

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ: РИСКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ КЛЮЧЕВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

ONLINE RESOURCES: RISKS FOR THE FORMATION OF KEY EDUCATIONAL COMPETENCIES SENIORS

L.S. Sineva

This article discussed a variety of computer information resources and to use it for training and the formation of key educational competencies high school students. Particular attention is drawn to the risks and threats posed worldwide network learning process.

Keywords: Internet resources, thematic information resources, educational process, key educational competencies.

Синёва Лариса Сергеевна
МОУ "Лицей № 23",
г. Подольск,
Московская обл.

Аннотация:

В статье рассмотрены разнообразные компьютерные информационные ресурсы и возможность их использования для обучения и формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников. Особое внимание обращено на риски и угрозы, которые несет Всемирная сеть образовательному процессу.

Ключевые слова:

Интернет-ресурсы, тематические информационные ресурсы, образовательный процесс, ключевые образовательные компетенции.

Создание глобальной сети информационных услуг предоставило новые возможности школе по формированию компетентной, творческой личности учащегося. С 2001 г. началось активное оснащение образовательных учреждений средствами новых информационных технологий в рамках Федеральной целевой программы "Развитие единой образовательной среды". Сегодня тысячи школ страны работают с электронной почтой и с WEB-ресурсами, используя Интернет для доступа к информационным базам и создания собственных сайтов.

В "Стратегии модернизации содержания общего образования" к разнообразным компьютерным информационным ресурсам отнесены: системные программные средства, программные средства общего назначения, источники информации, виртуальные конструкторы, тренажеры, тестовые среды, комплексные обучающие пакеты, производственные и учебные языки программирования и информационно-управленческие системы. В роли Интернет-ресурсов могут выступать любые компьютерные информационные ресурсы, т. е. размещенные в Сети информационные источники и информационно-управленческие системы. Их можно в самом общем виде разделить на следующие группы:

1) Интернет-представительства официальных государственных органов, коммерческих структур, а также различных организаций "третьего сектора" (общественных объединений и пр.). В сети они информируют о своей деятельности и открывают сайты информационной поддержки конкретных проектов (например, Официальный информационный портал Единого государственного эк-

замена или Сайт поддержки разработки Федерального государственного образовательного стандарта);

2) Универсальные информационные ресурсы, предоставляющие информационные услуги по широкому тематическому спектру. К ним относятся универсальные полнотекстовые электронные библиотеки, универсальные энциклопедии и справочники, различные подборки из словарей и энциклопедий, Интернет-СМИ и т. д. (например, Википедия, онлайн-энциклопедия "Кругосвет", Яндекс-Словари, Библиотека Максима Мошкова и др.);

3) Тематические информационные ресурсы – самый обширный и разнообразный раздел Интернета. Включает специализированные средства массовой информации, тематические полнотекстовые электронные библиотеки, ресурсы проектного характера (например, научно-просветительский журнал "Скепсис", библиотека "Гумер", портал ХРОНОС).

Среди множества тематических информационных ресурсов преподавателям в первую очередь интересны те, которые ориентированы на участие в образовательном процессе. Познакомимся с основными их видами:

а) федеральные, региональные и местные образовательные ресурсы, созданы при государственном участии и поддержке. Содержащиеся в них нормативные документы, электронные образовательные модули и изображения проверены с научной, правовой и этической точек зрения;

б) образовательные проекты общественных органи-

заций и частных лиц (Православный образовательный портал "Слово": www.portal-slovo.ru/ или проект Общественного совета "Уроки девяностых" www.uroki90.ru/), ориентированные на помощь учителям, школьникам и другим участникам образовательного процесса в подготовке уроков, лекций, семинаров;

в) сетевые объединения преподавателей, администраторов, школьников с образовательными целями (Портал "Всероссийского интернет-педсовета": pedsovet.org/, "Сеть творческих учителей": it-n.ru/ и др.), созданные для общения, обмена информацией и различными материалами. Объединения школьников (например, в социальной сети "В контакте") далеко не всегда полезны для учебы, поскольку нередко ориентированы на обмен ответами на контрольные и домашние задания и тому подобную деятельность;

г) курсы дистанционного обучения, курсы и программы для самообразования, веб-квесты (проблемные задания с элементами ролевой игры, для выполнения которых используются информационные ресурсы Интернета), обучающие олимпиады и викторины, различные электронные приложения к учебникам, пакеты заданий и т. п. Качество этих ресурсов варьирует в очень широких пределах;

д) коллекции и банки готовых рефератов, курсовых работ, дипломов, диссертаций и пр. Данные ресурсы (платные и бесплатные) нередко содержат низкокачественную продукцию, но активно используется частью школьников.

Существуют не только информационные ресурсы, но и полезные для образовательного процесса технические ресурсы. Например, хорошо известные информационно-поисковые системы Google (www.google.ru/), Яндекс (www.yandex.ru/), Рамблер (www.rambler.ru/), Книжная поисковая система (www.ebdb.ru/), различные коллекции ссылок универсального и тематического характера, электронная почта, ICQ, чаты и иные средства обмена сообщениями.

В целом мы можем сделать вывод, что современный уровень развития Интернет-ресурсов позволяет последним стать важным инструментом для обучения и формирования ключевых образовательных компетенций старшеклассников.

Образовательные компетенции реализуются в сфере учебной деятельности и определяют общий уровень подготовки выпускников. Эти компетенции позволяют человеку эффективно продвигаться в учебе, что способствует его развитию и самоактуализации.

Под ключевыми компетенциями понимают определяющие компетенции, наиболее универсальные по своему характеру и степени применимости. Они многофункцио-

нальны, многомерны, обладают интегративной природой, объединяют знания, умения и усвоенные способы деятельности в реальной жизни для решения практических и теоретических задач учащимися.

Для формирования компетенций необходимо развивать качества личности, которые являются существенными компонентами компетенций. Таких компонентов в литературе выделено четыре:

1. Когнитивный (знаниевый) компонент, включающий теоретические знания и приобретенные в процессе непосредственных переживаний, впечатлений, наблюдений, практических действий.

2. Функциональный компонент (умения и навыки), различные способы деятельности (умение действовать по образцу и принимать эффективные решения в проблемных ситуациях).

3. Психологический компонент. Включает разнообразные психологические характеристики личности, которые определяют готовность к определенной деятельности и возможность достижения в ней высоких результатов. Речь идет, прежде всего, о мотивационной составляющей и системе ценностных ориентаций личности.

4. Социальный компонент: готовность личности взаимодействовать с другими людьми, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Однако использование Интернета развивает компоненты компетенций в неравной степени. Очевидно, что наибольшие возможности работа в Интернете представляет для развития когнитивного компонента. Проблемы с формированием и развитием когнитивного компонента ключевых образовательных компетенций связаны, в первую очередь, с невысоким качеством большинства ресурсов, доступных учащимся и студентам. В качестве примера можно указать на один из самых популярных сетевых ресурсов – Википедию. Очень часто информационно-поисковые системы выдают ссылку на Википедию первой, и старшеклассники получают информацию именно с этого ресурса. Однако значительная часть статей устарела, некоторые новые статьи написаны непрофессионалами, склонными к графомании. Даже один из создателей Википедии Ларри Сэнгер высказал мнение, что в среде ее редакторов и сторонников распространен "антиэлитизм" – активное пренебрежение экспертизой, игнорирование профессионалов, грамотных экспертов, засилье дилетантов.

Низкое качество многих Интернет-ресурсов требует особого внимания к развитию функционального компонента ключевых образовательных компетенций, т. е. умений и навыков по качественной и грамотной работе с этими ресурсами. Однако здесь исследователи отмечают ряд опасных тенденций, когда учащиеся, приученные к

работе с базами данных и электронными документами, отказываются работать с "бумагой", мотивируя это длительностью и сложностью работы (даже если бумажная книга крайне необходима им по теме исследования, а качество электронного источника оставляет желать лучшего). Низкое разрешение компьютерных экранов делает невозможным продолжительное чтение с экрана объемных текстов, а это способствует снижению концентрации при чтении и развитию фрагментарности мышления. Молодые люди, переключаясь с чтения книг на бумаге на преимущественное использование электронных ресурсов, также теряют словарный запас и испытывают некоторые сложности с ясным формулированием мыслей по сравнению с их сверстниками 10–15 лет назад.

Что касается психологического и социального компонентов ключевых образовательных компетенций, то и здесь Интернет не только предоставляет новые возможности, но и таит серьезные угрозы. Еще в 2000 г. была выявлена полимотивация деятельности пользователей Интернета, что подтвердило правомерность его понимания как новой, специфической и мотивационно богатой сферы деятельности человека. Постепенно происходит уменьшение веса мотивов делового и профессионального характера, а мотивы личностного общения приобретают все большее значение. Это сопровождается появлением целого ряда психологических и социальных проб-

лем, в настоящее время характеризующихся как интернет-зависимость (Internet addiction). Доказано, что абсолютное большинство интернет-зависимых (свыше 90%) "висит" на общении ради общения. Общение в Интернете обладает анонимностью, доступностью, безопасностью, возможностью выразить свое мнение без страха отвержения. В Сети интернет-зависимые получают различные формы социального признания, в то время как в реальной жизни у них такое признание отсутствует. Интернет-зависимость способна исказить ценностно-мотивационную сферу личности (т. е. психологический компонент ключевых образовательных компетенций) и заменить реальную социализацию подростка виртуальной (помешать становлению социального компонента).

Таким образом, вместе с неограниченными возможностями использование ресурсов Всемирной сети несет образовательному процессу весьма значительные угрозы и риски, которые необходимо тщательно учитывать при планировании учебной деятельности. Учитель должен предоставить детальные инструкции, которые помогут бы учащимся правильно использовать электронные информационные источники и самостоятельно оценивать их качество и содержание.

Поиск информации в Интернете должен носить групповой и контролируемый характер, чтобы избежать у детей интернет-зависимости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Стратегия модернизации содержания общего образования. – М, 2001. – 101с. – С. 11–13.
2. Арестова О.Н., Бабанин Л.Н., Войскунский А.Е. Психологическое исследование мотивация пользователей Интернета // Вторая российская конференция по экологической психологии. Тезисы. – М.: ЭксплицентРОСС, 2000. – С. 245–246.
3. Федеральный портал "Российское образование": <http://www.edu.ru/>
4. Хуторской А.В. Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электр. ресурс] URL: <http://eidos.ru/journal/2002/index.htm>

