

# МОТИВАЦИОННЫЙ АСПЕКТ ИЗУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ «МОРСКОГО» ПРОФИЛЯ

## MOTIVATIONAL ASPECT OF LEARNING ENGLISH AS THE MEANS OF PROFESSIONAL COMMUNICATION IN MARITIME UNIVERSITIES

*N. Petrova*

*Summary:* This article examines the increasing motivation for learning English by cadets of Maritime universities. Considering the language as the means of professional communication, the author of the article reveals the entity and ways of organization of the teaching process in the context of foreign language training. Revealing the conception of cadets' motivation in the process of learning English in Maritime university the author of the article notes the urgent need to change the principles of teaching Maritime English and considers that an English language teacher should use teaching methods and forms of work keeping interest for the subject. The author distinguishes and describes such methods as Round Table, discussion, role play, project method, modeling of situations. The author of the article concludes that these methods not only have an impact on the formation of lexical, grammatical, communicative skills, but also create conditions for further improvement in English.

*Keywords:* Maritime English, motivation, competence, professional communication, active learning methods.

*Петрова Нина Ивановна*

*Кандидат филологических наук,  
Морской государственный университет  
имени адм. Г.И. Невельского  
Petrova.nina.i@gmail.com*

*Аннотация:* В данной статье поднимается вопрос повышения мотивации к изучению английского языка курсантами учебных заведений «морского» профиля. Рассматривая язык как средство профессиональной коммуникации, автор статьи раскрывает суть и пути организации учебного процесса в контексте иноязычной подготовки. Автор статьи, представляя концепцию повышения мотивации у курсантов морских специальностей в процессе изучения английского языка, отмечает острую необходимость изменения принципов преподавания английского языка в морских университетах и считает, что преподаватель английского языка должен использовать такие методы обучения и формы работы, которые позволяют поддерживать интерес к изучению английского языка. К таким методам автор относит метод круглого стола, дискуссию, ролевую игру, метод проектов, моделирование ситуаций. Автор статьи приходит к выводу, что эти методы не только оказывают воздействие на формирование лексических, грамматических, коммуникативных умений и навыков, но и создают условия для дальнейшего совершенствования в английском языке.

*Ключевые слова:* «морской» английский язык, мотивация, компетенция, профессиональная коммуникация, активные методы обучения.

В современных условиях глобализации морской индустрии, когда особым образом на международном рынке становится востребованным труд представителей морских специальностей, выпускник морского высшего учебного заведения должен хорошо владеть английским языком. Одним из требований к уровню подготовки будущего специалиста морской отрасли, согласно «Международной конвенции по подготовке, несению вахты и дипломированию моряков» (STCW), является умение применять свои знания по языковой подготовке на практике (как в устной, так и в письменной форме) [2].

Как показали наши наблюдения, большинство курсантов морского университета отдают все силы изучению английского языка, поскольку понимают, что владение английским языком является одним из показателей профессионального роста. Но можно выделить и определенную группу курсантов, у которых стремление к изучению английского языка отсутствует. Так как же повысить интерес курсантов к английскому языку? Просто лекцией о важности знания моряком английского языка здесь явно

не обойтись. В данном контексте возникает вопрос мотивации курсантов к изучению английского языка.

Проблема мотивации довольно широко освещается в педагогической и методической литературе. Согласно определению, данному зарубежными методистами, мотивация – это процесс, стимулирующий учебную деятельность, благодаря которому у учащегося сохраняется интерес к предмету [1]. Мотивация занимает важное место в процессе профессиональной подготовки, поскольку в настоящее время профессиональная деятельность так или иначе связана с международным общением. А если говорить о языковой подготовке будущих судоводителей или судомехаников, то вопрос мотивации к изучению английского языка встает наиболее остро, поскольку именно на этом языке ведется общение с администрацией зарубежных портов, со специалистами судоремонтных верфей, с членами экипажа, который, как правило, является многонациональным.

Уже на первом курсе, на самых первых занятиях по

английскому языку необходимо заинтересовать курсантов этим учебным предметом, для чего им следует предлагать аутентичные тексты общекультурной и исторической тематики. Курсантам следует познакомиться с историей развития судоходства, содержанием и практическими проявлениями деятельности, характерными для морских специальностей. На наш взгляд, не стоит касаться узкопрофессиональных вопросов и давать слишком много лексических единиц специализированных терминосистем. Курсанты должны освоить, прежде всего, общепрофессиональную лексику в соответствии с такими темами, как «Великие морские открытия», «Погода и климат», «Эволюция кораблестроения», «Типы судов», «Команда судна», «Чрезвычайные ситуации на море» и т.д. Учебный текстовый материал, предложенный преподавателем, должен иметь не только информационную ценность, но и, благодаря своей лингвокультурной направленности, он должен стать движущей силой мотивации. В процессе работы над текстами курсанты не только пополняют свой лексический запас, знакомятся с грамматическими и синтаксическими конструкциями, но и получают сведения из истории флота и всего, что с ним связано. Кроме того, эти тексты являются первой ступенькой к профессионально-ориентированному изучению английского языка.

Но в процессе изучения тематических блоков не следует ограничиться только чтением текстов, выполнением системы упражнений на основе этих текстов, бездумным заучиванием лексических единиц. Необходимо внедрение в учебный процесс активных методов обучения, которые активизируют учебно-познавательную деятельность курсантов и способствуют не только усвоению грамматического и лексического материала, но и их интеллектуальному развитию. Эти методы построены на принципах совместной деятельности обучаемых и преподавателя и вносят творческий вклад в учебный процесс.

Рассмотрим кратко те методы активного обучения, которые можно широко использовать в процессе обучения курсантов морского университета английскому языку.

Одной из организационных форм познавательной деятельности курсантов является метод «круглого стола». Специалисты считают, что данный метод лучше всего использовать на старших курсах морского университета, когда будущие морские специалисты будут владеть необходимым для проведения «круглого стола» «багажом» грамматического и лексического материала, без которого невозможно изложить мысли, аргументируя точку зрения, невозможно обосновать свою точку зрения и отстоять свое убеждение. Но, на наш взгляд, «круглый стол» можно провести и к концу первого курса. К примеру, можно организовать «круглый стол» по теме «Maritime English: for and against» («Морской английский: за и против»). В процессе подготовки к данной форме

организации учебной деятельности курсанты делятся на две группы: 1) курсанты, которые считают, что каждый моряк обязан хорошо знать английский язык и 2) курсанты, которые считают, что моряку не обязательно знать английский язык (особенно, если ты работаешь в российской судоходной компании, а не являешься членом международной команды). Даже если все курсанты группы поддерживают первую точку зрения, все равно должны быть оппоненты, которые самостоятельно прорабатывают аргументы и доказательства второй точки зрения, которая в конце мероприятия «тускнеет» и становится «нежизненной». Проведение подобного занятия в форме «круглого стола» поможет преподавателю понять мотивы воспитанников, заставившие их серьезно взяться за изучение английского языка (таковых, мы считаем, будет большинство).

Важное условие при организации «круглого стола»: нужно, чтобы он был действительно «круглым», то есть процесс коммуникации, общения должен происходить «глаза в глаза». Расположение участников лицом друг к другу приводит к росту активности, увеличению числа высказываний, возможности личного включения каждого курсанта в обсуждение, повышает мотивацию. В процессе проведения «круглого стола» используются не только вербальные, но и невербальные средства общения (такие как мимика, жесты, эмоциональные проявления).

При постановке проблемных вопросов и разрешения противоречивых ситуаций преподаватель обращается к *дискусии* как методу, участвующему в формировании коммуникативной компетенции.

На первый взгляд кажется, что дискуссия и «круглый стол» идентичны. Но несмотря на то, что в основе каждого из этих методов лежит обсуждение проблемы, они отличаются организацией. «Круглый стол» как форма дискуссии требует наличие «докладчиков», после выступления которых разгорается дискуссия. Проведение занятия в форме дискуссии не требует «докладчиков»: участники после постановки проблемы, переходят к ее обсуждению, которое может носить индивидуальный и групповой характер.

О значении *ролевой игры* в практике преподавания иностранного языка писали многие педагоги. Но для мотивации курсантов морского университета этот метод особенно важен. Суть этого метода заключается в том, что курсантам предлагается определенная ситуация, максимально приближенная к реально существующим условиям в контексте их будущей профессиональной деятельности. По мнению Ю.С. Максимовой, ролевая игра «позволяет смоделировать условия для комплексного использования имеющихся знаний по специальности, совершенствовать навыки иноязычной коммуникации и получить возможность на практике использовать ан-

глийский язык в качестве средства профессионального общения» [3, с. 61]. Так, в рамках ролевой игры можно организовать игру-путешествие «к далеким берегам» (например, в Австралию), в процессе которой курсанты не только будут использовать определенные лексические единицы и выражения и пользоваться определенными грамматическими конструкциями, но и общаться между собой на английском языке. Такой вид работы, как ролевая игра, имеет определенные преимущества в плане мотивации к изучению английского языка: с одной стороны, он увлекает курсантов, особенно первокурсников; с другой стороны, он повышает самоуверенность курсантов, отождествляющих себя с персонажем.

Познавательные, творческие навыки курсантов, их критическое мышление развивает *метод проектов*. В его основе лежит идея взаимодействия и сотрудничества в ходе учебного процесса. К примеру, можно предложить проект «Корабль будущего», работа над которым обязательно должна быть оформлена в виде конечного продукта – результата их деятельности, презентована и защищена (над этим проектом курсанты могут работать как индивидуально, так и коллективно, т.е. в группах).

Сильным мотивирующим фактором является *метод моделирования профессиональных ситуаций*. В процессе моделирования у курсантов формируются умения отдельных аспектов профессиональной деятельности. К примеру, после изучения темы “Incidents At Sea” («Внештатные ситуации на море») можно провести итоговое занятие, на котором курсанты (индивидуально или в группе) будут моделировать чрезвычайные ситуации, которые могут возникнуть на судне во время рейса, и предлагать решения выхода из них.

В процессе обучения английскому языку в морском вузе преподавателю важно создавать условия, которые

будут способствовать не только формированию интереса к предмету, но и общей творческой активности курсантов. На наш взгляд, необходимо привлекать будущих моряков к научным исследованиям, к участию в конференциях, конкурсах. Так, одной из форм работы, которая позволит повысить мотивацию курсантов к изучению английского языка может стать проведение ежегодных студенческих научно-практических конференций на иностранном языке по определенным профессиональным направлениям. В такого рода конференциях могут участвовать как курсанты первого и второго года обучения, так и курсанты-выпускники, которые уже имеют опыт профессиональной коммуникации после плавательной практики. Задача преподавателя заключается в том, чтобы создать равные языковые условия, ведь участники конференции должны понимать друг друга.

Итак, главной движущей силой улучшения профессиональной коммуникации на английском языке у будущих специалистов морской отрасли является мотивация. Реализация представленной нами концепции по изучению английского языка в морском вузе приведет к тому, что исчезнет необходимость обосновывать курсантам важность изучения языка, поскольку мотивация естественным образом будет вытекать из характера обучения: курсанты смогут получить больше информации по конкретным, узкопрофессиональным вопросам, читая и изучая научную литературу на языке оригинала, а потом обсуждая полученную информацию в учебное (в аудитории) или внеучебное (например, в процессе проведения научно-практической конференции) время.

Предложенные нами формы аудиторной и внеаудиторной работы не только повысят уровень профессиональной коммуникации у курсантов морского вуза, но и создадут мотивацию для дальнейшего совершенствования в английском языке.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Schunk D.H., Pintrich P.R., Meece J.L. Motivation in education: Theory, research, and applications. Upper Saddle River, NJ: Pearson Prentice Hall, 2008. 433 p.
2. STCW including 2010 Manila Amendments. STCW Convention and STCW Code. – London: IMO, 2017. – 378 p.
3. Максимова Ю.С. Методы обучения английскому языку в вузе // Актуальные вопросы качества морского образования: материалы 41-й Всероссийской научно-методической конференции с международным участием: в 2 т. – Владивосток: Морской государственный университет имени адмирала Г.И. Невельского, 2018. – С. 59-62.

© Петрова Нина Ивановна (Petrova.nina.i@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»