

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ВОСПИТАНИЯ ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В РАЗЛИЧНЫЕ ИСТОРИЧЕСКИЕ ПЕРИОДЫ

Багаев Олег Отариевич

Преподаватель, Санкт-Петербургский военный
ордена Жукова институт войск национальной гвардии
Российской Федерации
o.bagaev@bk.ru

COMPARATIVE ANALYSIS OF EDUCATION OF MILITARY AND PATRIOTIC VALUES IN VARIOUS HISTORICAL PERIODS

O. Bagaev

Summary: The article provides a brief analysis of the concept of "values", their classification is carried out. And the essential characteristics of military-patriotic values are highlighted. The features of the education of military-patriotic values in pre-revolutionary Russia, Soviet times, in modern Russia are considered. As a result, the author comes to the conclusion about the declaration of patriotism as the main national idea of the revival and unification of Russian society.

Keywords: patriotism, values, military-patriotic values, education of military-patriotic values in pre-revolutionary Russia, the USSR, modern Russia.

Аннотация: В статье дан краткий анализ понятия «ценности», осуществлена их классификация. Выделены существенные характеристики военно-патриотических ценностей. Рассмотрены особенности воспитания военно-патриотических ценностей в дореволюционной России, советское время, в современной России. В результате автор приходит к выводу об объявлении патриотизма главной общенациональной идеей возрождения и объединения российского общества.

Ключевые слова: патриотизм, ценности, военно-патриотические ценности, воспитание военно-патриотических ценностей в дореволюционной России, СССР, современной России.

Прежде чем проведем сравнительный анализ воспитания военно-патриотических ценностей, кратко остановимся на анализе понятия «ценности» и «военно-патриотические ценности».

Ценности позволяют личности определять цели и направления саморазвития, саморегулирования. Ценности и ценностные ориентации личности социально обусловлены, определяются типом культуры. Категория «ценность» широко используется в различных науках (юриспруденции, социологии, педагогике, психологии, менеджменте и пр.), но данное понятие мы активно используем в бытовом употреблении. Кроме того, в некоторых языках слова «стоимость» и «ценность» являются идентичными (немецкое «wert», английское «value», французское «valeur», испанское «valor» и др.).

В философии интерес к сущности проблемы ценности возник еще в период античности. В частности, Платон, высказывая мнение о благах человека, построил иерархическую систему благ. На основе данной системы он попытался создать идеальную модель государства. Впервые слово «ценность» (лат. «valere» – сила, здоровье) использовал Диоген Лаэртский. Стоики рассматривали ценность с трех позиций: 1) как всякое благополучие; 2) как конкретное благополучие, обеспечивающее адаптацию в природе, обществе; 3) как известная, заданная цена товара [1, с. 300 – 301]. Проблема ценностей

активно изучалась в рамках теологии в Средние века. В первую очередь это работы и труда Фомы Аквинского. Синонимом понятия «ценность» являлись слова: «полезный», «истина», «добро», «благо».

Наибольшее влияние на изучение ценности как научной категории в рамках философии оказали ученые рубежа XIX – XX вв. Данное понятие становится центральным в различных философских школах. Например, Р.Г. Лотце описывая практическую философию определял ценности через значимость этой ценности для личности. По мнению И. Канта ценности определяются волей. Ценности определяют достижимость и важность цели. Они рассматриваются в рамках экзистенциальной и метафизической философии. Автор выделил две группы ценностей: абсолютные и относительные. В основе абсолютных, по другому моральных ценностей лежит разум и воля личности. Относительные ценности имеют два подвида вещественные и невещественные [2]. В поле позднее время в философии стали выделять объективные и субъективные ценности. К субъективным ценностям можно отнести представления человека о норме (правильности). Соответственно в эту группу входят социальные установки, представления человека, его стереотипы и пр. Объективными критериями ценностей являются следующие: истинность, возможность, справедливость [3, с. 576].

Д.А. Леонтьев [4], обобщая различные подходы, выделил 3 основных, изучавших сущность понятие «ценности»: первая группа теорий рассматривает ценности как предметное выражение значимости; в рамках второй группы ценности представлены как индивидуальная или надиндивидуальная реальность; третья группа концепций изучают ценности как эталон или идеал.

Существует другая классификация теорий ценностей: объективно-идеалистический подход, субъективно-идеалистический, натуралистические теории. В рамках объективно-идеалистического подхода ценности не зависят от личности (Т. Парсонс, Э. Шпрингер, Н. Гартман, М. Шелер и др.). В рамках субъективно-идеалистического подхода наоборот подчеркивается субъективность ценностей. По мнению Г. Олпорта, К. Роджерса ценности выражают отношение личности к жизни, миру, людям. Натуральные или естественные (биологические) потребности лежат в основе ценностей с точки зрения авторов, придерживающихся натуралистической концепции. Представителями которой являются Дж. Дьюи, Р.Б. Перри и др.

Б.Г. Ананьев, А.А. Бодалев, Л.И. Божович, С.Л. Рубинштейн рассматривали ценности как детерминанты активности человека [5]. Б.Г. Ананьев считал, что ценности определяют мотивацию поведения личности. А.А. Бодалев определял взаимосвязь ценностей и целей личности. Человек выступает выразителем общечеловеческих ценностей. По мнению Л.И. Божович благодаря включению потребностей в систему ценностей личность формирует устойчивость. Ценности опосредуются самыми высокими формами мотивации. С.Л. Рубинштейн определял ценности в соответствии с критерием значимости. Общественные ценности, принятые в данном обществе, выполняют функцию контроля поведения отдельной личности. Г.М. Андреева выделила ценности общества и ценности конкретных социальных групп. У каждой социальной группы свой набор ценностей, который может совпадать или не совпадать с общественными ценностями. Ценности отдельных групп так же могут не совпадать или даже противоречить друг другу.

В отличие от рассмотренных авторов Д.А. Леонтьев делает акцент на, а формы ценностей, к которым он отнес: социальные идеалы; предметно воплощенные ценности; личностные ценности. Те ценности, которые определяются обществом, культурой он назвал социальными идеалами. На индивидуальном уровне социальные идеалы представлены на уровне сознания, которые формируются в результате социализации. Эти идеалы создают образ совершенства. Предметно воплощенные ценности заключены в продуктах деятельности человека. Мотивационный компонент личности составляют личностные ценности. Именно данные ценности побуждают личность к осознанному выбору. Личные ценности

являются отражением общественных идеалов [6, с. 24 – 25].

Одна из популярных концепций, изучающих природу ценностей является теория М. Вебера [7]. Он считал, что любое общественное действие человека несущее в себе ценностно-рациональное зерно основано на сознательном управлении поступков. Ценность становится целью. В результате чего действие приобретает субъективный смысл.

По мнению М. Рокича [8] ценности являются убеждениями личности. Данные убеждения носят устойчивый характер. Человек рассматривает свои убеждения, как собственный выбор, свободу принятия решения. Сущность ценностей определяется как оптимальное и приемлемое поведение. Оптимальность рассматривается с точки зрения личной выгоды и пользы, а также с точки зрения общества. Все убеждения М. Рокич разделил на три типа: экзистенциальные, оценочные и прогностические. Ценности относятся к третьему типу убеждений. Ценности делятся на операциональные и смысловые. Операциональные по-другому называются как инструментальные ценности. Данные ценности дают нам возможность оценить допустимость или недопустимость реализации поведенческих актов. Смысловые ценности еще называются терминальными или ценности существования. Был разработан метод прямого ранжирования терминальных и инструментальных ценностей. По мнению М. Рокича все ценности обладают рядом общих характеристик: во-первых, общее количество ценностей колеблется в пределах 20 – 30; во-вторых, в основном люди руководствуются одинаковыми ценностями (степень выраженности ценностей индивидуальна); 3) ценности складываются в систему; 4) источниками ценностей индивида являются культура, социальные институты и сама личность; 5) ценности влияют на все социальные феномены общества.

Л.М. Смирнов [9] изучал ценности в структуре личности. Он считал, что базовые ценности нельзя сводить к социальным нормам. Социальные нормы – это форма общественного договора, они являются для личности внешним явлением. Индивидуальные же ценности явление внутреннее. Социальные нормы складываются из разделяемых ценностей. Нормы ситуативны, а ценности не связаны с какой-либо специфической ситуацией.

Рассмотрим сущность военно-патриотических ценностей. По предметному содержанию патриотические ценности относятся к политическим, а по отнесению к группам потребностей – социальные. Патриотизм предполагает любовь к Родине, своему народу, культуре. Патриот подчиняет свои интересы общественным. Соответственно патриотические ценности относятся по сферам общественной жизни к нравственным ценностям, а по

уровню социокультурной системы к общечеловеческим, по функциональному основанию – одобряемые. Так же патриотизм определяется стремлением человека защитить государство, следовательно, патриотические ценности можно отнести к ценностям-целям (по М. Рокичу). Таким образом, патриотические ценности являются социально-политическими ценностями, имеют нравственную составляющую, определяют смысложизненные ориентиры человека, одобряются со стороны общества.

А.А. Шаронов [10] рассматривая патриотические ценности, подчеркивает их общественную направленность. Они включают в себя положительные представления о Родине, имеют эмоциональную окраску, включают в себя: идеалы общества, национальные интересы; принятие законов государства, потребность в деятельности на благо государства. Автором так же была представлена структура патриотических ценностей. Были выделены следующие компоненты: патриотические понятия; патриотическая активность; патриотические отношения; патриотические символы и идеалы; уважение к закону; потребность в деятельности на благо государства.

Исходя из логики данного рассуждения, патриотические ценности можно разделить на две группы: военно-патриотические и гражданско-патриотические ценности. Гражданско-патриотические ценности отражают гражданскую ответственность человека. Военно-патриотические ценности предполагают не только ответственную гражданскую позицию, но и положительное и уважительное отношение к воинскому долгу, традициям. Проявляются в оказании помощи сослуживцам, ветеранам боевых действий, стремление к защите государства, готовность к воинскому долгу, соблюдение и уважительное отношение к Уставу.

Проведем сравнительный анализ воспитания военно-патриотических ценностей в различные исторические периоды. В дореволюционной России воспитание военно-патриотических ценностей закладывалось в закрытых военно-образовательных учреждениях. Первым военным образовательным учреждением считается «Корпус кадетов». Корпус был основан в 1731 г. императрицей Анной Иоанновной [11, с. 105]. Были определены следующие цели воспитания: развитие добродетельности, благочестивости воспитанников. Была так же поставлена задача обучению исполнительности обучающихся. На первое место по ценностям стояли: преданность государю и государству.

Во время создания первых военных образовательных учреждений система воспитания военно-патриотических ценностей отсутствовала. Индивидуально-групповая форма образования доминировала в ВОУ до середины XVIII в. В основном использовали следующие методы обучения и воспитания: заучивание в точности

сказанного преподавателем или письменного текста, муштра и физические наказания. Во второй половине XVIII в. в связи с развитием педагогики как науки было признано что индивидуально-групповая форма обучения не эффективна. Произошел переход к классно-урочной системе. Несмотря на существенные изменения в системе образования сохраняются некоторые общие моменты организации и условий обучения, например простота и суровость быта. Формировалось чувство товарищества, поддержки друг друга в процессе учебы. Большое внимание уделялось воспитанию понимания долга перед родиной и императором, формированию готовности к самопожертвованию [12].

Т.В. Ткаченко [13] считает, что ведущей целью патриотического воспитания в дореволюционной России является достижение идентичности с военнослужащим. Этому аспекту уделялось значительное внимание, достигалось путем включения детей в воинский коллектив с достаточно раннего возраста (6 лет). Основными формируемыми ценностями были: верноподданничество, духовность и нравственность. За духовную составляющую отвечал священнослужитель. Нравственным воспитанием занимался офицер-воспитатель. Вся система образования осуществляла формирование исполнительности, преданности, ответственности, жертвенности. Значительную роль играла религия, в рамках которой реализовывалась идея верности «Вере, Царю и Отечеству». Патриотическое воспитание реализовывалось как в рамках аудиторной работы, так и во внеклассной деятельности. Например, знание русского языка ставилось во главу угла в рамках гуманитарной составляющей всей системы образования. Значимость изучения родного языка была обозначена в Наставлении для образования воспитанников военно-учебных заведений [14, с. 12]. К знаниям по другим предметам не предъявлялись такие же высокие требования. Подчеркивалось преемственность в поколениях знаний родного языка. Большое внимание уделялось чтению книг. Преимущественно рекомендовали для чтения книги, отражающие героизм солдат и офицеров, победы страны, описание биографий известных людей. Военно-патриотическое воспитание являлось одним из приоритетных во всей системе воспитания в военных образовательных учреждениях. В каждом образовательном учреждении формировались свои традиции и ритуалы. Пример приводит С.Я. Фисенко [15] (Петровско-Полтавский корпус, 1906 г.): каждый кадет корпуса должен знать традиции полков, имеющих отношение к их семье и другим кадетам. В корпусе был установлен памятник Петру I. Кадеты отдавали честь памятнику. Ежегодно посещались могилы, погибших в Полтавском сражении. Во время паломничества обязательно проводили панихиду и парад. 1 марта при побудке не били барабаны, не звучал горн. 1 марта – это день гибели Императора Александра II.

Таким образом, в дореволюционной России уделялось существенное внимание воспитанию военно-патриотических ценностей. Большую роль играли специализированные образовательные организации. Основными особенностями являются: раннее включение в систему военного образования, воспитание верности престолу, Отечеству, подчинение личных интересов интересам государства. Служение во благо государства, готовность к самопожертвованию понималась как благородная цель.

После революции существенным образом изменилась вся система образования в России, в том числе претерпела значительные изменения система воспитания военно-патриотических ценностей. Например, в Конституции РСФСР 1918 г. была определена всеобщая воинская повинность [16, с. 94]. В Конституции СССР 1936 г. были введены существенные изменения по поводу воинской обязанности, были сняты классовые ограничения. В государстве большое внимание уделялось оборонной работе. Подготовкой молодежи к защите Родины должны были заниматься все: партийные, комсомольские, пионерские, профсоюзные организации, школы, досуговые организации.

Усиливается внимание к физической подготовке детей и молодежи, в учебные планы школ были введены связанные с военным образованием, например, огневая подготовка, картография, тактика, ПВО, политическая подготовка и др. Создаются военные и спортивные кружки. В годы Великой отечественной войны в школах на каждой ступени обучения проводились свой раздел военно-патриотической подготовки. В начальных классах реализовывалось военно-физическое воспитание. В средней школе проводилась начальная военная подготовка, а после 8 класса уже проводилась допризывная подготовка. В 9 классе учащиеся ездили в летний лагерь для военной подготовки. Поездка в летний лагерь была обязательной. В более поздние годы НВП сохранилась в 9 – 10 классах [17]. В рамках изучения НВП изучали различные разделы военной подготовки: строевая, огневая, тактическая, медицинская, топографическая, инженерная подготовки, защита от оружия массового поражения, основы гражданской обороны, изучение уставов. Юношей по окончании курса вывозили на недельные военные сборы в воинскую часть, девушки проходили практику в качестве младшего медицинского персонала. Данная практика была отменена в 1990 г. Основными методами воспитания военно-патриотических ценностей в СССР являлись командно-административные.

Патриотизм определяется как принцип противостояния образу врага, что особенно усилилось в годы ВОВ и холодной войны. В СМИ большое внимание уделялось освещению подвигов советских солдат и офицеров. Практически не встречались случаи отказа от службы по призыву. В военных училищах и институтах проводилось

обучение курсантов практике военно-патриотического воспитания. Так же ВОО брали шефство над школами, курсанты назначались на должности пионервожатых. Школы, предприятия имели тиры для огневой подготовки. Так же были оборудованы спортивные площадки с полосой препятствий, при ДОСААФ были оборудованы площадки для прыжков с парашютом и пр. Были популярны военно-спортивные игры, например, «Зарница».

Таким образом, в период советского времени существенным образом были преобразованы средства и организация процесса воспитания военно-патриотических ценностей. Уделялось существенное внимание патриотическому воспитанию на всех уровнях власти. Большое внимание уделялось молодежи, были включены все обучающиеся школ, училищ, институтов. Осуществлялась начальная военная и физическая подготовка. Была создана материальная база. Характерно большое многообразие форм, средств и методов воспитания. Значительную положительную роль в воспитании военно-патриотических ценностей играли средства массовой информации. Наблюдался высокий идеологический контроль и политизированная направленность мероприятий. Формируемые ценности в основе своей остались те же: любовь к Родине, преданность государству, воинский долг, религиозная составляющая заменена на атеизм.

На рубеже XX – начала XXI века произошли существенные социально-экономические, политические изменения в России, которые отрицательно повлияли на падение престижа военного воспитания подросткового поколения. Основные цели и средства патриотического воспитания обозначены в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации от 2003 г. [18].

В современной России патриотизм объявлен главной общенациональной идеей возрождения и объединения российского общества [19]. Одной из воспитательных целей является формирование чувства гордости за культурные, научные, спортивные и др. достижения страны. Возрождаются традиции, уважение ветеранов, старшего поколения, родителей. В школах снова проводятся воспитательные мероприятия, посвященные ВОВ. Популярным становится поисковое движение (поиск и захоронения останков воинов, погибших в время ВОВ). Проводятся военно-патриотические лагеря, исторические реконструкции. Организуются кадетские классы в общеобразовательных учреждениях. В высших военных учебных заведениях введена специальность 56.04.13. Управление военно-политической работой. На основе приказа Министерства образования РФ был организован «Российский центр гражданского и патриотического воспитания детей и молодежи» [20; 21].

В.Е. Кучеров [23] проводя анализ опыта военно-патриотического воспитания в военных вузах, выделил важность формирования следующих ценностей:

- высокая гражданская позиция;
- государственные и общественные интересы должны доминировать над личными;
- политическая и государственная лояльность;
- любовь к родине;
- сохранение воинских традиций;
- самопожертвование;
- гуманистические принципы ценности личности;
- высокая социальная активность.

Достижение данных ценностей возможно путем формирования гражданского и воинского долга и воинского мастерства. Необходимо создание общей государствен-

ной патриотической идеи.

Таким образом, за последние десятилетия XXI века по новому сформирована система военного образования, которая была разрушена в период перестройки. На современном уровне создана военно-политическая подготовка будущих офицеров. Отсутствует общая система воспитания военно-патриотического воспитания, включающая все уровни образования. Военно-патриотические ценности не претерпели существенных изменений в формальном плане: гражданская позиция, воинский долг, любовь к Родине, готовность к самопожертвованию и др. Но в содержательном плане произошли существенные изменения. Так же значимые изменения наблюдаются в средствах, приемах воспитания военно-патриотических ценностей.

ЛИТЕРАТУРА

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. — М.: Мысль, 1979. — 571 с.
2. Виндельбанд В. Прелюдии: философские статьи и речи — М.: Гиперборей: Кучково поле, 2007. — 399 с.
3. Философский энциклопедический словарь / по ред. Ильичева Л.Ф., Федосеева П.Н. и др. — М.: Советская энциклопедия, 1983. — 836 с.
4. Леонтьев Д.А. Ценность как междисциплинарное понятие: опыт многомерной реконструкции // Вопросы философии. — 1996. — № 4. — С. 15 — 26
5. Нугаева О.Г., Криводонова Ю.Е. Психологическая сущность и соотнесение понятий «Ценности» и «Ценностные ориентации» // Специальное образование. — 2012. — №2. — С. 120 — 128.
6. Леонтьев Д.А. Ценностные представления в индивидуальном и групповом сознании: виды, детерминанты и изменения во времени // Психологическое обозрение. — 1998. — №1. — С. 13 — 25
7. Weber M. Gesammelte Aufsätze zur Wissenschaftslehre. Tübingen, 1951
8. Rokeach M. The Nature of Human Values. N.Y., 1973
9. Смирнов Л.М. Уровень ценности в структуре личности // Мир психологии. — 2007. — № 4 (52). — С. 220 — 229
10. Шаронов А.А. Формирование патриотических ценностей подростков во внеурочной деятельности. Дисс. на соиск. ... канд. пед. наук по специальности 13.00.01 — общая педагогика, история педагогики и образования. — Воронеж, 2019.
11. Волков С.В. Русский офицерский корпус. — М.: Воениздат, 1993. — 368 с.
12. Мельцов В.М. Система патриотического воспитания сотрудников органов внутренних дел в дореволюционной России // Вестник Российского университета кооперации. — 2012. — №4. — С. 110 — 117.
13. Ткаченко Т.В. Формирование ценностно-патриотических ориентаций учащихся кадетских школ: дис. ... канд. пед. наук. — М., 2004. — 216 с.
14. Наставление для образования воспитанников военно-учебных заведений: высочайше утверждено 24 декабря 1848 г. — СПб.: Тип. воен.-учеб. заведений, 1849. — 185 с.
15. Фисенко С.Я. Из быта кадетских корпусов // Педагогический сборник. — 1914. — № 1.
16. Конституция Российской Социалистической Федеративной Советской Республики: принята V Всероссийским съездом Советов на заседании 10 июля 1918 года // Съезды Советов РСФСР в постановлениях и резолюциях: сборник документов. М.: Изд-во «Ведомостей Верховного Совета РСФСР», 1939.
17. Лидер Н.В. Участие курсантов военно-учебных заведений Западной Сибири в патриотическом воспитании молодежи (1965 — 1985 гг.): опыт и уроки // Омский научный вестник. — 2008. — №6 (74). — С. 18 — 21.
18. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. М., 2003.
19. Распоряжение от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
20. Алехина А.В., Силютин М.В., Чернов А.В., Тестова С.Г., Романова М.М. Патриотическое воспитание молодежи — основа формирования целостности общества // European science. — 2020. — №6 (55). — С. 45 — 48.
21. Закирова А.Б., Валишина Ю.В. Патриотическое воспитание молодежи // Бюллетень науки и практики. — 2018. — №1. — С. 347 — 351.
22. общества и его формирование в воинской среде: Дис. ... канд. филос. наук. М., 1998.
23. Кучеров В.Е. Совершенствование теории и практики патриотического воспитания в вузах Вооруженных Сил российской Федерации // Армия и общество. — 2008. — №1.

© Багаев Олег Отариевич (o.bagaev@bk.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»