

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ СОТРУДНИЧЕСТВА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Андреева Дарья Андреевна

Аспирант, ФГБОУ ВО "Московский педагогический
государственный университет"
officedashaandreeva@mail.ru

THE MODEL OF FORMATION OF COOPERATION COMPETENCE THE YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE ORGANIZATION OF EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

D. Andreeva

Summary: In the article, the author defines the organizational and pedagogical conditions for the formation of the cooperation competence the younger schoolchildren in extracurricular activities. On the basis of a competence-based, activity-based and personality-oriented approach, the article examines the essence and educational potential of the cooperation competence in the organization of the educational process of younger schoolchildren. The author analyzes the influence of the specifics of extracurricular activities, taking into account the age of a younger student, on the development of cooperation skills, determines the importance of these skills in the context of the socialization of students and the formation of communicative skills, interpersonal communication, etc. The article presents the author's model of the formation of cooperation competence with a description of four structural components: motivational, cognitive, activity and reflexive. Based on the requirements of the Federal State Educational Standard for meta-subject and personal results, the author suggests forms, methods and means of implementing the author's model in accordance with each structural component, as well as taking into account the age characteristics of the younger student.

Keywords: cooperation competence, cooperation in creative activity, education in a team, extracurricular activities, personal development, socialization, competence approach.

Аннотация: В статье автор определяет организационно-педагогические условия формирования компетенции сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности. На основе компетентного, деятельностного и лично-ориентированного подхода в статье рассматривается сущность и воспитательный потенциал компетенции сотрудничества при организации учебно-воспитательного процесса младших школьников. Автор анализирует влияние специфики внеурочной деятельности на развитие навыков сотрудничества, определяет значение данных навыков в контексте социализации обучающихся и формирования коммуникативных умений, межличностного общения и т.п. В статье представлена модель формирования компетенции сотрудничества с описанием четырех структурных компонентов: мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного. На основе требований ФГОС к метапредметным и личностным результатам, автор рассматривает формы, методы и средства реализации модели в соответствии с каждым структурным компонентом, а также с учетом возрастных особенностей младшего школьника.

Ключевые слова: компетенция сотрудничества, кооперация в творческой деятельности, воспитание в коллективе, внеурочная деятельность, развитие личности, социализация, компетентный подход.

В Федеральном образовательном стандарте нового поколения особое внимание уделяется достижению обучающимися личностных результатов посредством организации внеурочной деятельности, ориентированной на духовно-нравственный идеал воспитанной личности. Компетенция сотрудничества является одним из базовых личностных результатов, так как отвечает за умение работать в команде, проявлять умение договариваться и распределять роли и ответственность, умение принимать точку зрения другого человека, добиваться командного результата.

В эпоху перемен и трансформационных процессов,

важно сформировать личностное стремление не только учиться в течении всей жизни, но и желание постоянно развивать свои личностные качества, творческие способности, что реализуется в процессах самообучения, самовоспитания, саморефлексии. Современный гражданин должен отвечать вызовам времени и уметь, оставаясь индивидуальностью и сохраняя личностные качества, работать в команде, нестандартно решать профессиональные задачи, быть квалифицированным и конкурентоспособным специалистом, востребованным на рынке труда. З.А. Андреева указала в своем исследовании, что школьное образование не только обеспечивает учащимся систематическим образованием, что само

по себе является важным фактором социализации, готовит учащихся к общественной жизни [1].

Анализируя требования общества к современному гражданину, мы приходим к выводу о необходимости и особой важности формирования компетенции сотрудничества школьников. Технология сотрудничества описана в работах таких ученых, как Л.С. Выготский, Ш.А. Амонашвили, Л.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов, А.С. Макаренко, А.В. Сухомлинского и др. При этом, под сотрудничеством понимается совместная развивающая деятельность взрослых и детей, скрепленная взаимопониманием, совместным планированием, анализом хода и результатов этой деятельности [7]. Сотрудничество в нашем исследовании рассматривается как совместная деятельность преподавателей и обучающихся, которая характеризуется открытым взаимодействием и направлена на достижение поставленных целей коллективной творческой деятельности.

Сотрудничество всегда основано на демократичности, равноправии, равенстве субъектов. Это одна из педагогических технологий, основанных на гуманизации и демократизации образования.

С учетом специфики технологии сотрудничества, мы рассмотрели реализацию методологических подходов при организации внеурочной деятельности младшего школьника. Современная система основного общего образования выстраивается на основе трех важных методологических подходов – компетентностного, личностно-ориентированного и деятельностного.

- Компетентностный подход осуществляется во внеурочной деятельности через развитие коммуникативных навыков, умения преодолевать трудности в общении, умения взаимодействовать при выполнении групповой творческой деятельности, в умении организовать командные формы работы и т.д. Анализируя данные навыки диагностируется уровень развития компетенции сотрудничества у воспитанника.
- Личностно-ориентированный подход реализуется в учете особенностей личности каждого обучающегося (творческих способностей, характера, интересов, мотивов деятельности и т.п.), что важно принимать во внимание при организации взаимодействия и сотрудничества во внеурочной деятельности.
- Системно-деятельностный подход нашел отражение в нашем исследовании в систематизации и описании взаимосвязи компонентов модели формирования компетенции сотрудничества младших школьников. Деятельностный подход был реализован при организации мероприятий и событий внеурочной деятельности обучающихся, что предполагало активное участие детей в орга-

низации и проведении намеченных воспитательных событий. Активность ребят проявляется как на этапе составления плана внеурочной деятельности, так и в ходе организации мероприятий, а также рефлексии результатов совместной деятельности.

В ходе нашего исследования была разработана обобщенная модель формирования компетенции сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности (рис. 1).

Рассмотрим содержание этапов формирования компетенции сотрудничества на примере одного из коллективных дел класса - организации праздника для пожилых людей. Традиционно в каждой школе проходят подобные мероприятия, которые организуются классными руководителями и администрацией школы. С целью создания организационно-педагогических условий для формирования компетенции внутреннего (в классе) и внешнего (в социуме) сотрудничества, создавались условия для активного участия младших школьников в организации праздника.

Мотивационный этап. Сущность данного этапа заключается в создании положительного эмоционального настроя класса и определении направления и содержания предстоящего коллективного дела. Идею ребята могут предложить сами или по совету педагога определить цель, название предстоящего внеурочного события. Традиционно в школе проходят праздники для пожилых людей (ветеранов, пенсионеров) и праздничную, концертную программу могут составить сами обучающиеся. В классе важно обсудить цель и воспитательное значение данного события, подчеркнуть, как важно проявить заботу и внимание пожилым людям. Педагог может предложить придумать дизайн пригласительных билетов, афишу мероприятия, составить программу праздника с участием ребят класса. Это может быть как событие внутри класса с приглашением родственников школьников, так и общешкольный осенний праздник (1 октября в день пожилого человека). Мотивация и желание организовать праздник становится стимулом для кооперации обучающихся с целью совместной организации мероприятия с помощью классного руководителя. Подготовка и проведения внеурочного события имеет воспитательный потенциал в области формирования духовно-нравственных ценностей обучающихся.

Когнитивный этап. Целевое назначение данного этапа заключается в достижении первого уровня воспитательных результатов – формирования знаний как о сущности духовно-нравственных ценностей, так и о возможностях сотрудничества ребят при подготовке и проведении праздника. Этот этап может быть реализован в форме классного часа под руководством классно-

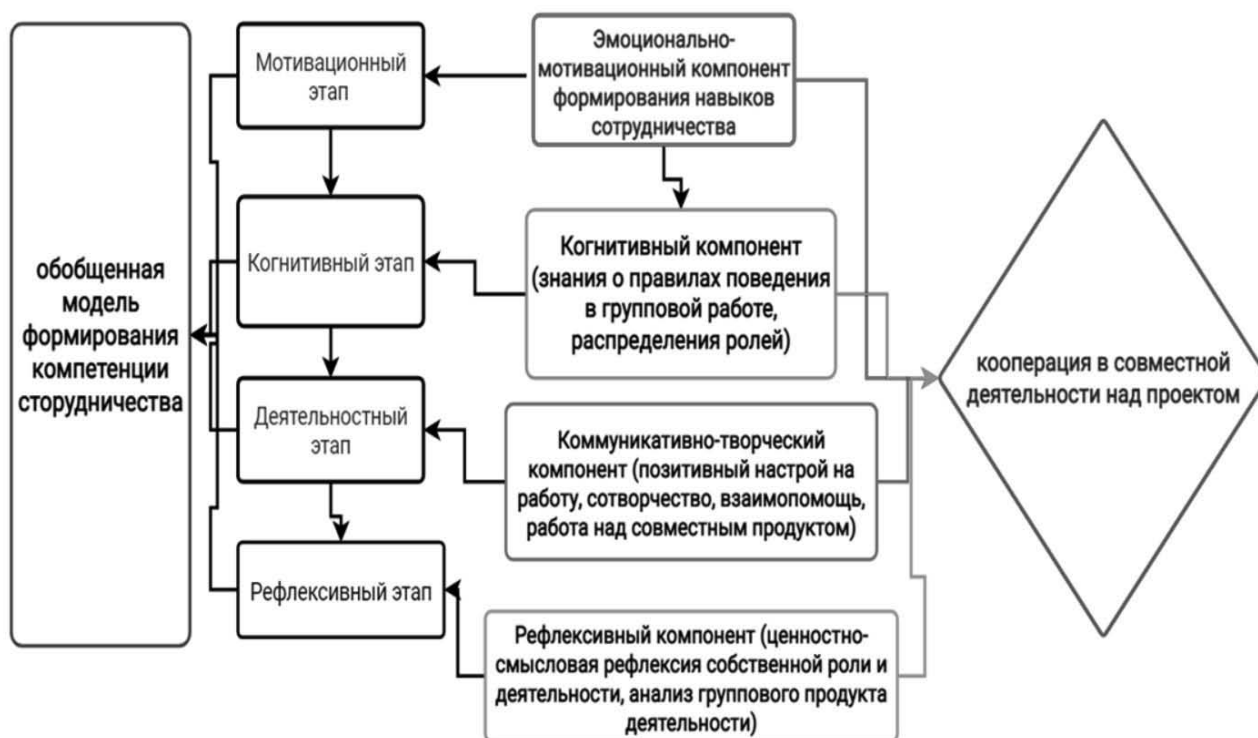


Рис. 1. Обобщенная модель формирования компетенции сотрудничества

го руководителя или беседы о важности проведения подобных мероприятий для пожилых людей. В результате у ребят возникает осознанное желание сделать доброе дело, появляются идеи по организации праздника, обозначаются этапы по подготовке и кооперации внутри коллектива сверстников, проявляются желающие по распределению обязанностей по подготовке праздника. На этом этапе мотивы деятельности наполняются содержанием и определяются пути по достижению результатов.

Деятельностный этап. На данном этапе реализуется коммуникативно-творческий компонент модели формирования компетенции сотрудничества школьников. Цель этапа: достижение второго и третьего уровня воспитательных результатов – формирование позитивного отношения к духовно-нравственным ценностям, опыта социально-значимой деятельности. Классный руководитель помогает организовать ребятам процесс подготовки к празднику, консультирует организационный комитет по составлению программы номеров и подготовке к ним, помогает утвердить дизайн пригласительных билетов, команде оформителей помогает определить идею подготовки кабинета к празднику и т.п. Важная задача педагога «быть рядом», помочь, посоветовать, поддержать ребят. Важно создать благоприятный психологический фон в коллективе, у ребят формировать желание поддержать и помочь друг другу, анализировать постепенное достижение желаемого результата коллективной деятельности. На этом этапе организуется проведе-

ние намеченного мероприятия.

Рефлексивный этап. Рефлексивный компонент модели формирования компетенции сотрудничества ориентирован на рефлекссию и самооценку участия каждого школьника в организации внеурочного мероприятия класса. Рефлексия предполагает анализ успехов и неудач в организации и проведения внеклассного события, анализ личного вклада каждого в общее дело класса.

Анализируя взаимосвязь этапов и компонентов модели формирования компетенции сотрудничества, необходимо отметить их взаимосвязь и взаимовлияние с целью достижения конечного результата – формирования коллектива класса, развития кооперативного стиля совместной деятельности, формирования духовно-нравственных ценностей. На основе взаимопомощи и сотрудничества при подготовке и проведении мероприятия, у ребят формируются ценности долга и ответственности, дружбы и взаимопомощи, умения работать в команде и приходить к общему результату, а также опыт социально-значимой деятельности.

К организационно-педагогическим условиям формирования компетенции сотрудничества относятся также организация диагностики с целью определения уровня развития навыков сотрудничества младших школьников на каждом этапе реализации вышеописанной модели. В ходе нашего исследования были подобраны диагностические методики с учетом особенностей возраста млад-

ших школьников и специфики компетенции сотрудничества.

На эмоционально-мотивационном этапе, с целью определения уровня мотивации и позитивного эмоционального настроения коллектива класса, можно использовать такие диагностические методики, как Социометрия (Дж. Морено), Методика диагностики предпочтительных форм общения (по М. И. Лисиной), Социометрическая методика "Два домика" (Т.Д. Марцинковская).

На когнитивном этапе, с целью формирования умения выстроить без конфликтное взаимодействие в команде, умении кооперации в коллективной деятельности, можно использовать такие диагностические методики, как "Совместная сортировка" (Бурменская Г.В.), "Кто прав" (Цукерман Г.А.), «Лабиринты» (Е.Е. Кравцова).

На коммуникативно-творческом этапе, с целью повышения уровня общительности, умения распределить роли в совместной групповой деятельности, можно использовать такие диагностические методики, как "Ковер" (Р.В. Овчарова), Диагностика развития общения со сверстниками (Орлова И.А., Холмогорова В.М.).

На рефлексивном этапе, с целью развития умений самоанализа и рефлексии, умения анализировать эффективность сотрудничества, можно использовать такие

приемы рефлексии, как прием незаконченного предложения, "Плюс-минус-интересно", "Благодарю...", "Синквейн", таблица "ЗХУ" и другие.

Все подобранные диагностические методики и методы исследования направлены на выявление уровня общительности, коммуникативных навыков ребят, умения общаться в командных формах взаимодействия и сотрудничестве во внеурочной деятельности.

Таким образом, с помощью диагностики, педагог может осуществить педагогическое сопровождение в процессе формирования компетенции сотрудничества младших школьников при организации внеурочной деятельности.

При рассмотрении сотрудничества в контексте компетентностного подхода, можно сделать вывод о том, что сотрудничество входит в коммуникативные компетенции и способствует формированию навыков работы в коллективе, развитию умений выстраивать творческое взаимодействие, умению договариваться и решать совместные задачи.

Сотрудничество помогает формировать общекультурные компетенции и способствует социализации школьника, становлению воспитанной и творческой личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева З.А. Коммуникативная компетентность обучающихся на этапе перехода от младшего школьника к подростковому периоду развития / З.А. Андреева // Евразийский Союз Ученых – № 5, 2018 – С. 59-62
2. Бондаревская Е.В., Кульневич С.В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания. - М.: Учитель, 1999. - 563 с.
3. Недрогайлова Е.А. Воспитание сотрудничества - облагораживание сердец всех его участников /Е.А. Недрогайлова // Вестник Московского государственного педагогического университета, 2009. - С.81-83.
4. Организация внеурочной деятельности в начальной школе: учеб. пособие / Т.А. Колесникова, З.У. Колокольникова, О.Б. Лобанова, Т.В. Газизова, И.А. Власова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2019. – 144 с.
5. Русакова Т.С. Социально-педагогическая программа формирования компетенции сотрудничества молодежи в социально-культурной деятельности / Т.С. Русакова // Педагогический журнал. 2022. Т. 12. № 5А. С. 243-251.
6. Серякова С.Б. О компетентностном подходе в образовании / С.Б. Серякова // Вестник Владимирского государственного университета имени Александра Григорьевича и Николая Григорьевича Столетовых. Серия: педагогические и психологические науки. – 2013. – № 12 (31) С. 20– 23.
7. Семенов А.В., Кисова В.В. Сотрудничество как форма инновационного развивающего обучения / А.В. Семенов, В.В. Кисова // Вестник Нижегородского университета им Н. И. Лобачевского, 2014, №3. - С. 186-188.

© Андреева Дарья Андреевна (officedashaandreeva@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»