, обращения родителей за помощью в отделение психолого-педагогической помощи Все это подтолкнуло специалистов отделения разработать программу, направленную на коррекцию поведения несовершеннолетних девочек "Леди XXI Век". Программа ориентирована на изменение отношения девочки-подростка к социуму, а, следо-

вательно, и к изменению поведения. Это не что иное, как формирование новой системы жизненных ценностей, подразумевающее принятие социально одобряемого поведения.

Цель программы: формирование ответственного поведения, охраняющего здоровье и жизнь подростка, коррекция эмоционально – волевой сферы.

Задачи

1. Развивать у молодых девушек способность к распознаванию и оценке рискованных ситуаций, а также поведения в этих условиях;

2. Обучить способам бесконфликтного противостояния внешнему воздействию ровесников и взрослых;

3. Показать способы решения личностных и межличностных конфликтных ситуаций;

4. Привлечь девочек к участию в социокультурных мероприятиях, направленных на позитивную деятельность.

Программа реализуется в четыре этапа и ведётся по трём направлениям: психологическая реабилитация, социальная реабилитация, психолого–педагогическое просвещение родителей.

Первый этап организационный – это привлечение несовершеннолетних к участию в программе, установление позитивных контактов с подростками, заключение соглашений с родителями несовершеннолетних. На данном этапе формируется группа (10–12 чел.) из числа девочек, имеющих проблемы в поведении. Сведения о необходимости привлечения к участию в программе несовершеннолетних получены посредством взаимодействия с социальными педагогами образовательных учреждений и со специалистами комиссии по делам несовершеннолетних.

Здесь необходимо убедить подростков и родителей, что им это нужно, полезно, а главное интересно. Как правило, родители девочек охотно идут на контакт и готовы сотрудничать со специалистами. Девчонкам предлагается для начала посетить одно–два занятия, затем уже решать, становиться ли полноправным участником программы либо нет.

На втором диагностическом этапе осуществляется составление психолого–педагогической характеристики девочки и планирование коррекционной работы с ней, раскрытие положительных качеств подростка, выявление интересов и увлечений, выявление отрицательных факторов, влияющих на её поведение, психодиагностическое обследование, оценка возможных затруднений, в процессе коррекционной работы и пути их преодоления.

Третий этап, основной – осуществляется подбор форм и методов с учётом результатов проведённых психодиагностических обследований, составляется тематический план индивидуальной и групповой работы с несовершеннолетними и родителями.

На четвертом, аналитическом этапе, работы по программе проводится повторное тестирование и сравнение результатов, оценка промежуточных результатов, внесение корректив в планирование работы, а также мониторинг эффективности реализации программы и определение дальнейших перспектив деятельности.

Одной из эффективных форм работы с девушками является включение их в тренинговые группы с целью коррекции негативных эмоционально значимых ситуаций, обучение социальным навыкам, способам эффективного общения, конструктивному поведению. Использование тренинга как метода коррекции поведения несовершеннолетних чрезвычайно оправдано, так как тренинг максимально создаёт условия для самораскрытия и выявления внутреннего потенциала подростка.

В групповой работе используются также методы:

◆ **"психотерапевтическое зеркало"**, формирующее способность видеть себя, свое поведение как бы со стороны;

◆ **метод "рассмотрения альтернатив – метод Гуру"**, когда подростку образно показывают результат его движения "не туда" и "не за тем" и обязательно заманчивую перспективу движения по социально приемлемому пути. Юные девушки равнодушны к своему будущему. При использовании "метода Гуру" ей говорят по аналогии со сказкой: "Пойдешь налево – найдешь бесчестье, пойдешь направо – найдешь удовлетворение и счастье".

◆ **метод внушения** – например, девочке подробно рассказывается о тибетской периодизации жизни. Жизнь человека состоит из периодов продолжительностью в 12 лет, и каждый новый период – это новая жизнь: 1 – й период – безмятежное детство, 2–й – учеба жизни, 3–й – максимальный взлёт. Первый период готовит второй, второй – третий и т.д. Недопустимо "проспать" период или надорваться в нем, не следует переносить решение проблем предыдущего периода на последующий. Каждый период имеет свою задачу, обуславливая тем самым судьбу, всю жизнь. Если второй период жизни, в котором находится девочка, использовать эффективно, то можно достичь наивысших успехов в жизни, адаптироваться к ней, быть счастливой и здоровой.

В групповой работе часто используются ролевые игры, которые в своей основе имеют неожиданные ситуации. Подросток раскрывается в играх, стремится быть самим собой, достигается способность к пониманию переживаний, интересов других участниц. Приобретаются навыки общения, способность к разрешению межличностных конфликтов.

Тематическое планирование групповой работы с несовершеннолетними

	Форма работы	Название занятия	Цель занятия
1.	Игра	"Репортер"	развитие внутригрупповых отношений
2.	Тренинговое занятие	"Обвинители и защитники".	формирование представления о необходимости нести ответственность за свои действия
3.	Тренинговое занятие	"Никто не знает"	умение осознавать и оценивать собственное поведение
4.	Импровизированная беседа	Верно ли что мечта - парус жизни?	формирование представления об общечеловеческих ценностях
5.	Игра	"Катастрофа в пустыне"	отработать навыки поведения в дискуссии, умения вести диспут
6.	Игра	"А я - не тормоз"	выплеск негативных эмоций, снятие агрессии
7.	Диспут	"Запретный плод. Курение: мифы и реальность"	преодоление общепринятых мифов и неправильного понимания значения табака
8.	Диспут	"Запретный плод" Алкоголь: мифы и реальность	преодоление общепринятых мифов и неправильного алкоголя
9.	Лекция	"Близость. Ответственность партнеров".	формирование ответственности за отношения
10.	Занятие, проективный рисунок	"Я такой, какой я есть"	развитие эмпатии, доброжелательного отношения друг к другу
11.	Обсуждение сказки	"Сколько стоит глоток воды"	развитие умения находить решения своих жизненных трудностей и проблем, используя метафорические ресурсы сказки
12.	Правовая игра	"Знаете ли вы закон?"	знакомство с правами и обязанностями

Тематическое планирование индивидуальной работы с несовершеннолетними

	Форма работы	Название занятия	Цель занятия
1.	Индивидуальные упражнения	"Два портрета", "Пойми себя", "В мире людей", "Избавление от тревог", "В море эмоций"	Развитие навыков коммуникации, межличностного общения, снятие состояния психического дискомфорта, коррекция тревожности
2.		"Если бы я был цветком", "Кто Я", "Я сам", "Либо...либо", "Автопортрет", "Вот это Я"	Формирование адекватной самооценки
3.		"Ласковое слово", "Самый-самый", "Волшебное слово "Да", "Негативные образы", "Тесный контакт", "Наши чувства"	Снятие агрессивности, враждебности
4.		"Учимся договариваться", "Нет прав без обязанностей", "Толерантность межнациональные отношения", "Запретный плод"	Формирование навыков общения и асертивного поведения

Кроме этого, большое значение имеет работа с семьей в целях установления значимых взаимоотношений между дочерью и родителями, которая предполагает диагностику педагогических позиций семьи, индивидуальное консультирование, обучение эффективному родительскому взаимодействию с ребенком.

Примерное тематическое планирование индивидуальной работы с родителями

№ п/п	Форма работы	Цель	Содержание беседы, занятия
1.	Беседа	Выявление проблемы, коррекция внутрисемейных, детско-родительских отношений	Роль семьи в формировании личности. Детские годы и сила привычки. Слова и дела родителей - пример для ребенка. Этот трудный подростковый возраст или проблемы современного подростка. Легко ли быть родителями? Семья - главный воспитатель нравственно-полового поведения. Воспитание ответственности у взрослых детей. Десять ошибок в воспитании, которые все когда-нибудь совершали.
2.	Диалог	Выработка согласованной позиции родителя и несовершеннолетнего	"Роль отца в воспитании детей".
3.	Дискуссия	Анализ действительности, видение противоречий и поиск путей решения	"Роль родительской любви в воспитании детей".

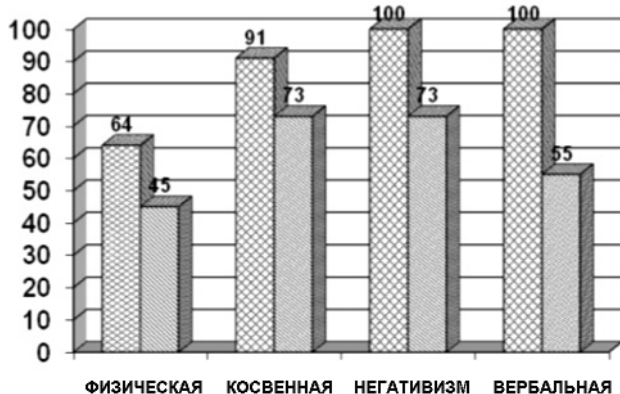
Цели: изменение отношения родителей к своему ребенку в сторону принятия; развитие конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций с подростком и в супружеских отношениях.

В ходе реализации программы отмечается положительная динамика в работе с несовершеннолетними и их родителями:

1. Урегулированы детско-родительские конфликты в семи семьях, что составляет 64% от общего числа участников программы.

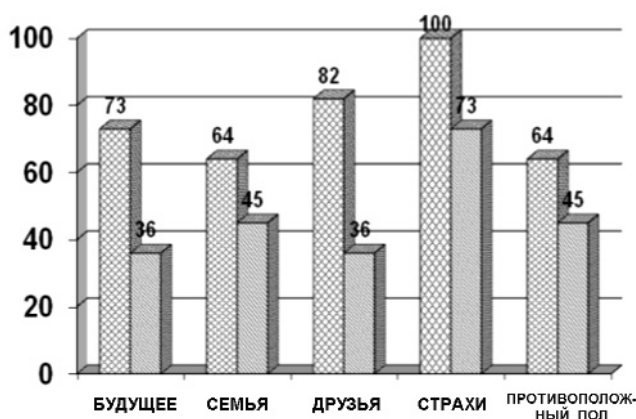
Рис.1 Диаграмма степени выраженности форм агрессивных реакций

(по результатам диагностики показателей и форм агрессии А.Басса и А.Дарки)



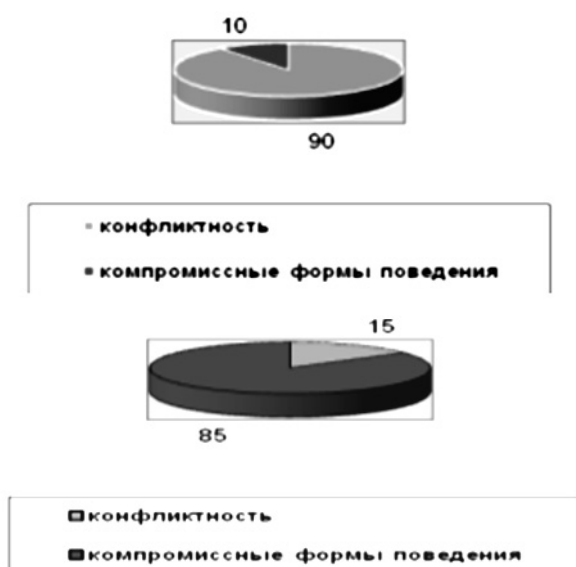
2. Снижение уровня агрессии: физической на 19%; косвенной на 18%; вербальной на 45%; негативизма на 27%

Рис. 2 Диаграмма выраженности негативного эмоционального компонента по результатам проведения проективного интервью "Незаконченные предложения"



3. Снижение отрицательного отношения: к будущему на 37%; к семье на 19%; к друзьям на 46%; к противоположному полу на 19% страхи и опасения на 27%.

Рис.3. Диаграмма выраженности конфликтного поведения в отношениях со сверстниками.



4. По результатам анкетирования можно отметить снижение конфликтного поведения девушек (на 75%)

Полученные результаты говорят об актуальности и действенности данной программы. У девочек, участниц программы, снизилась тревожность, агрессия. В отношениях с родителями наметились позитивные тенденции.

Из бесед с классными руководителями и социальными педагогами образовательных учреждений выяснено, что девочки в настоящее время не являются инициаторами конфликтов.

Программа успешно реализуется, обновляется методическая база, что позволяет эффективно работать со сложной категорией девочек.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бреслав, Г. Психологическая коррекция детской и подростковой агрессивности [Текст]. – М.: Речь, 2006. – 144 с. – ISBN 5–9268–0317–9.
2. Казанская, В.Г. Подросток. Трудности взросления: книга для психологов, педагогов, родителей [Текст]. – СПб.: Питер, 2006. – 240 с. – ISBN 5–469–00774–X.
3. Психология личности В. А. Лабунской. – М.: Эксмо, 2008. – 653 с. – ISBN 5–699–19994–2.
4. Реан, А.А. Психология подростка [Текст]. – СПб.: Прайм–Еврознак, 2007. – 480 с. – ISBN 978–5–93878–230–3.
5. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей [Текст]. – М.: Феникс, 2005. – 160 с. – ISBN 5–2220–3591–3.
6. Строганова, Л. Агрессивный ребенок. Как с ним быть? // Воспитание школьников. – 2007. – №5. – С. 58–60.
7. Фромм, Э. Анатомия человеческой деструктивности [Текст]. – М.: АСТ, 2006. – 635 с. – ISBN 5–17–023209–8.
8. Фопель, К. На пороге взрослой жизни.//Психологическая работа с подростковыми и юношескими проблемами. – М.: Генезис, 2003. – 258с. – ISBN 5–85297–045–X
9. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков [Текст]. – М.: Ак. Проект, 2006. – 336 с. – ISBN 5–9023–5852–3.

© А.А. Ашалова, (aashalova67@mail.ru), Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики»

