

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ КУРСАНТОВ ТЕХНИЧЕСКОГО ВУЗА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL
METHODS OF FORMING CADETS'
INTERCULTURAL COMMUNICATIVE
COMPETENCE AT A MILITARY TECHNICAL
ACADEMY IN THE CONTEXT OF A DIGITAL
TRANSFORMATION OF EDUCATION

O. Eskina
O. Kozlov
Yu. Romanenko
L. Suvorova

Summary: The article reveals some psychological and pedagogical techniques for the formation of intercultural communicative competence of cadets of a military technical academy conducting classes in a foreign language using electronic educational resources. In modern conditions, a contradiction arises between the increase in the amount of information required by a military specialist during the period of intensive renewal of weapons and military equipment (including potential enemy), and the social impossibility of increasing the duration of study at a technical academy. The resolution of this contradiction is seen in the future improvement of the psychological and pedagogical methods of the teaching staff for the forming of intercultural communicative competence in the field of professional training of cadets of a military technical academy.

Keywords: cadets of a military-technical academy, intercultural communicative competence, information and communication technologies, teaching a foreign language, digital transformation of education.

Обучение в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения требует как от выпускников школ, так и от выпускников высших учебных заведений (в том числе и военных) полного развития личности, ее коммуникативных способностей, обеспечивающих свободное вхождение в мировое сообщество и позволяющих успешно адаптироваться и функционировать в нем.

Известно, что объектами профессиональной деятельности офицеров – выпускников военно-технических

Еськина Оксана Анатольевна
преподаватель, филиал Военной академии Ракетных
войск стратегического назначения им. Петра Великого в
г. Серпухове
nizhegorodov55@rambler.ru

Козлов Олег Александрович
Д.п.н., профессор, в.н.с., ФГБНУ «Институт стратегии
развития образования РАО», г. Москва

Романенко Юрий Александрович
Д.т.н., профессор, с.н.с., филиал Военной академии
Ракетных войск стратегического назначения им. Петра
Великого в г. Серпухове

Суворова Людмила Сергеевна
К.п.н., профессор, филиал Военной академии Ракетных
войск стратегического назначения им. Петра Великого в
г. Серпухове

Аннотация: Раскрываются некоторые психолого-педагогические приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции курсантов технических вузов при проведении занятий по иностранному языку с использованием цифровых информационных технологий. В современных условиях, возникает противоречие между возрастанием объема информации, необходимой военному специалисту, в период интенсивного обновления вооружения и военной техники (в том числе и у вероятного противника), и социальной невозможностью увеличения продолжительности обучения в техническом вузе. Разрешение данного противоречия видится – в дальнейшем совершенствовании психолого-педагогических приемов профессорско-преподавательского состава по формированию межкультурной коммуникативной компетенции в области профессиональной подготовки курсантов технического вуза.

Ключевые слова: курсанты военно-технического вуза, межкультурная коммуникативная компетенция, цифровые информационные технологии, обучение иностранному языку, цифровая трансформация образования.

вузов во все большей степени становятся сложные человеко-машинные системы, функционирующие на основе использования современных информационных технологий, что требует зачастую знания иностранного языка для профессионального взаимодействия. По этой причине владение иностранным языком (в том числе, межкультурной коммуникативной компетенцией) является непременным условием профессиональной деятельности выпускников военных технических вузов.

В этих условиях, возникает противоречие между возрастанием объема информации, необходимой военному

специалисту, в период интенсивного обновления вооружения и военной техники (в том числе и у вероятного противника), и социальной невозможностью увеличения продолжительности обучения в техническом вузе. Разрешение данного противоречия видится – в дальнейшем совершенствовании психолого-педагогических приемов профессорско-преподавательского состава на основе использования цифровой трансформации образовательного процесса военно-технического вуза.

Как известно [7, с.17; 8, с.116], информатизация образования рассматривается как целенаправленный процесс обеспечения сферы образования методологией, технологией и практикой создания и оптимального использования научно-педагогических, учебно-методических, программно-технологических разработок, ориентированных на реализацию возможностей информационных и коммуникационных технологий (как аналоговых, так и цифровых).

В данном контексте следует отметить некоторые особенности образовательного процесса в военно-техническом вузе, которые необходимо учитывать профессорско-преподавательскому составу:

- ориентация образовательного процесса на одно-временное обучение и воспитание курсантов;
- ориентация учебного процесса на фундаментальность и практическую направленность обучения курсантов;
- высокая оснащенность материально-техническим обеспечением учебных дисциплин (вооружением, военной (специальной) техникой; полевой, тренажерной и учебно-лабораторной базой; средствами информационного обеспечения и др.);
- практически постоянном пребывание обучающегося (курсанта) в воинском коллективе (учебной группе, курсе), т.е. не только на занятиях, но и в повседневной жизнедеятельности;
- формирование учебных групп (подгрупп, отделений) по школьному языковому признаку: английская, немецкая и др. в момент зачисления в вуз;
- определение заранее лидеров микроколлективов (командиров учебных групп, отделений) и не всегда по критерию их уровня обученности;
- ограниченность использования всемирной информационной сети Internet, связанной, как правило, с обеспечением информационной безопасности объекта изучения курсантов;
- широко развитая система специализированных локальных компьютерных сетей общего и военного назначения;
- достаточно слабая межпредметная связь дисциплины «Иностранный язык» с дисциплинами военно-профессионального (специального) цикла;
- недостаточная разработанность структуры, содержания, учебно-методического обеспечения,

методических рекомендаций по формированию военно-профессиональных компетенций курсантов с использованием межкультурной коммуникативной компетенции в условиях цифровой трансформации образования.

Несомненно, некоторые перечисленные особенности несут ограничительный характер при цифровой трансформации образовательного процесса в военно-техническом вузе. Однако, традиционная схема обучения (без использования цифровых информационных технологий – ЦИТ), в том числе и иностранному языку, имеет два существенных недостатка:

1. большое количество курсантов с разной степенью подготовленности в одной учебной группе, что вынуждает преподавателя ориентироваться на среднего обучающегося при пассивном восприятии учебного материала сильными и слабыми курсантами;
2. отсутствие постоянной обратной связи между курсантом и преподавателем, что не позволяет преподавателю вовремя вносить коррективы в учебный процесс, которые и заставляют профессорско-преподавательский состав интенсифицировать образовательный процесс военно-технического вуза за счет все более широкого использования ЦИТ [5, с.117; 9, с.112].

Цифровая трансформация образования позволяет ликвидировать один из серьезных недостатков традиционной системы обучения – необеспеченность активного включения в учебный процесс всех обучаемых. При ориентации преподавателя на среднего курсанта, сильные и слабоуспевающие остаются без внимания преподавателя: первые теряют интерес к учебе, а вторые не понимают излагаемый материал и не могут принять активное участие в учебном процессе.

Отметим основные направления, активизирующие процесс формирования межкультурной коммуникативной компетенции в области профессиональной подготовки курсантов технического вуза с использованием ЦИТ.

Во-первых, изучению иностранного языка с применением ЦИТ способствует тот факт, что современная техника открывает большие возможности улучшения наглядности (сочетание зрительной наглядности со слуховой, применение видео, мультипликации, технологии мультимедиа и "виртуальной реальности"). Использование технологии мультимедиа в обучении способствует увеличению объемов аудио- и визуальной информации, что позволяет моделировать языковую среду для формирования межкультурной коммуникативной компетенции курсантов в области будущей профессиональной деятельности.

Во-вторых, организация учебного занятия с использованием ЦИТ предполагает наличие оперативной обратной связи, быстрое получение объективной информации о ходе педагогического процесса, об уровне подготовленности обучаемых при проведении опросов, контрольных работ, зачетов и экзаменов, а также оперативное регулирование и коррекцию учебного процесса. Мощным средством обратной связи является компьютерный контроль и самоконтроль. Известно, что умственное действие формируется более эффективно, если в ходе обучения осуществляется контроль за отдельными его этапами. Автоматизация контроля на основе использования ЦИТ позволит значительно улучшить использование в учебном процессе методов оценки знаний, получить более полную и объективную информацию об уровне подготовленности обучаемых [1, с.32; 2, с.417].

В-третьих, внедрение ЦИТ в учебный процесс повышает степень самостоятельности учебной деятельности обучаемых. В зависимости от технических возможностей ЦИТ, обучаемый получает доступ (в том числе и с использованием средств иностранного языка) к самой различной информации, что стимулирует самостоятельную работу обучаемых. Известно, что правильная организация самостоятельной работы приводит к активизации процесса обучения. Следовательно, самостоятельность приобретения большей части знаний на занятиях с использованием компьютеров способствует формированию психологической, теоретической и практической готовности обучаемых к самообразованию. В то же время, способность к самообразованию является неотъемлемой частью качественной профессиональной подготовки будущих специалистов в целом.

Формирование межкультурной коммуникативной компетенции у курсантов средствами иностранного языка является одной из главных задач военного технического вуза, которая позволит ему в войсках использовать иностранный язык в качестве средства для профессионального и межличностного общения. Исходя из этого, комплексные цели профильного обучения иностранному языку в военном вузе заключаются в следующем [4, с.124]:

- формирование профессионального кругозора курсантов в зависимости от узкой специализации (профессионально-ориентированная направленность в обучении), включая знания о технической оснащенности зарубежных армий из иностранных источников;
- воспитание качеств личности, помогающих находить эффективные решения с помощью средств иностранного языка в различных ситуациях, которые вытекают из практической деятельности (например, при проведении миротворческих совместных операций; международных военных со-

вместных учений, конкурсов и игр на полигонах; традиционных российских ежегодных международных военно-технических форумов «Армия» и др.);

- развитие иноязычной речемыслительной деятельности и особого стиля мышления, которое опирается на умение применять необходимые военные и технические термины и понятия в реальной профессиональной деятельности;
- развитие речетворческой деятельности и развитие навыков самостоятельной и исследовательской деятельности (включая участие в научно-исследовательской работе и военно-научного общества обучающихся (ВНОО)) в том числе и с использованием средств иностранного языка.

Известно, что основной формой обучения иностранному языку в техническом вузе являются – практические занятия (70-80% часов от общего объема часов на дисциплину), которые проводятся групповым методом. Как же реализовать принцип индивидуализации обучения в этих условиях? И к тому же: как обеспечить один из постулатов концепции Л.С. Выготского: «Обучать ребенка тому, чему он не способен обучаться, так же бесполезно, как и обучать его тому, что он умеет уже самостоятельно делать» [3, с. 226; 6, 12]. Поэтому, предоставляемый учебный материал курсанту должен соотноситься с его «зоной ближайшего развития». Отсюда возникает психолого-педагогическая задача, которую должен решать преподаватель – как найти «возможности обучаемого» связанные с проблемой его потенциального и актуального в развитии личности? Актуальное – это то, что обучаемый уже может делать сам, а потенциальное – при помощи преподавателя. Естественно, для разрешения представленных вопросов – необходима цифровая трансформация образовательного процесса вуза. Цифровые информационные технологии, в условиях группового метода проведения занятия, позволяют дифференцировать решаемые задачи в соответствии с уровнем подготовленности каждого из обучаемых, т.е степень сложности решаемой задачи каждым курсантом должна соответствовать его «зоне ближайшего развития».

В заключении можно сделать вывод о том, что повышение эффективности процесса обучения курсантов иностранному языку технического вуза в условиях цифровой трансформации образования достигается за счет:

- возбуждения интереса (первой ступени мотивации) к учебной информации по иностранному языку благодаря представления её через ЦИТ, что привычно для курсанта со школьной «скамьи»;
- обеспечения принципа Л.С. Выготского: «Обучать ребенка тому, чему он не способен обучаться, так же бесполезно, как и обучать его тому, что он умеет уже самостоятельно делать» путем дифференциации решаемых задач (текст описания изобре-

тения, инструкции, адаптированного учебника и т.п.), курсантами в ходе занятий по иностранному языку, т.е. разрешая проблему потенциального и актуального в развитии личности обучаемого используя ЦИТ;

- обеспечения возможности применения средств иностранного языка через ЦИТ для различных форм и методов организации учебной и научной деятельности курсантов (на занятиях, на самоподготовке, при научно-исследовательской работе и работе в военно-научном обществе обучающихся и др.);
- повышения объективности контроля уровня обученности курсантов за счет более широкого применения количественных показателей критерия оценок и снижения или исключения влияния человеческого фактора (например – скорости чтения и перевода текста, среднего количества ошибок при чтении и переводе текста, процента (%) пересказа текста и др.);
- рационального сочетания групповых и индиви-

дуальных способов организации обучения иностранному языку с использованием ЦИТ в зависимости от возможностей обучаемого;

- одновременного представления зрительной наглядности со слуховой, что позволяет моделировать образцовую видео-языковую среду для формирования межкультурной коммуникативной компетенции курсантов в области будущей профессиональной деятельности;
- оперативного контроля уровня обученности курсантов, с возможностью их индивидуального и группового ранжирования, а также создания соревновательности в ходе занятия (как межличностного, так и между подгруппами).

Таким образом, использование возможностей средств ЦИТ в учебном процессе позволяет обучаемым за меньшее время овладеть большим объемом учебного материала с учетом своих индивидуальных способностей, что и является важным условием развивающего влияния обучения.

ЛИТЕРАТУРА

1. Еськина О.А. Использование интерактивных методов обучения на практических занятиях по иностранному языку в неязыковом военном вузе. // Сборник трудов XXXVIII Всероссийской НТК «Проблемы эффективности и безопасности функционирования сложных технических и информационных систем». – Серпухов: филиал ВА РВСН им. Петра Великого. – 2019. Часть 1. – С. 31-36.
2. Еськина О.А. Методика уровневой оценки сформированности языковой компетенции курсанта военного технического вуза // Международный журнал «Педагогический журнал». – 2017. – Том 7. № 2А – С. 408-421.
3. Выготский, Л.С. Педагогическая психология: монография. – М.: «ПЕДАГОГИКА-ПРЕСС», – 1999. – 536 с.
4. Козлов О.А., Еськина О.А. Принципы использования межкультурной коммуникативной компетенции в процессе профессиональной подготовки курсантов технических вузов // Научный журнал «Азимут научных исследований: педагогика и психология». – 2020. Т.9. № 1 (30). – С. 122-125.
5. Козлов О.А. Теоретико-методологические основы информационной подготовки курсантов военно-учебных заведений: монография. – М.: ИИО РАО, – 2010. – 326 с.
6. Кравцова Е.Е. Индивидуальные и коллективные аспекты зоны ближайшего развития // Зона ближайшего развития в теоретической и практической психологии. Материалы XI Международных чтений памяти Л.С. Выготского, Москва, 15—17 ноября 2010 г. / Под. ред. В.Т. Кудрявцева. М: Рос. гос. гуманит. ун-т; Ин-т психологии имени Л.С. Выготского, – 2010. – С. 11—13.
7. Роберт И.В., Мухаметзянов И.Ш., Кастирнова В.А. Информационно-образовательное пространство: монография. – М.: ФГБНУ «ИУО РАО». – 2017. – 92 с.
8. Роберт И.В. Развитие понятийного аппарата педагогики: цифровые информационные технологии. // Педагогическая информатика. – 2019 – № 1. – С. 108-121.
9. Роберт И.В. Характеристики информационно-образовательной среды и информационно-образовательного пространства // Мир психологии. – 2019. – № 2 (98), – С. 110-120.

© Еськина Оксана Анатольевна (nizhegorodov55@rambler.ru), Козлов Олег Александрович, Романенко Юрий Александрович, Суворова Людмила Сергеевна.
Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»