

РЕФОРМА УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И ПРАКТИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ КИТАЯ С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ ИДЕОЛОГИЧЕСКОГО И ПОЛИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Ли Чунянь

доцент истории, Институт культуры и туризма
Хэйхэского университета
li_chunyan@mail.ru

CURRICULUM REFORM AND TEACHING PRACTICES IN HISTORY IN CHINA'S HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS IN TERMS OF IDEOLOGICAL AND POLITICAL THINKING

Li Chunyan

Summary: The course of history in Chinese higher education performs the functions of representing knowledge, developing abilities, ideological and political education, and shaping the worldview of students of all specialties. The responsibility and mission of Chinese universities in this regard is to preserve traditional culture, foster patriotism, value orientations, and dialectical thinking.

The concept and program of the «ideological and political course» in the teaching of history ensure the unity of «knowledge transfer» and «value orientation» in combination of professional knowledge, competence in the chosen profession with ideological and political elements.

The «Ideological and Political Course» is considered as a systemic element of the curriculum and curricula focused on the integration of «knowledge transfer», «value orientation» and education of patriotism in the courses of national and world history. At the same time, patriotism is combined with modern and innovative approaches to teaching, using the latest achievements of national and world historical science.

Foundation Project «Heilongjiang Province Higher Education Teaching Reform Project 2021. «Practical Study of the Teaching Reform of the «Ideological-Political Course» for Historians in Heilongjiang Province (SJGY20210604), intermediate result.»

Keywords: history teaching, higher education institution, Chinese history, ideology, ideological and political course.

Аннотация: Курс истории в вузах Китая выполняет функции репрезентации знаний, развития способностей, идеологического и политического образования, формирования мировоззрения студентов всех специальностей. Ответственность и миссия вузов Китая в этой части – в сохранении традиционной культуры, воспитании патриотизма, ценностных ориентаций, диалектического мышления.

Концепция и программа «идейно-политического курса» в преподавании истории обеспечивают единство «передачи знаний» и «ориентации на ценности» в сочетании профессионального знания, компетентности в выбранной профессии с идеологическими и политическими элементами.

«Идейно-политический курс» рассматривается как системный элемент учебной программы и учебных планов, ориентированных на интеграцию «передачи знаний», «ориентации на ценности» и воспитания патриотизма в курсах национальной и мировой истории. При этом патриотизм сочетается с современными и инновационными подходами в преподавании, использованием новейших достижений национальной и мировой исторической науки.

Проект фонда «Проект реформы в области преподавания в высших учебных заведениях в провинции Хэйлунцзян 2021 года». «Практическое исследование реформы преподавания «Идейно-политического курса» для специалистов по истории в провинции Хэйлунцзян (SJGY20210604), промежуточный результат».

Ключевые слова: преподавание истории, высшее учебное заведение, история Китая, идеология, идейно-политический курс.

В современном Китае историческому образованию придается приоритетное значение, так как оно способствует репрезентации национальной культуры, поддержанию национального духа, воспитанию патриотизма, развитию идей и курса Коммунистической партии Китая.

В культурно-педагогической традиции Китая высшее образование это не просто система знаний, навыков и компетенций, а также и государственно-идеологическая доктрина коммунистической партии, включающая базовые смыслообразующие установки

политики и идеологии[1, с.119].

Принимая во внимание доступность и массовость высшего образования современный китайский рынок труда перенасыщен высококвалифицированной рабочей силой, которая активно конкурирует между собой[2, с.45], а работодатель имеет возможность выбрать лучших выпускников. По данным крупнейшего рекрутингового агентства КНР Zhaopin Recruitment, в 2020 г. 26,3 % выпускников вузов не могли найти работу (+ 7 % к уровню 2019 г.). При этом общее число соискателей увеличилось почти на 63 %[3].

Восстановление экономики после пандемии улучшит ситуацию, что не снимает повышенных требований к качеству подготовки специалистов.

Студенты высших учебных заведений изучают историю на базе школьного курса [4, с.211], который составляет базу вузовского, ориентированного на формирование личностных качеств и патриотизма обучающихся.

В глобальной экономике принято ссылаться на опыт развития образования развитых, прежде всего, западных государств. В то же время, ещё Чжэн Гуань-ин предупреждал о вреде абсолютного заимствования Китаем опыта организации системы образования зарубежных государств, ссылаясь на опыт Древнего Китая. Особое внимание автор уделял системному знанию «современности, ни древности», т.е. истории, которая была способна поддерживать «все основы морали» [5].

В 1999 г. Председатель КНР Цзян Цзэминь наметил основной целью образования – формирование моральных и политических качеств молодежи. Тогда же Государственный Совет КНР взял курс на «углубление реформы образования и содействие воспитанию совокупных личностных качеств, нацеленных на всестороннее их развитие». Весной 2000 г. Министерство образования КНР начало реформирование базовой учебной программы, ориентированное на развитие и воспитание совокупных качеств молодежи, использование (адаптацию с китайской спецификой) передовых теорий и практик образования. Тогда же была разработана общая концепция исторического образования, в рамках реализации которой приветствовались самостоятельность, инициатива, индивидуальность обучающихся. На этой основе была составлена комплексная учебная программа по истории, в рамках которой был осуществлен переход от традиционной (устаревшей) концепции обучения, когда «преподаватели передают знания» к новой концепции формирования у обучающихся инновационного, инициативного и креативного мышления.

Уже в школе высшей ступени было расширено содержание идеологического воспитания, введена обязательность использования результатов современных исследований, сделан акцент на воспитание способностей и совокупных личностных качеств. Основной акцент в курсе истории средней школе высшей ступени сделан на обязательном блоке современной истории Китая [6].

Таким образом, в идеальной модели образования, студенты вузов должны быть уже ранее подготовлены по программе, ориентированной не на механическое запоминание дат и событий, а на выработку способности учиться и развиваться. Кроме того, студенты приходят в вуз, владея основами теоретического мышления и анализа зная основные концепции, законы и понятия исторической науки.

С вузовскими курсами истории непосредственно соприкасаются учебные курсы истории в средней школе высшей ступени, которые в соответствии с действующими учебными планами формируются в рамках последовательности исторических знаний об эволюции человеческой цивилизации, делая акцент на задачах модернизации, глобализации и информатизации с китайской спецификой.

Преподавание истории в вузах Китая подвергается обоснованной критике. Так, в соответствии с действующими (2022 г.) учебными планами основное время обучения отдано теоретическим курсам, в рамках которых традиционно доминируют лекции, т.е. пассивная, односторонняя передача студентам позиции профессора (лектора). Критикуется отсутствие или недостаточность интерактивных форм организации занятий, дефицит внимания к развитию у студентов инициативы, навыков самообучения, стремления искать и интерпретировать необходимой информацию, т.е. творчески, а не формально и потребительски подходить к образовательному процессу.

Существенные недостатки отмечает Е. Яньхуа в действующей системе контроля (оценки) исторических знаний. Как правило, это традиционные письменные экзамены, требующие «зубрежки», которая не позволяет формировать и раскрывать необходимые в информационном обществе навыки, не позволяет систематизировать, актуализировать и сопоставлять исторические факты и их существующие (возможно, устаревшие) теоретические интерпретации. В такой системе студенты вынуждены довольствоваться информацией из обязательных учебников, что снижает интерес к имеющимся новейшим достижениям национальной и мировой исторической науки.

Все это ведет к тому, что выбирая будущую профессию, выпускники исторических факультетов редко идут по научной специальности, предпочитая иные, более на из взгляд, современные, сферы деятельности [7]. Ч. Цзунхуа и Ц. Яньхун отмечают тревожную тенденцию слабого набора на исторические и философские факультеты крупнейших китайских университетов, которые все чаще трансформируются в факультеты, готовящие специалистов в сферах сервиса и туризма [8, с.51].

Китайская система высшего образования добилась впечатляющих успехов в подготовке специалистов и научных разработках в сфере информационно-коммуникационных технологий. При этом государство предоставило свободу распространения, преподавания и получения современных естественнонаучных знаний, равно как и написание и издание соответствующих учебников. В то же время, в сфере гуманитарных дисциплин, включая историю, содержание учебников, как это делается в

большинстве государств, находится под контролем.

Ч. Цзунхуа и Ц. Яньхун указывают на отставание трансформации китайских учебников по истории от общего темпа реформ, в том числе и в высшем образовании. Плюрализм мнений, опирающийся на прочный фундамент марксистско-ленинской теории, пока не в полной мере отражен в учебниках истории, которые в основном написаны по традиционной схеме.

Это особенно заметно на фоне растущего среди молодежи «информационно-технологического фетишизма», который сужает формирование личности до базовых цифровых навыков в ущерб гармонично развитой личности [8, с.52].

Здесь важнейшее значение имеет не просто преподавание истории, которое не должно быть формальным, а творческим, связанным с будущей профессией. Само преподавание, помимо передачи, осмысления и актуализации исторических знаний и опыта, должно вырабатывать широкое и даже универсальное самостоятельное критическое мышление, на базе которого возможны профессиональные и ценностные суждения.

Этот подход развивается в университетах Китая в русле концепции «идейно-политического» курса, предложенного в 2014 г. на основе исследований университетов Шанхая. Ученые ставили задачи преодолеть фрагментарность идейно-политического воспитания студентов, а также интегрировать теоретическую часть «идейно-политического курса» с действующими образовательными программами. Таким образом, на практике был дан импульс использованию идейно-политических образовательных курсов, интегрированных во все учебные дисциплины.

В современной марксистской социологической, политической и педагогической доктринах реформа преподавания истории и внедрение «идейно-политического курса» рассматриваются в трех основных аспектах. Во-первых, это исследование пути интеграции идеологического и политического образования в преподавание профильных дисциплин. Так, Ян Сяохуа (2019) исходит из того, что идейно-политическое образование это комплексный, системный проект, включающий основные дисциплины специальности, какой бы она ни была. Интеграция идейно-политического воспитания в преподавание профильных предметов в данном случае реализуется тремя путями: внедрением идеальной типовой модели, где понимание национальной и мировой истории становится примером. Во-вторых, обосновывается интеграция «идейно-политического курса» в преподавание истории. Так, Пэн Цзя (2021 г.) делает акцент на патриотизме в изучении исторического процесса [9]. В-третьих, специалисты изучают и разрабатывают стра-

тегии обучения идейно-политическому мышлению на курсах истории в вузах. Так, У. Сяоли (2021) в своей работе «Идейно-политическая реформа и инновации в учебной программе по историческим дисциплинам в высших учебных заведениях» указывает на обязательное наличие «идеологических и политических элементов» учебной программы [10].

Исследования в этом направлении сыграли важную роль в трансформации большинства учебных дисциплин, что стимулировало потребность министерства образования в плане институализации идейно-политического курса. В специальном докладе Министерство образования одобряет «идейно-политический курс», полагая необходимым укреплять его базовые концепты в сознании студентов.

В провинции Хубэй пионером реализации курса стал экономический университет, где новые концепции нашли своё применение. На базе положительного опыта Хуачжунский университет науки и технологии и Уханьский технологический университет разработали и представили свои программы «идейно-политического курса». В провинции Хубэй «идейно-политический курс» стал частью системы высшего образования.

В то же время, наличие общей концепции и её теоретического обоснования пока не означают наличие рабочей программы, которая была бы внедрена и популяризирована в учебном процессе. В этом смысле требуется разработка на базе общей концепции и проблематики содержательной части «идейно-политического курса», что требует системных и углубленных исследований.

Структурно «идейно-политический курс» включает два понятия: «курс» и «идейно-политический». При этом второе – «идейно-политический», является сущностным, основным, определяя содержание и цель, тогда как «курс» является техническим понятием, определяющим форму реализации (подачи) материала.

«Идейно-политический» может иметь несколько трактовок. Во-первых, традиционную, подразумевая «идейно-политическую работу», соответствующее воспитание, базовое «идейно-политическое учение». В совокупности все они подчинены определенной «идейно-политической теории». Во-вторых: «идейно-политический» может иметь и практическую реализацию, будучи сегментом «идейно-политического знания», как отрасли науки. В то же время, в этом случае понятия «курс» и «идейно-политический курс» объединяются. Речь, соответственно идёт как об «идеологии и политике», так и об «идейно-политическом образовании», что не исключает «идейно-политическую» профессию или науку, равно как и «идейно-политическую» практическую деятельность.

В понятие «курс» традиционно принято включать «образовательный канал», транслирующий знания посредством учебных материалов и/или теоретического знания в заданном стандартами направлении учебного процесса. Рассматривая курс с позиции теории систем, именно в виде курсов реализуются все основные дисциплины высших учебных заведений, подразделяясь по своим задачам на теоретические курсы, практические занятия, а по формальным признакам – на обязательные занятия и факультативы.

В целом, интегрируясь в понятие и концепт «идейно-политический», такой курс реализует задачи и идеи «нравственного воспитания», внедряя его в общеобразовательные курсы высших учебных заведений. Главным образом, речь идет здесь об идейно-политическом воспитании.

Концепт программы «идейно-политического курса» предполагает интеграцию в профильные и общеобразовательные дисциплины, а сам «курс идейно-политического воспитания» должен быть полностью интегрирован в них, обеспечивая идейно-политическое воспитание. Его основным содержанием должно стать развитие профильных и общеобразовательных дисциплин при содействии и на фоне практически применимого идейно-политического образования.

Рассматриваемый курс включает теоретический и практический сегменты, становясь базовым образовательным каналом. Оптимально, когда преподавание теоретической части идейно-политического курса в аудиторное время включает в себя как теоретическую и отчасти и практическую часть. Таким образом, предмет «теория идейно-политического воспитания» реализуется как само такое воспитание.

«Идейно-политическое воспитание» современно-го типа должно стать основным и рабочим «каналом» высшего образования в плане образования воспитания нравственности информационного социалистического общества.

Развитие такого курса в современных условиях затруднено тем, что долгое время общая теория идейно-политической науки, как дисциплина не имела поддержки, не была интегрирована с другими «живыми» дисциплинами, что не давало желаемого воспитательного результата в высшем образовании.

Внедрение нового «идейно-политического курса» должно кардинально решить эту проблему, создав прочную и современную идейно-политическую основа, интегрированную в общеобразовательные и специальные дисциплины, что позволит вывести теорию идейно-политического курса в практику повседневной жизни и работы.

Таким образом, предлагаемый «идейно-политический курс» следует рассматривать в плоскости учебно-практической деятельности с опорой на профильные, профессиональные и общеобразовательные дисциплины.

Это комплексное, системное понимание определяет базовые положения «идейно-политического курса», как дисциплины, интегрируя «техническое» понятие «курс» и содержательное – «идейно-политический».

Недопустима подмена понятия «идейно политический курс» отдельной дисциплиной, а исключительно как интегративного курса, органически вписанного в общую учебную программу.

Выше мы указывали на относительно молодой «возраст» рассматриваемой концепции «интегрированного идейно-политического курса», что, однако, не означает, что она не имеет корней, которые кроются в общей теории «идейно-политического воспитания», которая сегодня, освободившись от догматизма и формализма, способна реализоваться в вузах Китая.

В данном контексте концепция «всеобщей идеологии» аналогична идее «всеобщего нравственного воспитания», которое реализуется в русле не только исключительно идеологической и политической теорий, а ежедневное идеологическое и политическое образование использует образовательные факторы и функции всей совокупности социальных явлений, равно как и социальной практической деятельности для достижения синергии идеологического и политического образования.

Идеология формирует образ мышления, выполняя воспитательную функцию во всех видах социальной и практической деятельности, что также считается идейно-политическим воспитанием. Концепция «Всеобщей идеологии» уходит корнями в 1980 г., до создания дисциплины идейно-политического образования, когда ставилась задача интеграции идейно-политического образования в учебные программы по истории, а также в идейно-политическую практическую деятельность.

Таким образом, «идейно-политический курс» способен транслировать в интерактивном режиме студентам вузов необходимые им профессионально значимые знания, одновременно формируя личность патриота, имеющего национальную по типу и глобальную по содержанию систему ценностей. Внедрение «курса» в учебные программы требует постоянного мониторинга формирования ценностных представлений студентов.

В данном случае идейно-политическое образование не является набором разрозненных политинформаций, а системной работой, важнейшим звеном системы китайского высшего образования. Эта задача требует на-

лаживания взаимодействию преподавания базовых и специальных дисциплин с «идейно-политическим курсом», интегрирование которого с основными курсами

истории, зависит от доктринальной и организационной проработки вопроса, а также и от квалификации профессорско-преподавательского состава.

ЛИТЕРАТУРА

1. Махаматов Т.Т. Высшее образование в Китае и России: сравнительный духовно-ценностный аспект// Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2022. Вып. 12. № 3. С. 117-122.
2. Кортелева А.В., Симоненко О.А. Высшее образование как канал социальной мобильности в Китае// Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2021. №8. С. 43-46.
3. Zhaopin Recruitment. Рекрутинговое агентство. Официальный сайт. URL: <https://www.zhaopin.com> (дата обращения 10.10. 2022).
4. Лю Жун. Реформа учебного курса истории в средних школах Китая// Наука и школа. 2020. №4. С. 207-214.
5. Циндай хоуци цзяюй луньчжу сюань (Избранные произведения по педагогике позднецинского периода). Т. 1. Жэньминь цзяюй чубаньшэ. – Пекин, 1997. С. 509-510.
6. Министерство образования КНР: учебный план по истории для средних школ высшей ступени с полным учебным днем. Пекин: Народное образовательное издательство, 2000. (Кит. яз.)
7. Яньхуа Е. Преподавание истории в китайских вузах: необходимость реформ// Ярославский педагогический вестник. 2022. №1 (124). С. 56-63.
8. Чжан Цзунхуа, Цзян Яньхун Трудности и перспективы преподавания мировой истории в китайских вузах// Ярославский педагогический вестник. 2021. №3 (120). С. 46-54.
9. Пэн Цзя (2021 г.)
10. У. Сяоли (2021) «Идейно-политическая реформа и инновации в учебной программе по историческим дисциплинам в высших учебных заведениях»
11. Ли Ц. Культурные основы обучения: Восток и Запад. Пер. с англ. М.: Изд. дом Высшей школы экономики; 2017.
12. Просеков С.А. Особенности образования и воспитания в КНР. Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. 2017;7(2):72-81.

© Ли Чунянь (li_chunyan@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

