

НРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В СТАНОВЛЕНИИ ЛИЧНОСТИ КУРСАНТОВ АКАДЕМИИ ФСИН РОССИИ

MORAL VALUES IN THE FORMATION OF THE PERSONALITY OF CADETS OF THE ACADEMY OF FSIN RUSSIA

S. Yakovleva

Summary. the article deals with the formation of moral qualities among cadets in educational organizations of the Federal Penitentiary Service of Russia, in particular the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia. The definitions of values, moral values are given, the data of the analysis of an experimental study assessing the level of development of moral qualities among cadets of the Academy of FPS of Russia are given. The need to organize the educational process, taking into account the formation of moral values.

Keywords: moral qualities, moral values, cadets of the Academy of the Federal Penitentiary Service of Russia, value orientations, experiment.

Яковлева Светлана Леонидовна

Адъюнкт, ФКОУ ВО Академия ФСИН России (г. Рязань)
miss.tuz2014@yandex.ru

Аннотация. в статье рассматриваются вопросы формирования нравственных качеств у курсантов в образовательных организациях ФСИН России, в частности Академии ФСИН России. Даны определения ценности, нравственных ценностей, приведены данные анализа опытно-экспериментального исследования оценки уровня развития нравственных качеств у курсантов Академии ФСИН России. Необходимость организации учебно-воспитательного процесса с учетом формирования нравственных ценностей.

Ключевые слова: нравственные качества, нравственные ценности, курсанты Академии ФСИН России, ценностные ориентации, эксперимент.

Современные условия, ускоряющихся и трудно прогнозируемых социально-экономических изменений российского общества определяют особую важность задачи формирования у курсантов Академии ФСИН России (далее — курсантов) качеств, характеризующих нравственные отношения к самому себе, людям, обществу, труду, норм личного и общественного поведения. Наличие данных качеств, способствуют благополучию, как самого человека, так и всей страны в целом.

Ценности личности формируются в семье, неформальных сообществах, трудовых коллективах и др. Но наиболее системно, последовательно и глубоко духовно — нравственное развитие и воспитание личности происходит в сфере образования, где развитие и воспитание обеспечено всем укладом жизни образовательной организации. Именно период обучения в высшем учебном заведении является наиболее важным в развитии моральных устоев и нравственных ценностей.

Окунувшись в историю Российского государства, мы видим, что система образования была построена на основах православного вероучения, которая воспитала и дала нашей стране мужественных полководцев, талантливых ученых, гениев художественного искусства, музыки, литературы. И сегодня нашей стране необходимы такие люди для охраны и защиты, возрождения и развития новой России на основе прочного фундамента нравственных ценностей личности гражданина Российской Федерации.

Данная необходимость подтверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», которая указывает о приоритетных направлениях Российской Федерации в сфере воспитания, таких как, развитие высоконравственной личности, разделяющей традиционные духовные ценности, способной реализовать свои знания и умения в условиях современного общества, готовой к поддержанию мира и защите Родины.

В связи с вышесказанным особое значение приобретает профессиональная подготовка курсантов Академии ФСИН России (далее — курсанты), основным содержанием духовно — нравственного развития, воспитания и социализации курсантов являются базовые национальные ценности. К ним относят, основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемых от поколения к поколению и обеспечивающих успешное развитие страны в современных условиях. В системе нравственных национальных ценностей выступают: патриотизм, гражданственность, семья, труд, наука, религия, искусство и литература, человечество и др.

Рассматривая вопросы профессионального становления сотрудника уголовно — исполнительной системы, необходимо обратить внимание на развитие ценностей

ВИДЫ ПРАВСТАЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ



ных ориентаций как личности, отображая, со стороны курсантов, готовность руководствоваться приоритетными общекультурными ценностями, правовыми установками, осознавая высокие жизненные смыслы, несущие ответственность перед обществом, близкими людьми и государством. В данном случае ценностные ориентации представляют собой связующее звено между социальной средой и индивидуальным сознанием человека.

Уголовно-исполнительная система предъявляет в процессе подготовки курсантов высокие требования не только к знаниям, но и к личности в целом, в вопросах самосовершенствования, нравственно — эстетического воспитания, развития таких качеств как, мораль, этика, нравственные ценности и др.

Система ценностей человека является основой его отношения к миру. Ценность — это относительно устойчивое, социально обусловленное избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных общественных благ. «Ценности,— писал В.П. Тугаринов,— это то, что нужно людям для удовлетворения потребностей и интересов, а также идеи и их побуждения в качестве нормы, цели и идеала». Каждый человек имеет индивидуальный мир ценностей, однако, существуют такие ценности, которые являются генеральными в разнообразных сферах деятельности. Они представлены трудолюбием, образованностью, добротой, воспитанностью, честностью, порядочностью, терпимостью, человечностью.

Организация учебно-воспитательного процесса заключается в планомерном и целенаправленном воздействии на курсантов в целях формирования у них нравственных и волевых качеств. Для достижения этой глобальной цели решаются частные задачи: формирование у них морально — устойчивого поведения, добросовестного отношения к труду и учебе, получение профессиональной подготовки, повышение образовательного и культурного уровня [1, с. 9].

В рамках развития нравственных качеств курсантов Академии проведен эксперимент. Воздействие, направленное на нравственную сферу курсантов, осуществлялось в рамках реализации специально разработанной психолога — педагогической программы (далее — Программы) в условиях Академии.

Построение Программы по формированию нравственных качеств курсантов в учебно-воспитательном процессе основано на выдвинутой гипотезе, заключающейся в предположении о том, что процесс формирования нравственных качеств курсантов может быть качественно улучшен, если:

1. учитывать внешние условия (объективные, средовые), внутренние факторы (субъективные, личностные) в условиях Академии;
2. реализовать специализированную Программу по формированию нравственных качеств курсантов.

Данная Программа разработана с целью формирования у курсантов навыков, умений к усвоению, анализу и оценке в сравнении со своим жизненным опытом, эмоциональному сопереживанию, усовершенствованию своих знаний путем предлагаемых нравственных и волевых установок, действовать в гармонии с полученными новыми знаниями [7, с.149].

В Программе принимали участие 48 курсантов Академии. Экспериментальную группу (ЭГ) составляли 26 человек, контрольную (КГ) — 22 человека.

Реализация Программы запланирована в ходе опытно-экспериментальной работы, которая осуществляется в несколько этапов:

1. *Подготовительный этап.* Его целью является проверка фактического состояния уровня развития нравственных качеств курсантов контрольной и экспериментальной групп с помощью следующих методов исследования: наблюдение,

беседа, анкетирование, тестирование, контент-анализ. На этом этапе осуществлена диагностика состояния сформированности нравственных ценностей курсантов.

2. *Основной этап* включает в себя работу по реализации Программы, включающий в себя факультативные занятия в рамках общей и педагогической психологии, коррекционный блок, направленный на развитие нравственных качеств.
3. *Заключительный этап* связан с определением эффективности опытно-экспериментальной работы. Проведена повторная психодиагностика состояния нравственных качеств курсантов для определения динамики изменений в нравственно-волевой сфере курсантов экспериментальной и контрольной групп.

В рамках проведения первого блока Программы проведена психодиагностическая работа экспериментальной и контрольной групп.

Во втором блоке Программы в рамках факультативных занятий по общей и педагогической психологии, изучены основные понятия нравственности, ценностей, даны определения патриотизма, гражданственности, чувства долга, любовь к Родине и др., а так же рассмотрены и изучены различные этические, социальные, психологические вопросы, вызывающие интерес у курсантов. Акцент на таких понятиях как «нравственность», «гражданство», «патриотизм», «чувство долга» и др., позволил корректировать их значение, которое нередко в прошлом носили произвольный и искаженный характер. В процессе реализации предложенной нами Программы курсанты приобретают не просто систему знаний по каждой теме, у них формируются убеждения, сделанные на основе их собственного выбора и анализа с точки зрения духовно-нравственных ценностей, развивается способность к самореализации с учетом сделанного выбора.

При проведении коррекционного блока использовались следующие задания: обсуждение притч, цитат; лекции и этические беседы на определенную тематику; выполнение тренинговых упражнений, диагностические процедуры (анкетирование, опросник, методика) с последующим обсуждением; дискуссии; знакомство с приемами стимуляции волевых усилий; разъяснение основных форм и методов нравственных ценностей.

Проводя анализ проведенных занятий, упражнений уже на начальных этапах внедрения нашей Программы отмечается положительная динамика. Так, при проведении диагностики на первом этапе, некоторые курсанты затруднялись дать определение нравственности или давали ошибочно — 13 (27,08%) из 48 курсантов, приняв-

ших участие в эксперименте. По результатам проведенного коррекционного занятия необходимо отметить, что результаты улучшились, ошибочно давали объяснение лишь 4 (8,3%) курсанта.

Программа включает обсуждение высказываний, цитат великих людей. Было предложено обсуждение высказывания Аристотеля: «Нравственность — это специфическая сфера человеческого мышления и воли». Поставленное задание было важным и познавательным для курсантов, т.к. данный вид коррекционного занятия позволяет формировать мировоззрение курсантов, выстраивая устойчивую систему знаний, убеждая их в необходимости положительной направленности личности. В ходе диспута курсанты дали определение нравственности, подтвердили необходимость развития и совершенствования имеющихся представлений и знаний. По результатам письменного опроса курсантов отмечается положительная динамика, опрошено 48 курсантов, 44 (91,6%) курсанта охотно дали правильное определение «нравственности» и «безнравственности», у одного (2,08%) курсанта данное занятие вызвало затруднение, он не дал определения «нравственности», а 3 (6,25%) курсанта дали ошибочное определение «нравственности» и «безнравственности». Полученные результаты указывают на необходимость проведения дальнейшего обучающего курса по разработанной нами Программе.

В рамках коррекционного блока проведен кино — тренинг по фильму: «Битва за Севастополь». В ходе дискуссии обсуждались личностные качества военнослужащих периода Великой Отечественной войны, какие качества наиболее ярко выражены у главной героини, даны определения нравственности, составлен перечень нравственных ценностей, являющихся стержневыми в различных отраслях деятельности. Так, курсантами были выделены патриотизм — 30,0%, чувство долга — 30,0%, доброта — 30,0%, любовь к Родине — 9,0% и др. — 1%.

Следовательно, на занятиях происходит постепенное формирование ценностей, которые становятся для курсантов мерой прекрасного и с позиций которых они смогут оценивать все жизненные явления, окружающих людей, контролировать себя, свои действия и поступки. При доброжелательном отношении к курсантам, уверенности и оптимизме преподавателя положительный импульс передается и самим курсантам, укрепляет их веру в свои силы и возможности.

Процесс нравственного развития личности протекает длительное и непрерывное время, нуждается в постоянном психолого-педагогическом сопровождении со стороны преподавательского состава в учебно-воспитательном процессе Академии [3, с. 74].

ЛИТЕРАТУРА

1. Аксенова Г. И., Аксенов А. А., Аксенова П. Ю. Технология формирования мотива выбора профессии «психолог уголовно-исполнительной системы Т. 4: Материалы Международной научно-практической конференции «Воспитательная, социальная и психологическая работа в уголовно-исполнительной системе». — Рязань: Академия ФСИН России. Ч. 1.-2017. —345с.
2. Здравомыслов А. Г. Потребности. Интересы. Ценности / А. Г. Здравомыслов. — Москва: 1999. — 237 с.
3. Егорушкина, Ю. С. Социально-психологические детерминанты духовно-нравственного развития курсантов вузов ФСИН России / Ю. С. Егорушкина // Вестник института: преступление, наказание, исправление. — 2015. — № 1 (29).-С.71–74.
4. Кузнецов В. Г. Философия / В. Г. Кузнецов, И. Д. Кузнецова, В. В. Мионов, К. Х. Момджян. — Москва: ИНФРА-М, 2003. — 518 с.
5. Купцов И. И. Психология как ведущая наука по подготовке будущих сотрудников пенитенциарной системы Т. 4: Материалы Международной научно-практической конференции «Воспитательная, социальная и психологическая работа в уголовно-исполнительной системе». — Рязань: Академия ФСИН России. Ч. 1.-2017. —345с.
6. Москвиченко В. М. Патриотизм как источник могущества российского государства и армии // Современный патриотизм: борьба идей и проблемы формирования. Санкт-Петербург. 2002
7. Пивоварова Т. В. Психолого — педагогические детерминанты формирования нравственных и волевых качеств несовершеннолетних осужденных лиц женского пола: дисс. канд. психол. наук: 19.00.06/19.00.07 Пивоварова Татьяна Васильевна. — Рязань. 2015.
8. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493.

© Яковлева Светлана Леонидовна (miss.tuz2014@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Г. Рязань