

СОЗДАНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

CREATING SPECIAL CONDITIONS FOR PREPARING CHILDREN WITH AUTISM

*S. Chebarykova
A. Gardner*

Summary: The active development of inclusive practice in education leads to the fact that more and more complex categories of children with disabilities, in particular children with autism, act as subjects of inclusion. The existing practical experience of teaching children with autism shows that the various educational models developed to date make it possible to maximize the potential of these children, to realize the right to receive a quality education adequate to their capabilities and abilities. However, in addition to developments that reveal the organizational and substantive aspects of the education of children with autism, practitioners of the education system urgently need methods with proven effectiveness, focused on preparing this category of children for systematic schooling.

Keywords: children with autism, educational models, preparation for school, special conditions for organizing work to prepare for the education of children with autism.

Следует признать, что в настоящее время инклюзивное обучение детей с РАС является остро diskutированной проблемой и имеет как сторонников, так и противников [2; 3; 5; 6; 8; 9; 10; 13; 14]. Большой опыт как в части организации, так и в части содержания накоплен в зарубежной практике, однако данный потенциал нельзя использовать в современной российской школе без адаптации и учета особенностей отечественной образовательной системы (Т.А. Баилова, Н.Н. Малофеев, С.А. Морозов, Н.М. Назарова, С.В. Чебарыкова, Л.В. Шаргородская и др.).

В настоящий момент существует ряд образовательных моделей, в которые может быть включен ребенок с РАС [1; 4; 7; 11]. К таковым относятся:

- общеобразовательная школа;
- школа, реализующая инклюзивный подход в образовании детей с ОВЗ и осваивающая технологию «Ресурсный класс» с возможностью получить цензовое образование;
- школа, реализующая адаптированные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, с возможностью получить адаптаци-

Чебарыкова Светлана Васильевна
К.псх.н., доцент, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский
государственный университет», г. Хабаровск
svfspp@mail.ru

Гарднер Анна Вадимовна
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный
университет», г. Хабаровск

Аннотация: Активное развитие инклюзивной практики в образовании приводит к тому, что в качестве субъектов включения выступают все более сложные категории детей с ОВЗ, в частности дети с расстройством аутистического спектра (РАС). Имеющийся практический опыт обучения детей с РАС показывает, что разработанные к настоящему времени различные образовательные модели позволяют максимально развить потенциал этих детей, реализовать право на получение качественного образования, адекватного их возможностям и способностям. Однако помимо разработок, раскрывающих организационные и содержательные аспекты образования детей с РАС, практическим работникам системы образования остро нужны методики с доказанной эффективностью, ориентированные на подготовку названной категории детей к систематическому обучению в школе.

Ключевые слова: дети с расстройством аутистического спектра, образовательные модели, подготовка к обучению в школе, специальные условия организации работы по подготовке к обучению детей с расстройством аутистического спектра.

онное образование;

- школа, реализующая адаптированные образовательные программы для детей с нарушением интеллекта (класс для детей с ТМНР), с возможностью получить абилитационное образование.

Целью инициированного нами исследования стало выявление и описание специальных условий, необходимых для организации подготовки детей с РАС к обучению в школе. Исходя из понимания того, что получение качественного образования детьми с РАС возможно только в специально созданных условиях, учитывающих их особые образовательные потребности и личные дефициты, мы предположили, что уже на этапе подготовки ребенка с РАС к систематическому обучению в школе необходимо ориентироваться на образовательную модель, соответствующую его актуальным способностям и потенциальным возможностям.

Исследование проведено на базе Регионального ресурсного центра по комплексному сопровождению лиц с расстройством аутистического спектра и тяжелыми множественными нарушениями развития (РРЦ РАС ТМНР) г.

Хабаровска. В нем приняли участие 12 детей в возрасте от 6 до 8 лет, имеющие заключение ПМПК о наличии РАС. Дети различались степенью выраженности всех его основных характеристик: особенностей сенсомоторного развития, эмоционально-волевой сферы, интеллекта, коммуникации и др. Для нашего исследования имел значение тот факт, что дети имели разный опыт включения в образовательное пространство: некоторые из них недолго посещали дошкольные учреждения, являлись воспитанниками центров дополнительного образования. Кроме того, различия касались и сложившейся вокруг детей социальной ситуации: особенностей культурно-образовательного уровня родителей и других родственников, их материального благополучия, психологического здоровья и мотивационной готовности принимать участие в работе с ребенком. Общим для всех детей, отобранных для участия в экспериментальной работе, было то, что они зачислены в контингент РРЦ РАС ТМНР с основной целью – подготовка к систематическому обучению в школе.

Проводимая работа строилась нами с учетом следующих условий:

- качественная оценка уровня психофизического развития ребенка с РАС, тяжести нарушения и имеющихся ресурсов;
- использование АВА-подхода, альтернативной и дополнительной коммуникации для преодоления проблем, характерных для структуры дефекта при РАС;
- обеспечение инклюзии через постепенный (поэтапный) переход от индивидуального обучения к занятиям в группе;
- сопровождение процесса подготовки к школе специально обученным тьютором, который мог бы в последствии продолжить начатую работу в условиях образовательного учреждения.

Для каждого из детей были спланированы и реализованы диагностические и коррекционно-развивающие процедуры. При выборе диагностических характеристик и оценочных показателей мы опирались на анализ научных исследований, проведенных как в России, так и за рубежом. Круг оценочных показателей охватывал следующие области:

- нарушения по типу аутизма (по рейтинговой шкале оценки выраженности аутизма CARS);
- показатели состояния высших психических функций в социальном аспекте (коэффициенты общего, вербального и невербального интеллекта, рассчитанные по методике Векслера WISC);
- показатели нарушения взаимодействия и общения;
- получения и применения базисных учебных навыков (по МКФ);
- возраст начала обучения ребенка в образовательной организации.

Учитывая актуальный уровень психофизического развития детей (явные отличия в уровне развития их психических процессов, свойств и состояний), а также беря во внимание степень несформированности базовых учебных навыков, специалистами РРЦ РАС ТМНР по запросу родителей была начата целенаправленная работа по подготовке к обучению. Работа строилась на основе принципов комплексности и системности, носила индивидуальный характер. В задачи нашего исследования не входила разработка собственно программного материала для занятий с детьми. Мы использовали хорошо зарекомендовавший себя конструктор «Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР)» [12], разработанный специалистами Псковского Центра лечебной педагогики. Нашим вкладом в развитие практики подготовки детей с РАС к школе стало выявление и описание специальных условий, необходимых для организации подготовки детей с РАС к обучению в школе.

Нами выявлено, что для всех детей с РАС, независимо от тяжести дефекта, значимым является качественная оценка уровня психофизического развития ребенка с РАС, тяжести нарушения и имеющихся ресурсов. Что касается остальных условий, то для детей, подготавливаемых к обучению по различным образовательным моделям, их соотношение является различным.

1. Для эффективной подготовки ребенка с высокофункциональным РАС к обучению в условиях общеобразовательной школы, наиболее важным является деятельность по развитию базовых учебных навыков в ходе фронтальных занятий, а также специально спланированная работа, проводимая на основе использования:

- АВА-технологий: функциональный анализ поведения, тренинг функциональной коммуникации;
- АВА-техник: расписание, моделирование, под-сказка.

Ребенок нуждается в помощи тьютора только на этапе адаптации к новым условиям (начало учебного года). Однако с целью оказания помощи другим участникам образовательного процесса (одноклассникам, их родителям и др.) в образовательном учреждении должен работать педагог-психолог, знающий особенности детей с РАС. Для более легкого вхождения в новые условия, важно начинать знакомить ребенка со школой заранее, организуя серию встреч с учителем, в том числе в ходе экскурсии в здание и прилегающую территорию. Важно отметить также, что успех вхождения в указанную образовательную модель обеспечивается за счет активного включения родителей (во всяком случае поначалу) во все, что касается жизни ребенка в школе и вне ее. Это требует много времени, физических и эмоциональных сил, предполагает зрелость мотивации и родительской позиции.

2. Для эффективной подготовки ребенка с РАС к обучению в условиях общеобразовательной школы, реализующей инклюзивный подход в образовании детей с ОВЗ и осваивающей технологию «Ресурсный класс» с возможностью получить цензовое образование, важным является деятельность по развитию базовых учебных навыков в ходе сначала индивидуальных, а затем фронтальных занятий. Работа проводится на основе использования:

- АВА-технологий: функциональный анализ поведения, контроль antecedентов, тренинг функциональной коммуникации;
- АВА-техник: гашения (ослабления), расписание, подсказка.

Ребенок нуждается в помощи тьютора на всем протяжении обучения. Для этого в школе должен быть создан ресурсный класс – место, где ребенок сможет получить дополнительную помощь в соответствии со своими потребностями. С целью оказания помощи другим участникам образовательного процесса (одноклассникам, их родителям и др.) в образовательном учреждении должен работать педагог-психолог, знающий особенности детей с РАС. Важно отметить также, что успех вхождения в указанную образовательную модель обеспечивается за счет активного включения родителей во все, что касается жизни ребенка в школе и вне ее. Это потребует много времени, физических и эмоциональных сил, предполагает зрелость мотивации и родительской позиции. Кроме того, будет востребован их опыт общественной деятельности и участия в разработке и реализации социально значимых проектов инклюзивной направленности.

3. Для эффективной подготовки ребенка с РАС к обучению в условиях школы, реализующей адаптированные общеобразовательные программы для детей с нарушением интеллекта, с возможностью получить адаптированное образование, важным является деятельность по формированию базовых учебных навыков в ходе сначала индивидуальных, а затем подгрупповых и групповых занятий. Работа проводится на основе использования:

- АВА-технологий: функциональный анализ поведения, контроль antecedентов, обучение методом отдельных блоков, поощрение альтернативного, несовместимого поведения;
- АВА-техник: гашения (ослабления), расписание.

При необходимости в работу с ребенком включает-

ся деятельность по обучению использованию приемов дополнительной коммуникации. Обычно все педагоги школы указанного вида имеют соответствующее профильное образование и квалификацию «учитель-дефектолог», однако педагогу, работающему с данным ребенком, рекомендуется прохождение стажировки или повышение квалификации по проблематике детей с РАС. Ребенок нуждается в помощи тьютора, которым может выступать штатный воспитатель, также имеющий дефектологическое образование, и закрепленный за данным классом.

4. Для эффективной подготовки ребенка с низкофункциональным РАС к обучению в условиях интернальной интеграции с возможностью получить абилитационное образование, важным является деятельность по формированию элементарных учебных навыков в ходе сначала индивидуальных, а затем подгрупповых занятий. Работа проводится на основе использования:

- АВА-технологий: функциональный анализ поведения, контроль antecedентов, обучение методом отдельных блоков, поощрение альтернативного, несовместимого поведения;
- АВА-техник: гашения (ослабления), элементов расписания;
- технологии АДК.

Обычно все педагоги школы указанного вида имеют соответствующее профильное образование и квалификацию «учитель-дефектолог», однако педагогу, работающему с данным ребенком, рекомендуется прохождение стажировки или повышение квалификации по работе с детьми, имеющими тяжелую инвалидность и использованию приемов альтернативной и дополнительной коммуникации.

Полученные нами результаты могут быть использованы при организации деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое и социально-психологическое сопровождение детей с РАС как в условиях специальных (реализующих адаптированные образовательные программы), так и общеобразовательных (реализующих инклюзивный подход) образовательных учреждений. Данные, полученные в ходе исследования, представляют интерес для организации профессиональной подготовки и переподготовки специалистов помогающих профессий (педагогов, психологов и др.) к работе с детьми с РАС.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аутизм: выбор маршрута. Федеральный ресурсный центр «Аутизм». Материалы научно-практической конференции. Режим доступа: <https://conf.autism.help/ru/speakers> (дата обращения 31.03.2022).
2. Джаней Р. Инклюзивная практика обучения: изменение и адаптация школьных учебных программ / Р. Джаней, М.Е. Снелл. – М.: РООИ «Перспектива»,

- 2013.
3. «Инклюзивная молекула»: технологии сопровождения детей с РАС в условиях образовательной организации. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС. Режим доступа: <https://contact-autism.ru/news/proekt-inklyuzivnaya-molekula> (дата обращения 31.03.2022).
 4. Как выбрать модель обучения для детей с РАС? РООИ «Перспектива». Режим доступа: <https://perspektiva-inva.ru/inclusive-edu/news/4894-2019-05-28-10-29-27> (дата обращения 31.03.2022).
 5. Модель обучения детей с РАС в общеобразовательной школе: методическое пособие. РБОО «Центр лечебной педагогики». Режим доступа: https://www.osoboedetstvo.ru/files/book/file/metodichka_shkola.pdf (дата обращения 31.03.2022).
 6. Организация инклюзивного образования по модели «Ресурсный класс». Московский государственный психолого-педагогический университет. Материалы всероссийского вебинара. Режим доступа: <https://mgppu.ru/events/422> (дата обращения 31.03.2022).
 7. Организация инклюзивного образования по модели «Ресурсный класс». Федеральный ресурсный центр «Аутизм». Материалы вебинара. Режим доступа: <https://autism-frc.ru/work/videos-etc/173> (дата обращения 31.03.2022).
 8. Погонина О.Г. Модель «Ресурсный класс» для инклюзии детей с РАС с точки зрения образовательного менеджмента: риски и возможности / О.Г. Погонина // Аутизм и нарушения развития. – 2016. – т. 14. – № 3. – С. 55–62.
 9. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеучебной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе / рук. авторского коллектива Козорез А. И. – М.: АНО Ресурсный класс, 2015. – 360 с.
 10. Ресурсные классы в обычных школах: на пути к инклюзии. Растимдетей.рф. Режим доступа: <https://растимдетей.рф/articles/resursnye-klassy-v-obychnyh-shkolah-na-puti-k-inklyuzii> (дата обращения 31.03.2022).
 11. Семаго Н.Я. Обучение детей с расстройством аутистического спектра. Методические рекомендации для педагогов и специалистов сопровождения основной школы / Н.Я. Семаго и др. / Отв. ред. С.В. Алехина. – М.: МГППУ, 2012.
 12. Учебно-методический комплекс по разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР). Режим доступа: <http://умксипр.рф/> (дата обращения 31.03.2022).
 13. Шаргородская Л.В. Организационно-педагогические условия инклюзивного обучения младших школьников с расстройствами аутистического спектра: дисс. . . канд пед. наук. М., 2017. – 229 с.
 14. Эффективные технологии обучения детей с РАС в школе. Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС МГППУ. Режим доступа: <https://fpcrc.ru/wp-content/uploads/2019/08/Hilkevich-E.V.-Effektivnye-tehnologii-obucheniya-detei-s-RAS-v-shkole-28-29.08.2019-g.Kazan.pdf> (дата обращения 31.03.2022).

© Чебарыкова Светлана Васильевна (svfsp@mail.ru), Гарднер Анна Вадимовна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Тихоокеанский государственный университет